|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА  Педагогическим советом  МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Дюймовочка»  Протокол №1 от 30.08.2023  с учетом мотивированного мнения  попечительского совета МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Дюймовочка»  Протокол №1 от 30.08.2023 | УТВЕРЖДЕНА  Приказом заведующего  МДОУ «Детский сад  комбинированного вида № 10  «Дюймовочка»  от 31.08.2023 № 116/10-26-123 |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного**

**учреждения «Детский сад комбинированного вида №10**

**«Дюймовочка»**

**для детей от 1 года до 7(8) лет**

# г. Саянск

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Основные понятия и сокращения | 3 |
|  | Общие положения |  |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Обязательная часть.  Цели и задачи Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации Программы.  - Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)  - Планируемые результаты в дошкольном возрасте  (к четырем, пяти, шести годам)  - Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы  (к концу дошкольного возраста) | 9 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов |  |
| 1.4. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 19 |
| 1.4.1 | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | 19 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 27 |
| 2.1. | Обязательная часть. Общие положения | 27 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития воспитанников, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых программ, методических пособий | 27 |
| 2.2.1 | Ранний возраст | 27 |
| 2.2.2. | Дошкольный возраст | 28 |
| 2.2.3. | Используемые методические пособия. | 30 |
| 2.2.4 | Виды деятельности, формы, способы, средства реализации основной образовательной программы | 30 |
| 2.2.5. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 51 |
| 2.2.6 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 52 |
| 2.2.7. | Особенности взаимодействия взрослых с детьми | 61 |
| 2.2.8 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | 64 |
| 2.3. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 66 |
| 2.3.1. | Парциальные программы и образовательные проекты, реализуемые в учреждении | 66 |
| 2.3.2 | Вариативные Формы, способы, средства организации образовательной работы | 67 |
| 2.3.3 | Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 67 |
| 2.3.4 | Праздники и традиции Учреждения | 69 |
| 2.4. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 73 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 76 |
| 3.1 | Обязательная часть. Описание организации образовательной деятельности | 76 |
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 76 |
| 3.1.2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 81 |
| 3.1.3. | Материально-технического обеспечения Программы | 90 |
| 3.1.4. | Кадровые условия реализации Программы | 94 |
| 3.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 96 |
| 3.2.1. | Планирование образовательной деятельности | 96 |
| 3.2.2 | Режим дня воспитанников | 120 |
| 3.2.3. | Организация образовательной деятельности в режимных моментах | 124 |
|  | Перечень литературных источников | 129 |
| IV | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация программы | 130 |

**Основные понятия и сокращения**

***АОП ДО*** – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №10 «Дюймовочка».

***Взрослые*** – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

***ДО*** – дошкольное образование.

***Закон об образовании*** ‒ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

***КРР*** – коррекционно-развивающая работа.

***МДОУ*** – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №10 «Дюймовочка».

***ОВЗ*** – ограниченные возможности здоровья.

***ООП*** – особые образовательные потребности.

***План*** – Федеральный календарный план воспитательной работы.

**ППк** – Психолого-педагогический консилиум

**ПМК** – программно-методический комплекс.

***Программа*** – образовательная программа дошкольного образования, муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №10 «Дюймовочка».

***Программа воспитания*** – Федеральная рабочая программа воспитания.

***РППС*** – развивающая предметно-пространственная среда.

**РФ** – Российская Федерация.

***СанПиН 1.2.3685-21*** – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №

2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

***СанПиН 2.3/2.4.3590-20*** – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1

января 2027 года.

***СП 2.4.3648-20*** – Санитарно-эпидемиологические требования ‒ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденныепостановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

***Средства обучения и воспитания*** — приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные),

учебно-наглядные пособия, учебно-методические комплекты, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности (пункт 26 статьи 2 Закона об образовании).

**ТПМПК** – Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

***УМК*** – учебно-методический комплект.

***Участники образовательных отношений*** — обучающиеся, родители

(законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (пункт 31 статьи 2 Закона об образовании).

**Учебно-методические материалы** - все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию образовательных программ дошкольного образования (ГОСТ Р 7.0.60-2020).

***ФАОП ДО*** – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

***ФОП ДО*** – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

***ФГОС ДО*** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

***ЧБД*** – часто болеющие дети.

**Общие положения**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №10 «Дюймовочка» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013

№1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 №30384; с изменениями внесенные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 №31, зарегистрирован в Минюсте России 13 февраля 2019 г. N 53776 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2023 № 72264).

- ФОП ДО (от 25.11.2022 №1028, зарегистрированном в Минюсте 28.12.2022

№71847).

- С учетом Распоряжения Министерства образования Иркутской области от 16.05.2023 №55-613-мр

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования (перечислены ниже):

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада, призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания,

применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МДОУ, исходя из требований федеральной образовательной программы дошкольного образования, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят *рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты*:

*Планируемые результаты реализации Программы;*

*Педагогическую диагностику достижения планируемых результатов;*

*Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям;*

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;*

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;*

*Способы и направления поддержки детской инициативы;*

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;*

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы;*

*Психолого-педагогические условия реализации Программы;*

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;*

*Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;*

*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;*

*Кадровые условия реализации Программы.*

В программе содержатся *целевой, содержательный и организационный разделы*, которые составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО.

*Целевой раздел* Программы содержит: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы (в т.ч. в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

*Содержательный раздел* Программы включает задачи и содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (*социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое,*

*физическое развитие*) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО. В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи КРР с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит *рабочая программа воспитания*, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Организационный раздел* Программы включает описание психолого- педагогических и кадровых условий ее реализации; организации РППС в МДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами (в разных группах МДОУ предусмотрено использование различных парциальных программ на основании требований ФГОС ДО п.2.2.), средствами обучения и воспитания. Также, организационный раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В организационном разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В каждом разделе Программы отражена *обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений*. Обе части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы *соответствует* [*ФОП ДО*](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) и составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на реализацию; - региональной [парциальной образовательной программы](https://dou1.ehirit38.ru/files/Baikal.pdf) [дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии](https://dou1.ehirit38.ru/files/Baikal.pdf) [образовательной деятельности с детьми» Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной](https://dou1.ehirit38.ru/files/Baikal.pdf) [И.А., Зайцевой О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Серёдкиной Н.Д.,](https://dou1.ehirit38.ru/files/Baikal.pdf) [Удовой О.В., Шинкарёвой Н.А.](https://dou1.ehirit38.ru/files/Baikal.pdf)

- реализацию сложившихся традиций и ритуалов в МДОУ.

В Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей раннего и дошкольного возраста в образовательном учреждении (в течение 12 часов). Осуществление образовательной деятельности с воспитанниками предусмотрено в очной форме на русском языке.

**Раздел I. Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка**
   1. **Обязательная часть Программы.**
      1. **Цель и задачи реализации Программы**

***Цель реализации Программы*** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В рамках Программы реализуются следующие ***задачи***:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
   * 1. **Принципы формирования программы**

Основные принципы реализации Программы:

1. *Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития*. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. *Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.* Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка; создание разнообразной развивающей предметно-пространственной среды.
3. *Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам, является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития
4. *Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Подразумевается активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

1. *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.* Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка.
2. *Сотрудничество МДОУ с семьей.* Повышение компетенции родителей в вопросах обучения и воспитания ребенка, взаимообучающее сотрудничество, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ знакомясь с условиями жизни ребенка в семье, ее особенностями, ценностями и традициями семей выстраивают траекторию эффективного взаимодействия в содержательном и в организационном виде.
3. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.* Этот принцип направлен на воспитание ребенка как достойного члена общества, формирование у него основ моральных, духовно- нравственных ценностей семьи, общества, государства через организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые бы обеспечивали его активность в разных видах детской деятельности.
4. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности*. Развитие увлечений детей, познавательной мотивации и любознательности; активная деятельность по приобретению и использованию знаний, развитие сознания; развитие воображения, фантазии и творческой активности.
5. *Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно- исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
6. Учёт этнокультурной ситуации развития детей. Специальные образовательные потребности воспитанников учреждения определяют особенности малого города: его территориальная расположенность, особенности построения (отдельные микрорайоны, учреждения культуры, образования, социальные объекты) и специфика деятельности родителей, занимающиеся химической промышленностью (АО «Саянскхимласт»), птицеводством (Агрохолдинг «Саянский бройлер»), малым бизнесом. Кроме того, приоритетные направления образовательной деятельности определяются спецификой региональных условий: расположением на территории Иркутской области крупнейшего озера Байкал, особенностями характера жителей Сибири, близостью территории, где проживает население бурятов.

# Планируемые результаты освоения Программы.

# Планируемые результаты реализации Программы представляют собой *возрастные характеристики* возможных достижений ребёнка раннего, дошкольного возраста и к завершению освоения Программы обозначенные возрастные ориентиры носят *условный* характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком *планируемых результатов*.

# Планируемые результаты реализации Программы полностью соответствуют обозначенным в [ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) ч.II п.15.1-15.4.

# Планируемые результаты в младенческом возрасте

# (к одному году)

# Соотносятся с [ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) ч.II п. 15.1.

# Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

Соотносятся с [ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) ч.II п.15.2.

* + - 1. **Планируемые результаты в дошкольном возрасте**
* *К четырем годам:*

Соотносятся с [ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) ч.II п.15.3.1.

* *К пяти годам:*

Соотносятся с [ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) ч.II п.15.3.2.

* *К шести годам:*

Соотносятся с [ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) ч.II п.15.3.3.

* + - 1. **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**

Соотносятся с [ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) ч.II п. 15.4.

* + 1. **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическую диагностику осуществляют следующие педагогические работники МДОУ: воспитатели, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители.

Педагогическая диагностика проводится в МДОУ *2 раза в год в течение 2-х недель*:

***-*** *стартовая диагностика* (при поступлении ребенка в МДОУ; в сентябре, при переходе на другую возрастную ступень). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

*- заключительная, финальная диагностика* (в мае, на завершающем этапе освоения Программы ребенком в возрастной группе). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Результаты педагогической диагностики направлены исключительно на индивидуализацию образования (изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности) и оптимизацию работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе *малоформализованных диагностических методов*: *наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности* (рисунков, работ по лепке, аппликации, фотографий, построек, поделок и других), *специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб*. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Наблюдение осуществляется в соответствии с требованиями [ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) ч.II п.16.7.

Педагогическая диагностика в МДОУ осуществляется:

*- в раннем возрасте* – посредством методического пособия [«Диагностика нервно-](https://vk.com/wall-203215771_9377) [психического развития детей раннего возраста» К.Л. Печоры](https://vk.com/wall-203215771_9377)

*- в дошкольном возрасте* - педагоги осуществляют педагогическую диагностику посредством Карты развития детей от 0 до 3 лет., 3-7 лет Мишняева Е. Ю,— Москва: Издательство «Национальное образование»,2016. — 128 с.: ил. — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/>;

- музыкальные руководители – с помощью диагностического инструментария *программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (2021г.)* стр.91-95.

Также, в МДОУ, с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы, проводится *психологическая диагностика развития детей 2 раза в год (в сентябре и апреле)*, которую организует педагог-психолог с письменного согласия родителей. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Психологическая диагностика в МДОУ осуществляется на основе пособия [«Практический материал для проведения психолого-педагогической диагностики» С.Д.](https://vk.com/wall-33723051_47492) [Забрамной, О.В. Боровик.](https://vk.com/wall-33723051_47492)

Результаты наблюдения в рамках педагогической и психологической диагностик фиксируются в *Карте развития ребёнка*, способ и форму их регистрации педагог выбирает в соответствии с вышеуказанными пособиями.

* 1. **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на осуществление образовательной деятельности МДОУ, которая в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам его воспитанников, возможностям педагогического коллектива и детского сада в целом, направленная на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Также, реализация части, формируемой участниками образовательных отношений связана с условиями, традициями и укладом МДОУ, что описано подробнее в *Рабочей программе воспитания п. 2.1.7.*

* + 1. **Цель и задачи образования детей раннего и дошкольного возраста в МДОУ в контексте реализуемых парциальных программ**

***Ранний возраст***

Нет значимых дополнений.

***Дошкольный возраст***

[Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал –](https://dou1.ehirit38.ru/files/Baikal.pdf) [жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с](https://dou1.ehirit38.ru/files/Baikal.pdf) [детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А.,](https://dou1.ehirit38.ru/files/Baikal.pdf) [Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.](https://dou1.ehirit38.ru/files/Baikal.pdf) см. *Целевой раздел* стр.4-5.

* + 1. **Планируемые результаты освоения программы в разные периоды детства в контексте реализуемых парциальных программ**

**Планируемые результаты в раннем возрасте**

Вариативные планируемые результаты в раннем возрасте не предусмотрены.

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

[Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал –](https://dou1.ehirit38.ru/files/Baikal.pdf) [жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности сдетьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А.,](https://dou1.ehirit38.ru/files/Baikal.pdf) [Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.](https://dou1.ehirit38.ru/files/Baikal.pdf) см. *Целевой раздел* стр.11.

* + 1. **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в контексте реализуемых парциальных программ**

[Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал –](https://dou1.ehirit38.ru/files/Baikal.pdf) [жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с](https://dou1.ehirit38.ru/files/Baikal.pdf) [детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А.,](https://dou1.ehirit38.ru/files/Baikal.pdf) [Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.](https://dou1.ehirit38.ru/files/Baikal.pdf):

* Младший дошкольный возраст (3-4 лет) *см. Целевой раздел* стр. 12-14.
* Старший дошкольный возраст (5-7 лет) *см. Целевой раздел* стр. 14-17.

* 1. **Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**

Программа является стратегическим нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образовательного процесса, особенности его организации и объем оказания образовательных услуг.

Программа обеспечивает организацию целостного образовательного процесса в учреждении с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Программа разработана педагогическим коллективом МДОУ, принята на заседании педагогического совета.

Программа разработана с опорой на ведущие подходы к дошкольному образованию:

- *Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития*, которое характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

- *К.Д Ушинского о культуросообразности образовательного процесса*, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры.

- *А.Н. Леонтьева о деятельностном подходе,* он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д.

- *Д.Б. Эльконина о периодизации развития*, согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями.

- *А.В. Запорожца об амплификации детского развития*, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми.

- *Давыдова о развивающем обучении.* Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами.

- *Н.Е. Веракса о пространстве детской реализации,* когда ПДР обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка.

Программа поддерживает субъектную позицию ребенка в образовательном процессе, его собственный вклад в развитие, в тоже время, заявляя, что образовательный процесс является социальным процессом и происходит в совместной деятельности в диалоге детей и взрослых.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 1 года до 8-ми лет (ранний и дошкольный возраст). Реализуется в группах:

* группа раннего возраста (с 1 года до 2-х лет)
* группа раннего возраста (с 2-х лет до 3-х лет);
* вторая младшая группа (с 3 до 4 лет);
* средняя группа (с 4 до 5 лет);
* старшая группа (с 5 до 6 лет);
* подготовительная к школе группа (с 6 до 8-ми лет).

Для эффективной реализации Программы, штатным расписанием МДОУ предусмотрены следующие педагогические работники:

* воспитатели групп (30 ставок);
* музыкальный руководитель (3 ставки);
* педагог-психолог (3,5 ставки);
* учитель-деффектолог (1 ставка)
* инструктор по физической культуре (3 ставки);
* учитель - логопед (3,5 ставки).

Образовательная деятельность по Программе требует учета, как биологических факторов развития детей, так и факторов окружающей среды, в том числе социокультурного контекста.

В этой связи по запросу родителей, МДОУ может использовать сетевую форму реализации Программы, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов иных организаций, на основе договора.

Информация, требующая ежегодного обновления и утверждения, вынесена в приложения к Программе.

* 1. **Характеристика созданных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ**

Плановая мощность МДОУ – 250 воспитанников.

В дошкольном учреждении функционирует 14 групп, из них: 8 групп общеразвивающей направленности, в которых дети по показателям развития и здоровья осваивают основную образовательную программу, имея показатели нормативного развития; 6 групп компенсирующей направленности, из них: 4 группы для детей с тяжелыми речевыми нарушениями, которые осваивают «Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», 1 группа для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, которые осваивают «Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития» и 1 группа для детей с умственной отсталостью, которые осваивают «Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». АОП ДО разработанны на основе ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основной структурной единицей ДОУ является «группа» для детей раннего и дошкольного возраста.

Также, в МДОУ для осуществления образовательной деятельности с детьми имеется: музыкальный и спортивный залы, бассейн, мини-музей «Русская изба», «Зимний сад», студия робототехники и мультипликации, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Территория МДОУ оборудована 14-тью групповыми участками с верандами и малыми формами, метеоплощадкой, экологической тропой, спортивным участком, площадкой по ППД.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
   1. **Обязательная часть программы**
      1. **Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в [ФАОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036) п.29.3.4.

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям *полностью соответствуют* [ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) ч.III п.18, п.19, п.20, п.21, п.22.

**2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития воспитанников, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых методических пособий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст** | **Содержание** |
| Социально- коммуникативное развитие | Формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков  самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности. |
| Познавательное развитие | Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире,  формирование элементарных естественно- научных представлений. |
| Речевое развитие | Совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, Овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества;  знакомство с детской литературой. |
| Художественно-  эстетическое развитие | Развитие художественно-творческих способностей  детей в различных видах художественной деятельности; формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие  эстетического восприятия окружающего мира. |
| Физическое развитие | Сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость. гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, воспитание культурно-  гигиенических навыков, полезных привычек. |
| **Дошкольный возраст** | |
| Социально- коммуникативное развитие | Формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности);  Целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности);  Формирование социальных представлений и умений, навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности). |
| Познавательное  развитие | Развитие познавательных интересов,  любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе;  Формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;  Формирование первичных представлений о себе, окружающем мире,  формирование элементарных естественно-научных представлений. |
| Речевое развитие | Совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха,  Формирование предпосылок обучения грамоте;  Овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества;  Знакомство с книжной культурой,  детской литературой. |
| Художественно- эстетическое развитие | Развитие художественно-творческих способностей  детей в различных видах художественной деятельности;  Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;  Развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. |
| Физическое развитие | Сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость. гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических  навыков, полезных привычек. |

**2.2.3. Используемые методические пособия.**

Содержание образовательных областей реализуется также через использование методических пособий по всем направлениям развития детей с учетом возрастных особенностей. Методические пособия периодически обновляются и пополняются, в этой связи информация данного подраздела вынесена в приложения к Программе (см. приложение 1).

* + 1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы полностью соответствуют [ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) ч.III п.23.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Традиционные *методы* обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно [ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) ч.III п. 23.6.1:

* + - * *в раннем возрасте (1 год - 3 года):* информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, исследовательский метод;
      * *в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):* проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные *средства обучения:*

* + - * *реальные:* демонстрационные игрушки, карточки, фотографии, схемы, ребусы, раздаточный расходный материал, природный и бросовый материал и др.;
      * *виртуальные:*
        + мультимедийные презентации;
        + игры в дополненной реальности (интерактивные столы, интерактивный пол);
        + отрывки из мультипликационных фильмов;
        + созданные вместе с детьми собственные мультипликационные фильмы с использованием мультстудии;
        + цифровые изображения для оформления игровых замыслов;
        + развивающие компьютерные игры;
        + цифровые фотоколлажи из жизни группы или МДОУ, семьи.

Важно помнить, что при выборе форм, методов и средств образовательной работы педагог должен ориентироваться на особенности развития детей, имеющийся у них опыт и не допускать как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей.

## Ранний возраст (от 1 года до 3-х лет)

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательная*  *область* | *Формы, методы, средства* |
| Социально коммуникативное развитие | Игра: досуговые игры, народные игры, игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с природными объектами, игры с игрушками, подвижные, музыкально-дидактические, игры-забавы, развлечения, сенсомоторные, адаптивные, досуговые, игры-забавы *Способы организации игр*  игры, возникающие по инициативе взрослого, игры, возникающие по инициативе детей *Комплексные методы руководства игрой*   * активизация проблемного общения взрослого с детьми, * развивающая предметно- игровая среда, * передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), * обогащение детей знаниями и опытом деятельности, * педагогическая поддержка самодеятельных игр, * обеспечение педагогических условий развития игры   *Методы:*  рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций;  проигрывание ситуаций;  использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов;  напоминания о правилах безопасного поведения; проектирование безопасного поведения;  чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов; составление альбомов; рисование  Труд: культура быта (труд по самообслуживанию), простейшие трудовые действия (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику),  *Формы организации детей*  поручения: простые и эпизодические; коллективные и индивидуальные; труд рядом.  *Средства:* связь с игрой, которая проявляется:   * в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; включении игровых действий в трудовой процесс; * - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика. * *Методы и приемы трудового воспитания* детей * создание ситуаций, беседы на этические темы; чтение художественной литературы; * рассматривание иллюстраций; * рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; * просмотр диафильмов, мультфильмов; * рассказывание сказок, показ действий; * целенаправленное наблюдение; мотивация, создание проблемной ситуации; * разыгрывание коммуникативных ситуаций; * похвала, поощрения. |
| Познавательное развитие | *Средства развития детей* Организация речевого общения детей, использование детьми совместных действий в освоении различных понятий, организация разнообразных форм взаимодействия: педагог - дети, дети – дети, родители - ребёнок, педагог- ребёнок.  Обеспечение использования собственных, в том числе ручных, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно- количественного содержания.  Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.  Фиксация успеха, достигнутого ребенком, накопления чувственного опыта и его осмысления.  Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в образовательном процессе чувство комфортности и уверенности в собственных силах.  *Формы работы*. Развитие в повседневных бытовых ситуациях календаря возрасте, демонстрационные опыты, сенсорные праздники, свободные беседы, игра, коммуникация, чтение художественной литературы, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальная, двигательная деятельность, сенсорные игры, дидактические игры.  *Методы, повышающие познавательную активность*  сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Методы, вызывающие эмоциональную активность*  воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации,  сюрпризные моменты и элементы новизны.  *Методы ознакомления с природой Наглядные*  наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, мультфильмов  *Практические*  игры: предметные, настольно - печатные, словесные игровые упражнения и игры – занятия; подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные).  *Словесные*  рассказ, беседа, чтение, вопросы. |
| Речевое развитие | *Методы речевого развития детей Наглядные*  непосредственное наблюдение и его разновидности опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);  *Словесные*  чтение и рассказывание художественных произведений детям; заучивание наизусть; обобщающая беседа.  *Практические*  дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, хороводные игры.  *Средства речевого развития*  общение взрослых и детей; культурная языковая среда; художественная литература; игра; привлечение родителей к совместной деятельности.  *Формы работы:*  развивающие занятия (фронтальные подгрупповые, индивидуальные), досуги, развлечения, праздники, игра,  ситуативная беседа. |
| Художественно- эстетическое развитие | *Методы:*   * побуждения к сопереживанию; * эмоциональной отзывчивости на прекрасное;   -формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса;   * приучения, упражнения в практических действиях; * поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | практическим действиям.  *Средства:*   * изобразительная деятельность; * конструирование из строительных материалов и модулей; * музыкально-ритмическая деятельность.   *Формы работы с детьми*  специально- организованные занятия, комплексные занятия, свободная детская деятельность, задания, игры:  сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная. |
| Физическое | *Методы* |
| развитие | *Наглядный* |
|  | Наглядно-зрительные приёмы: показ физических |
|  | упражнений, использование наглядных пособий, |
|  | имитация, зрительные ориентиры. |
|  | Наглядно-слуховые приемы: музыкальное |
|  | сопровождение. |
|  | *Словесный* |
|  | объяснения, пояснения, указания, подача команд, |
|  | распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный |
|  | сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция. |
|  | *Практический* |
|  | повторение упражнений без изменения и с изменениями, |
|  | проведение упражнений в игровой форме. |
|  | *Средства* |
|  | - закаливание детского организма с использованием |
|  | природных факторов; |
|  | - рациональное питание; |
|  | - режим дня; |
|  | -двигательная активность (утренняя гимнастика, |
|  | физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные |
|  | упражнения и игры, самостоятельная двигательная |
|  | активность). |
|  | *Формы* |
|  | самостоятельная двигательно-игровая деятельность |
|  | детей, |
|  | физкультурные занятия, |
|  | подвижные игры, |
|  | утренняя гимнастика, |
|  | корригирующая гимнастика, |
|  | спортивные игры и упражнения, |
|  | развлечения, |
|  | физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки,  закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения. |

**Младший и средний дошкольный возраст (от 3 до 5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательная*  *область* | *Формы, методы, средства* |
| Социально коммуникативное развитие | Игра: игры-экспериментирования, дидактические игры, самодеятельные игры, досуговые игры, народные игры, игры с природными объектами, игры с игрушками, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные,  игры-забавы, компьютерные, сенсомоторные,  *Способы организации игр*  игры, возникающие по инициативе взрослого, игры, возникающие по инициативе детей *Комплексные методы руководства игрой*   * активизация проблемного общения взрослого с детьми, * развивающая предметно- игровая среда, * передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), * обогащение детей знаниями и опытом деятельности, * педагогическая поддержка самодеятельных игр, * обеспечение педагогических условий развития игры   *Методы:*  рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций;  проигрывание ситуаций;  использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов;  напоминания о правилах безопасного поведения; проектирование безопасного поведения;  чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов; составление альбомов; рисование  Труд: культура быта (труд по самообслуживанию), хозяйственно-бытовой (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику), труд в природе  *Формы организации детей*  поручения: простые, эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные; труд рядом, совместный труд, дежурство.  *Средства:* связь с игрой, которая проявляется: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; * во включении игровых действий в трудовой процесс; * в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.   *Методы и приемы трудового воспитания детей*  решение маленьких логических задач, загадок,  создание ситуаций, способствующих размышлению, логические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок  *Средства трудового воспитания*  пример положительных форм общественного поведения; показ действий;  целенаправленное наблюдение;  мотивация, создание проблемной ситуации; разыгрывание коммуникативных ситуаций;  похвала, поощрения. |
| Познавательное развитие | *Средства интеллектуального развития детей* Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.  Организация детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий.  Организация разнообразных форм взаимодействия: педагог - дети, дети – дети, родители- ребёнок, педагог- ребёнок.  Обеспечение использования собственных, в том числе ручных, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно- количественного содержания.  Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.  Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный |

|  |  |
| --- | --- |
|  | фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.  Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.  Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.  *Формы работы*  Развитие в повседневных бытовых ситуациях. Демонстрационные опыты.  Сенсорные игры, дидактические игры.  Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).  Фронтальное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).  Свободные беседы. Самостоятельная деятельность в развивающей среде**.**  *Методы, повышающие познавательную активность*  элементарный анализ, сравнение по контрасту, группировка и классификация,  моделирование и конструирование, ответы на вопросы, самостоятельный поиск ответов, создание проблемных ситуаций,  *Методы, вызывающие эмоциональную активность*  воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации,  сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка (старшая группа)  *Методы коррекции и уточнения детских предложений*  Повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа. |
| Речевое развитие | *Методы речевого развития детей Наглядные*  непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по  игрушкам и картинам); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Словесные*  чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал;  *Практические*  дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры  *Средства речевого развития* общение взрослых и детей; культурная языковая среда;  художественная литература; искусство, игра; привлечение родителей к совместной деятельности *Формы работы*  занятия (фронтальные, групповые, индивидуальные); чтение литературного произведения,  рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном произведении, обсуждение литературного произведения,  инсценирование литературного произведения, театрализованная игра,  игра на основе сюжета литературного произведения, изобразительная, конструктивная, игровая деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного, викторины. досуги. праздники, дестко-  родительские проекты |
| Художественно- эстетическое развитие | *Методы:*   * побуждения к сопереживанию; * эмоциональной отзывчивости на прекрасное;   -формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса;   * приучения, упражнения в практических действиях; * поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям.   *Средства:*   * изобразительная деятельность; * конструирование из строительных материалов и модулей;   *-* художественное конструирование (бумага, картон и дополнительный материал, в том числе природный, бросовый);   * музыкально-ритмическая деятельность; * самостоятельная творческая деятельность. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Формы работы с детьми*  специально- организованные занятия, комплексные занятия, свободная творческая детская деятельность, задания, игры: сюжетно-ролевая, дидактическая,  подвижная. |
| Физическое | *Методы* |
| развитие | *Наглядный* |
|  | Наглядно-зрительные приёмы: показ физических |
|  | упражнений, использование наглядных пособий, |
|  | имитация, зрительные ориентиры. |
|  | Наглядно-слуховые приемы: музыкальное |
|  | сопровождение. |
|  | *Словесный* |
|  | объяснения, пояснения, указания, подача команд, |
|  | распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный |
|  | сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция. |
|  | *Практический* |
|  | повторение упражнений без изменения и с изменениями, |
|  | проведение упражнений в игровой форме. |
|  | *Средства* |
|  | - закаливание детского организма с использованием |
|  | природных факторов; |
|  | - рациональное питание; |
|  | - режим дня; |
|  | -двигательная активность (утренняя гимнастика, |
|  | физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные |
|  | упражнения и игры, самостоятельная двигательная |
|  | активность). |
|  | *Формы* |
|  | самостоятельная двигательно-игровая деятельность |
|  | детей, |
|  | физкультурные занятия, |
|  | подвижные игры, |
|  | утренняя гимнастика, |
|  | корригирующая гимнастика, |
|  | спортивные игры и упражнения, |
|  | развлечения, |
|  | музыкальные занятия, |
|  | физкультурные упражнения на прогулке, |
|  | физкультминутки, |
|  | закаливающие процедуры, |
|  | гимнастика пробуждения, |
|  | эстафеты, праздники, соревнования. |

## Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 (8) лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Формы, способы, средства образовательной работы с детьми |
| Социально- коммуникативное развитие | *Игра:* игры-экспериментирования, дидактические, сюжетно- ролевые, досуговые, народные игры, тренинговые,  игры с природными объектами, игры с игрушками, режиссерские, театрализованные, подвижные, интеллектуальные, игры-забавы, компьютерные, семейные, сенсомоторные;  *Способы организации игр*  игры, возникающие по инициативе взрослого, игры, возникающие по инициативе детей *Комплексные методы руководства игрой*   * активизация проблемного общения взрослого с детьми, * развивающая предметно- игровая среда, * передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), * обогащение детей знаниями и опытом деятельности, * педагогическая поддержка самодеятельных игр, * обеспечение педагогических условий развития игры   *Методы*  рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; проигрывание ситуаций;  использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; чтение художественной литературы;  рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов  *Труд*  *Формы организации детей*  поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные;  коллективные (не более 35-40 минут) и индивидуальные; дежурство (не более 20 минут);  труд рядом; совместный труд.  *Средства трудовой деятельности детей:*   1. оценка результата с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий. 2. связь с игрой.   *Методы и приемы трудового воспитания детей направлены на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:*  решение маленьких логических задач, загадок,создание ситуаций, способствующих размышлению, логические беседы;  беседы на этические темы;  чтение художественной литературы;  рассматривание иллюстраций;  рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;  задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.  *Направлены на создание у детей практического опыта трудовой деятельности.*  пример положительных форм общественного поведения;  показ действий;  целенаправленное наблюдение;  мотивация, создание проблемной ситуации  разыгрывание коммуникативных ситуаций;  похвала, поощрения. |
| Познавательное развитие | *Средства интеллектуального развития детей*  Экспериментирование с природным материалом.  Детская исследовательская деятельность в любой области: живая и неживая природа, физика – техника, гуманитарная область.  Использование схем, символов, знаков.  Использование разнообразного дидактического материала, Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.  Использование детьми совместных действий в освоении различных понятий.  Организация разнообразных форм взаимодействия:  «педагог» -«дети», «дети»-«дети», «родители»- «дети»,  «педагог»-«дети»-«родители».  *Формы работы*  Опыты демонстрационные, лабораторные. Игровые обучающие ситуации.  Занятия фронтальные, групповые, индивидуальные. Свободные беседы.  Самостоятельная творческая поисковая деятельность. Развлечения, викторины, праздники.  Проекты.  Игры: сенсорные, дидактические, настольные и др. *Методы, повышающие познавательную активность* элементарный анализ, сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы, самостоятельный поиск ответов, создание проблемных ситуаций,  *Методы, вызывающие эмоциональную активность* воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры- драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка.  *Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности*  перспективное планирование, задания.  *Методы коррекции и уточнения детских предложений*  Повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа. |
| Речевое развитие | *Методы речевого развития детей*  *Наглядные*  Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)  опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);  *Словесные*  чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть;  пересказ; обобщающая беседа;  рассказывание без опоры на наглядный материал;  *Практические*  дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры  *Средства речевого развития*  Повседневное общение взрослых и детей (ситуативное и внеситуативное), культурная языковая среда, художественная литература, искусство, игра,  привлечение родителей к совместной деятельности  *Формы работы*  чтение литературного произведения,  рассказ литературного произведения,  беседа о прочитанном произведении,  обсуждение литературного произведения,  инсценирование литературного произведения, театрализованная игра,  игра на основе сюжета литературного произведения, изобразительная, конструктивная, игровая деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного.  Занятия фронтальные, групповые, индивидуальные. Праздники, развлечения, викторины, олимпиады. |
| Художественно- эстетическое развитие | *Методы:*   * побуждения к сопереживанию; * эмоциональной отзывчивости на прекрасное;   -формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса;   * приучения, упражнения в практических действиях; * поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям.   *Наглядно-слуховой, наглядно-зрительный* (приемы: сравнение, сопоставление, поиск аналогий).  *Словесный* (приемы: беседа, рассказ, пояснение, декламация стихов, использование сказочных сюжетов).  *Практический* – показ исполнительских приемов (практический метод приобретает характер проблемности, если педагог показывает не один вариант выполнения действий, а два или несколько).  *Средства:*  -творческая атмосфера в семье и детском саду;   * творческая активность педагога; * организация постоянного наблюдения детей за окружающей действительностью; обогащение яркими впечатлениями и художественно-эстетическим опытом; * общение с подлинным искусством; * побуждение к творчеству путем интересных и разнообразных заданий; * бережное отношение к процессу и продуктам детского творчества; * создание художественно-эстетического пространства.   *Формы работы с детьми*  игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры- драматизации, дидактические);   * выставки (персональные, коллективные); * конкурсы; * праздники и развлечения * концерты, фестивали, вечера творчества; * экскурсии в музеи, театры, библиотеки; * встречи с интересными людьми (художниками, писателями, музыкантами) и т.п. |
| Физическое развитие | *Методы*  *Наглядный*  Наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры.  Наглядно-слуховые приемы: музыка, песни. Тактильно- мышечные приемы: непосредственная помощь воспитателя  *Практический*  повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме  *Средства*  Закаливание детского организма с использованием природных факторов;  рациональное питание;  режим дня;  рациональный двигательный режим.  *Формы физического развития*  самостоятельная двигательно-игровая  деятельность детей, физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, спортивные игры и упражнения, развлечения, праздники и соревнования, физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения, секции. |

*Методы развития физических качеств детей дошкольного возраста 3-8 лет*

*Особенности развития ловкости*

Ловкость *-* способность человека целесообразно координировать свои движения и рационально решать двигательные задачи. Точные движения – еще одна составляющая ловкости. Проявление ловкости в большей степени зависит от

пластичных корковых нервных процессов, от способности человека отличать темп, амплитуду и направление движений, от степени напряжения и расслабления мышц, умения ориентироваться в окружающей среде, сохранять равновесие.

Показателем ловкости может служить время выполнения таких заданий как

«челночный бег», бег с обеганием препятствий.

Упражнения на равновесие: кружение, ходьба на носках; упражнения с предметами разной формы.

*Особенности развития быстроты*

Быстрота - способность человека осуществлять движения с определенной скоростью. Быстрота проявляется в разных формах: быстрая реакция на сигнал к действию, быстрота одиночного движения, способность увеличивать темп по сигналу, частота циклических движений. В практике дошкольного воспитания о быстроте движений ребенка судят по скорости бега на короткие дистанции (10-30 м).

Упражнения в медленном темпе.

Не длинные по продолжительности, не однообразные.

Повтор в разных условиях: с разной интенсивностью. С усложнениями, со снижением требований.

Бег в быстром и медленном темпе; бег с ускорением по прямой, по диагонали; бег в максимальном темпе на короткие дистанции, бег за партнером.

*Особенности развития силы*

Сила - способность человека преодолевать внешнее сопротивление в процессе двигательной деятельности за счет мышечного напряжения. У детей обычно измеряют силу мышц кисти и становую силу.

Упражнения с сопротивлением, которое вызывает вес бросаемых предметов.

Упражнения, выполнение которых затрудняет вес собственного тела (прыжки, лазание, приседание).

Большое значение имеет количество упражнений.

Предпочтение отдается горизонтальному и наклонному положению туловища (разгрузка сердечно-сосудистой системы и позвоночника).

Упражнения с мышечным напряжением необходимо чередовать с упражнениями на расслабление.

*Особенности развития выносливости*

*Выносливость* - способность человека длительное время выполнять мышечную работу без снижения интенсивности. В теории и практике физического воспитания широко распространено деление выносливости на общую и специальную.

Общая выносливость больше всего свойственна детям дошкольного возраста. Она проявляется в выполнении продолжительной малоинтенсивной работы, которая включает действие большей части мышечной системы ребенка.

Если двигательная деятельность ограничена каким-либо видом (плавание, ходьба на лыжах), то говорят о специальной выносливости.

Продолжительность беспрерывных действий около 2 мин. *(В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина).*

Главное средство воспитания общей выносливости – бег со средней скоростью (2-2,5 м/с), постепенно увеличивая расстояние.

Упражнения: прыжки через скакалку, ходьба на лыжах, езда на велосипеде.

Подвижные игры, где двигательное действие повторяется много раз.

*Средства физического развития детей*

* + закаливание детского организма с использованием природных факторов;
  + рациональное питание;
  + режим дня;
  + двигательная активность (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения и игры, самостоятельная двигательная активность).

*Проектно-тематический подход*

Одной из основных конструкций организации образовательной деятельности является проектно-тематическое обучение, позволяющее на практике интегрировать содержание образовательных областей.

Проект – это спланированная по времени и содержанию образовательная деятельность сообщества детей и взрослых в образовательных целях, в центре которой находится работа над межпередметной, из жизненной реальности, интересной для детей темой, включенной в образовательный контекст.

Проектная деятельность предполагает участие детей и наблюдение за ними на всех этапах, привлечение всех заинтересованных детей, родителей, общественности. В проектном подходе на переднем плане стоит не результат, а прежде всего процесс на пути к этому результату.

Задачи педагогов:

1. Изучить жизненные ситуации детей:
   * + с помощью систематических и целенаправленных наблюдений выявлять интересы и потребности детей, вопросы и проблемы, актуальные для них

«жизненные» темы;

* + - наблюдать за общественным и культурным развитием и определять то, что имеет значение для врастания детей в общество и для расширения понимания их мира;
    - принимать участие в решении того, какая тема должна прорабатываться в рамках проекта с учетом необходимости расширения знаний детей и развития их самоопределяемых, социально ответственных и компетентных действий.

1. Определять и достигать конкретных целей педагогических действий:
   * + переносить цели Программы по освоению содержания в рамки темы проекта и соотносить их со знаниями, умениями и навыками, которыми дети уже располагают и которые им требуются для того, чтобы самостоятельно конструировать ситуацию;
     + дифференцировать цели в соответствии с ближайшими задачами развития, возрастом детей, особыми образовательными потребностями.
2. Обдумывать и планировать осуществление проекта вместе с детьми:

- производить сбор материала по теме, фиксировать идеи детей, вопросы и ассоциации;

- анализировать с участниками образовательных отношений, ситуацию развития проекта, какой опыт они могли бы привнести;

- поддерживать детей в реализации их намерений.

- Оценивать опыт совместно со всеми участниками:

- анализировать насколько дети активно принимали участие;

- вести документацию проекта, привлекать к этому детей, чтобы процесс был понятным и узнаваемым.

*Проектная деятельность по Н.Е. Веракса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы проектов | Содержание | Этапы проекта |
| Исследовательский | Сущность определяется целью: исследование предполагает получения ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Например, в результате проектной деятельности на тему  «Почему кусают  собаки?» дети разрабатывают систему правил взаимодействия с собаками. Ситуация общения с животным перестает быть неизвестной, и ребенок  чувствует себя в ней безопасно и комфортно. | 1. этап - ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи. 2. этап - ребенок приступает к реализации проекта, то есть отвечает на поставленный вопрос. 3. этап - Презентация проекта. 4. этап - Педагог организует выставку проектов, различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации знаний, полученных в ходе работы над проектами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Творческий | Дети совместно со взрослым совершают увлекательную поисково- познавательную творческую работу.  Длительность  зависит от сохраняющегося интереса детей.  За ребенком закреплено право выбора способа познания (каждый выбирает и определяет сам, чем будет заниматься сегодня - завтра).  *Основные*  *формы*  *проекта*- самостоятельная  и совместная деятельность.  *Педагогические методы*:  создание РППС,  демонстрация конструктивных моделей поведения, поддержка инициативы детей.  Ребенок включается в проект по желанию (может несколько дней наблюдать за  действиями других детей).  Побудительным мотивом для интереса может быть успех отдельного ребенка  в какой-либо деятельности.  Результат - творческий продукт. | 1. этап– подготовительная работа, обсуждение темы проектов 2. этап – определяются мотивы участия детей в предстоящей деятельности. 3. этап – детские идеи реализации проекта. 4. этап – зарисовка идеи, продумывание того, что необходимо для их реализации. 5. этап – демонстрация работ сверстникам, рассказы о своих рисунках, ответы на вопросы. 6. этап– информирование родителей. 7. этап – совместная работа по реализации общего замысла. 8. этап – продумывание презентации полученного продукта. 9. этап– презентация   продукта творческого проекта. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Нормативный | Инициируется педагогом, который должен четко понимать необходимость введения той или иной нормы.  Виды нормативных ситуаций ребенка:  1)запрещающие,  2) позитивно нормирующие,  3) поддерживающие инициативу дошкольника, приводящие к созданию новой нормы.  Педагог предлагает дошкольникам обсудить ситуацию и ее возможные  последствия и выбрать правила поведения. | | 1. этап-выявление ситуаций, в которых проявляются нежелательные формы поведения детей. 2. этап- обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации и тех нежелательных последствий, к которым они могут привести. 3. этап – изображение нежелательные последствия неприемлемого поведения. При этом дети могут рисовать фантастические сюжеты. 4. этап – рассказ о своих рисунках и о тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация. 5. этап– зарисовка правила так, чтобы оно было понятно всем. 6. этап – детское объяснение нарисованного 7. этап – оформление правила и внесением его в   книгу правил. |  |
| УТРЕННИЙ КРУГ | | | | |
| Формы образовательной деятельности | | Задачи педагога | | |
| Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).  Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того,  чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.  Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются  «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д. | | **Планирование:** соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).  **Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).  **Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).  Р**азвивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.  **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.  Н**авыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).  Р**авноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные воможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.). | | |
| ИГРЫ, ЗАНЯТИЯ | | | | |
| Формы образовательной деятельности | | Задачи педагога | | |
| Время в режиме дня, обозначенное как  «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.  Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня. | | **Игры, занятия после завтрака.** Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.  **Игры, занятия после прогулки.** Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.  **Игры, занятия после дневного сна.** Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей  — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться. | | |
| **ВЕЧЕРНИЙ КРУГ** | | | | |
| Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.  В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице. | | **Рефлексия.** Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.  О**бсуждение проблем.** Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).  Р**азвивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.  Д**етское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать  атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. | | |

Методы, приемы и средства необходимо варьировать и сочетать между собой. Большое значение имеют тон речи педагога, мимика, манера общения.

Эмоциональная окраска речи способна вызвать и поддержать интерес к образовательной деятельности. Тон речи – усилить эмоциональное впечатление, способствовать мотивации. Окраска речи переключает внимание детей, регулирует их эмоциональные проявления.

**2.2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

* опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
* ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
* эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
* сферу собственной воли, желаний и интересов;
* свою самость, которую можно определить, как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;

-самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Воспитателем организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике.

*Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

*Коллективная и индивидуальная элементарная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

*Форма введения культурных практик в образовательный процесс:*

1. Неформальное партнерство взрослого и ребенка – партнерская позиция взрослого:
   * через наблюдение за старшими (взрослыми), являющимися носителями культурных образцов;
   * через непосредственное включение в их деятельность; 2.Прямое обучение – учительская позиция взрослого:

через специальное обучение отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности

# Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на поддержку инициативы и самостоятельности, обеспечивающих субъектную позицию ребенку в образовательном процессе и способствующих реализации одного из основополагающих принципов ФГОС ДО

* индивидуализации.

При организации образовательной деятельности Программой учитываются следующие положения:

* + ребенок активен и развивается сам, исходя из своих внутренних сил во взаимодействии с социальным и предметным окружением. Развитие - это одновременно и индивидуальный, и социальный процесс;
  + ребенок сам может выбирать возможности для приобретения собственного опыта, окружающая среда должна предоставлять ему такие возможности;
  + ребенок может качественно воспользоваться только теми возможностями окружающей среды, которые соответствуют его уровню развития;
  + ребенок активнее развивается с участием взрослого, который учитывает мотивацию и интересы ребенка, подхватывает их и развивает в зоне ближайшего развития;
  + ребенок может игнорировать образовательные предложения, не соответствующие его потребностям и возможностям.

Так как индивидуальные различия очень велики, лучше всего, следить за тем, чем именно интересуется отдельный ребенок, к чему он стремиться и что его радует. Если что-то побудило любознательность ребенка, он по собственной инициативе воспользуется шансом, чтобы получить больше знаний. В этом случае он способен собрать воедино мотивацию, концентрацию и выдержку. Эффективность дальнейшего обучения зависит от взрослых, от их внимательности и поведения. Педагог, не оставляющий без внимания вопросы ребенка, стимулирует развитие его мышления.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают поддержку индивидуальности и инициативы, самостоятельности детей через:

* + - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
    - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
    - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.

*Этапы развития инициативного замысла ребенка*

1 год 6 мес. – 3 года - апробирование себя во внешнем поле (кто я?);

3-5 лет - появление осознаваемого и словесно оформленного замысла и опробование своих идей в разных сферах (что я могу?);

5-8 лет - подчинение действий осознаваемому устойчивому замыслу, отчетливое субъективное расчленение сфер инициативы (где я могу?)

|  |  |
| --- | --- |
| Способы поддержки детской  инициативы | Условия |
| Организация развивающей предметно- пространственной среды (доступной,  избыточной, вариативной) | Определение индивидуальных предпочтений детей, выявление их интересов, склонностей, особенностей развития для реализации ребенком своих замыслов индивидуально или совместно с другими детьми.  Достаточное наличие игровых, дидактических материалов по всем образовательным областям. |
| Организация самостоятельной активности  (инициативы) | Создание условий для безопасной свободы ребенка (свобода принятия решения, свобода техники исполнения, выбора партнера, длительности и т.п.). |
| Обеспечение времени (значительной части дня в использовании РППС) | Определение достаточного времени для самостоятельной деятельности детей. Отведение ничем не подменяемого времени для свободной игры, другой деятельности. |
| Обеспечение деятельностного подхода | Наличие места для деятельности, где ребенок может реализовать свои образовательные потребности. РППС должна призывать ребенка к деятельности, она должна его  манить своим наполнением. |
| Косвенное педагогическое руководство | Владение педагогом специальными опосредованными методами активизации детей. Важно определить границы инициативного действия взрослого, ответственного за развитие детей. Создание условий педагогики поддержки, где нет привычных ролевых отношений между взрослым и ребенком, которые заранее определены взрослым в соответствии с логикой трансляции готовых знаний.  Смещение акцента с активного педагога на активного ребенка. |

*Особенности организации поддержки детской инициативы при организации самостоятельной двигательной активности*

*(косвенное педагогическое руководство):*

1. Предоставить детям для движения достаточно площади. При этом для малоподвижных детей площади больше, чем для детей высокой подвижности.
2. В игры следует вносить определенные сюжеты через внесение атрибутов, пособий, подсказку игрового образа или наводящий вопрос.
3. Полезно объединять в совместных играх детей разной подвижности.
4. Полезно обратить внимание детей на осмысление движений и действий. (Как можно выполнить задание по-другому? Как еще можно расставить предметы?).

*Методы, приёмы, формы работы, направленные на поддержку детской инициативы в игровой деятельности:*

* + создание в течение дня условия для свободной игры детей;
  + определение игровых ситуаций, в которых детям нужна косвенная помощь;
  + анализ детской игры с целью определения содержания сюжета;
  + привлечение детей со слабо развитой игровой деятельностью;
  + косвенное руководство игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

*Организация поддержки детской инициативы в художественно-творческой деятельности детей*

Специфика самостоятельной изобразительной деятельности:

* возникает по инициативе детей;
* ребёнок сам определяет цель;
* сам находит средства для её воплощения;
* планирует деятельность, добиваясь желаемого результата

В процессе этой формы деятельности закрепляются и совершенствуются навыки коллективной деятельности: дети обговаривают друг с другом свои замыслы, делятся советами, оказывают дружескую помощь, оценивают. Это все помогает реализовать своего рода мини-проектную деятельность детей, инициаторами которой становятся сами дети.

*Формы организации самостоятельной продуктивной деятельности*

*Работа по образцам*.

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные не расчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

1. *Работа с незавершенными продуктами*

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

1. *Работа по графическим схемам*

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

1. *Работа по словесному описанию цели*

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

*Формы организации самостоятельной деятельности детей*

*(проявление детской инициативы)*

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания.

Опыты кратковременные и долгосрочные (старший дошкольный возраст). Поисковая деятельность - нахождение способа действия.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Формы самостоятельной деятельности |
| 5-8 лет | Рассматривание Наблюдение Опыты  Экспериментирование Исследовательская деятельность Моделирование, конструирование Игры  Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность  Труд в уголке природы, дежурство, самообслуживание, ручной труд Инсценировки, театрализованные представления Коллекционирование  Общение (внеситуативно-деловая форма) |
| 3-5 лет | Рассматривание  Наблюдение  Простейшие опыты (средняя группа) Конструирование  Игры  Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Труд в природе, самообслуживание Инсценировки, драматизации знакомых сказок Коллекционирование  Общение (ситуативно-деловая форма) |
| Ранний возраст | Сенсомоторные игры Наблюдения, рассматривания Элементарное самообслуживание  Общение (эмоционально-практическое) |

*Приоритетные сферы инициативы в раннем и дошкольном возрасте*

|  |  |
| --- | --- |
| Приоритетная сфера  инициативы | Деятельность педагога по поддержке  инициативы |
| Ранний возраст 1 года до 3 лет | |
| Предметно- манипулятивная деятельность | Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды.  Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед.  Проявление радости действиям малыша.  Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна.  «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает. |
| Дошкольный возраст | |
| 3-4 года | |
| Продуктивная деятельность | Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.  Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.  Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.  Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.  Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.  Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.  В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.  Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.  Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.  Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.  Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое  слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. |

|  |  |
| --- | --- |
| 4-5 лет | |
| Познание окружающего мира | Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.  Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).  Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.  Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.  Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.  Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры.  Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.  Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.  Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.  Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.  Привлекать детей к планированию жизни группы на  день. |

|  |  |
| --- | --- |
| 5-6 лет | |
| Внеситуативно- личностное общение | Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.  Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.  Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).  Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.  При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.  Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.  Создавать условия и выделять время для  самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |
| 6-7(8) лет | |

|  |  |
| --- | --- |
| Взаимодействие со сверстниками | Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;  Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;  Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;  ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;  «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.  поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.  Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.  Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.  Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.  Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.  При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.  Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.  Создавать условия и выделять время для  самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам. |

**2.2.7.Особенности взаимодействия взрослых с детьми**

Цель совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка - задействовать двойную мотивацию ребенка: с одной стороны, стремление быть взрослым, подражать ему, с другой – стремление делать то, что интересно.

*Партнерство как равноправное включение относительно ребенка взрослого в*

*процесс деятельности*

«Партнер-модель» - взрослый может ставить для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности.

«Я буду…»

«Партнер-сотрудник» - взрослый участвует в реализации поставленной цели, наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. «Давайте сделаем…»

Партнерские отношения должны усложняться с возрастом.

В старшем дошкольном возрасте более эффективной является позиция «партнер-сотрудник».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений взрослых и детей является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой- то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.

Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает это из опыта общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**Оптимальная модель образовательного процесса на основании**

**позиции взрослого, как непосредственного партнера детей,**

**включенного в их деятельность**

Структура образовательного процесса для детей 3-5 лет:

1.Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.

2.Свободная деятельность самих детей.

Структура образовательного процесса для детей 5-7(8) лет:

1.Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми

2. Свободная деятельность самих детей.

3. Элементы (предпосылки) учебной деятельности на занятиях по подготовке к обучению грамоте и формированию элементарных математических представлений.

|  |  |
| --- | --- |
| Фиксация успеха, достигнутого ребенком | Создание положительного эмоционального фона.  Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Ребенок получает поддержку в ходе поисков проб и ошибок, в процессе  которых «хочу» преобразовывается в «могу». |
| Разнообразие и вариативность работы с детьми на занятиях | Создание новизны обстановки, организация занятия в игровой форме необычное начало работы, разнообразные материалы, интересные, неповторяющиеся задания, возможность самостоятельного выбора материалов,  содержания, вида деятельности и т.д.). |
| Опора  в  самостоятельной деятельности на личный опыт ребенка | Накопление впечатлений, полученных дошкольниками от реальной действительности. Педагог ориентируется на ресурсы (личный опыт) ребенка, а не на дефициты его развития (чего не знает, что не умеет, чем не владеет). Взрослый воспринимает ребенка как способного компетентного, имеющего возможности самостоятельно и в совместной деятельности сформировать основы своего миропонимания. Педагог содействует наиболее полной  реализации потенциала развития ребенка. |
| Индивидуальный подход к ребенку со стороны педагога | Знание специфических особенностей каждого ребенка, учет уровня психофизиологического развития, что, в свою очередь, предусматривает дифференциацию развивающих заданий для детей, подбор методов и приемов косвенного руководства в соответствии с интересами, особенностями,  возможностями детей. |
| Организация личностно- ориентированного взаимодействия педагога с  ребенком | Позиция партнерства, сотрудничества с ребенком.  Взрослые должны помнить, что должны обеспечить ребенку альтернативу. Нет альтернативы не выбора, а значит свободы (самостоятельности). Нет свободы – нет ответственности, нет ответственности – нет мотивации, интереса, а значит позиции субъекта в образовательном процессе. |
| Тесный контакт педагога  с семьями  детей | Педагог не предлагает готовых рецептов воспитания, а как можно больше рассказывает о ребенке (устно и письменно). Рассказывает и сам, что происходило в течение дня и узнает у родителей, что вне детского сада, позитивные стороны личности ребенка, достижения, трудности. Поддержка усилий семьи по воспитанию и развитию ребенка. Накопление ребенком впечатлений вне детского сада и в процессе общения с родителями, братьями, сестрами. Семья  рассматривается не только как микросреда развития ребенка, но и как посредник между ребенком и макросредой. |

# 2.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с

**семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного образовательного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями

«сотрудничество» и «взаимодействие».

*Сотрудничество* – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

*Взаимодействия* – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Необходимо стремиться к *поддерживающему* взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к *конструктивному* взаимодействию, позволяющему снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей.

Цель взаимодействия МДОУ и семьи*:* не передача родителям научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития решается *в трех направлениях:*

* работа с коллективом МДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
* повышение педагогической культуры родителей;
* вовлечение родителей в деятельность МДОУ.

Основные задачи по организации взаимодействия МДОУ и семьи заключаются в следующем:

* формирование психолого-педагогических компетенций родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни МДОУ;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
* поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
* оказание помощи семьям воспитанников, нуждающимся в психолого – педагогической поддержке;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта воспитания детей.

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и МДОУ заложены следующие принципы:

* + единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
  + открытости дошкольного учреждения для родителей;
  + взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
  + уважения и доброжелательности друг к другу;
  + дифференцированного подхода к каждой семье;
  + равной ответственности родителей и педагогов в процессе воспитания и образования ребёнка;
  + динамичности (мобильная система реагирования на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).

Для реализации партнерского подхода необходим обмен мнениями сторон по поводу целей и методов воспитания. В диалоге происходит совместный анализ развития ребенка, согласование стратегии его развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления  взаимодействия | Содержание взаимодействия |
| 1. | Изучение семьи, запросов, уровня психолого- педагогической компетентности, семейных ценностей | Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, семейном укладе детей.  Изучение образовательного запроса родителей на образование детей (участие в разработке формируемой части ООП ДО).  Выявление затруднений родителей по вопросам  воспитания и развития детей. |
| 2. | Психолого- педагогическое  просвещение | Образование родителей, их просвещение на тему нормального детского развития и позитивного  стиля воспитания. |
| 3. | Информирование родителей | Информировать родителей о своей работе, что происходило в течение дня, о достижениях детей, их проблемах, динамике развития, то есть воспитатель предоставляет информацию родителям об их ребенке, которой они не могут располагать в  виду их отсутствия. |
| 4. | Участие в образовательной деятельности | Родители активно вовлекаются в образовательную деятельность, участвуя в реализации проектов, занятиях, праздниках, развлечениях, различных акциях, конкурсах и других формах  образовательной работы с детьми. |
| 5. | Участие в управлении МДОУ | Предоставление родителям возможности участвовать в принятии решений о деятельности МБДОУ, планировании, определении стратегии развития, обмена мнениями по разным вопросам, касающихся образования детей.  Участие в независимой экспертизе оценки качества дошкольного образования. |

При реализации Программы важно рассматривать родителей как субъектов образовательного процесса наряду с детьми и педагогами. Исходя из этого, взаимодействие родителей и МДОУ представляется как поддержка родителей в вопросах образования ребенка, как помощь в становлении компетентного родительства и как встречная поддержка педагогов родителями в проектировании образовательного процесса.

Система взаимодействия выстраивается поэтапно, на каждом этапе определены цели партнерства родителей и МДОУ.

1. *й этап – диагностический*. Цель этапа: изучить ожидания родителей от образовательной деятельности МДОУ, их потребности и образовательные инициативы семьи для эффективного взаимодействия. Изучить особенности семейного воспитания и существующие традиции семьи.
2. *й этап – установление общих целей* в развитии и воспитании ребенка.

Цель этапа: установление доброжелательных межличностных отношений с родителями, повышение интереса к образовательной деятельности МБДОУ организация совместной образовательной деятельности детей и родителей, создание положительного образа ребенка глазами педагогов и семьи.

1. *й этап – вовлечение родителей в образовательный процесс.* Цель этапа: формирование целостного образа ребенка и адекватности его восприятия как родителями, так и педагогами. Организация совместной образовательной деятельности взрослых и детей с учетом образовательных инициатив родителей. Создание единого образовательного пространства для ребенка в МДОУ и семье.
2. *этап – проблемное поле развития и воспитания ребенка в семье и МБДОУ.* Цель этапа: деликатно сформулировать проблемное поле развития ребенка, определить причины и варианты решения. Осуществлять психолого- педагогическую поддержку семьи по вопросам развития, обучения и воспитания детей.
3. *й этап - совместная оценка качества образования в МДОУ.* Цель этапа: изучить условия организации образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональный комфорт и реализацию интересов и запросов детей. Изучить ожидания родителей от партнерства с МДОУ и удовлетворенность педагогов результатами взаимодействия.

*Планируемые результаты взаимодействия МДОУ и семьи:*

* + создание эмоционально-психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду, приближенного к семейному, обеспечение позитивной социализации и индивидуализации развития детской личности;
  + формирование единых образовательных смыслов и ценностно-целевых ориентиров у педагогов МДОУ и родителей, создание единого образовательного пространства для ребенка.
  + гармонизация детско-родительских отношений;
  + повышение педагогической компетентности у родителей;
  + активизация включенности родителей в деятельность МДОУ (от возникновения образовательных инициатив к планированию, участию и конструктивному контролю);
  + создание атмосферы эмоциональной взаимоподдержки, комфорта, взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании ребенка, творческом саморазвитии.
  1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**
     1. **Парциальные образовательные программы, обеспечивающие**

**развитие детей**

Специфику реализации примерной образовательной программы, расширение и обогащение содержания ООП обеспечивает формируемая часть, которая представлена парциальными программами.

Цели и задачи образовательной работы формируемой части соответствуют парциальным программам, указанным в разделе Программы 2.1.3.

1. Познавательное развитие (Парциальная программа "Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми", 2016г. для проектирования регионального компонента программы дошкольного образования).
2. Познавательное развитие (Парциальная программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева), которая определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.
3. Физическое развитие (Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной). Парциальная программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо, плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.
4. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность (Парциальная программа по ритмической пластике для детей с 5-7/8лет «Ритмическая мозаика» (А.И. Буренина). Программа нацелена на общее, гармоничное психическое, духовное и физическое развитие, а ее содержание и формы работы могут конкретизироваться в зависимости от возможностей детей, от ведущих целей их воспитания.
5. Социально-коммуникативное развитие (Парциальная программа «Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира» Образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»/авт. сост. В.Ю. Белькович, Н.В.Гребёнкина, И.А.Кильдышева.-2-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2017. Парциальная программа «Мир вокруг нас»)

**2.3.2.Вариативные формы, способы, средства организации образовательной работы прописаны в п. 2.1.6.**

**2.3.3. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Развитие ребенка протекает в определенном социокультурном контексте, который необходимо учитывать, интегрировать и использовать в образовательном процессе. Детское развитие определяется не только биологическим процессом созревания и роста. Культурный контекст и социальные нормы, ценности и практики вовлечены в развитие ребенка с момента его рождения. Понимание образования как социального процесса, вписанного в соответствующий контекст, оказывает влияние на содержание и формы образовательного процесса. Таким образом, наряду с укреплением индивидуализации и самостоятельности ребенка, Программа акцентирует внимание на его участие в организации своего социального и культурного окружения, принятия на себя доли ответственности, соответствующей уровню своего развития.

ФГОС ДО выдвигает на первый план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений, создание социальных условий для индивидуализации его развития, поддержки инициативы, обогащения содержания образовательной деятельности за счет активного включения образовательных ресурсов окружения.

В этой связи, Программой предусмотрено сетевой взаимодействие, обеспечивающее возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов других организаций.

Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

*Цель*: создание взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого непрерывного образования, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности ребенка, его позитивную социализацию.

*Задачи:*

1. Расширить образовательное пространство детей.
2. Способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, их интересам.
3. Учитывать социокультурную ситуации развития детей.
4. Обеспечить сохранение единства образовательного пространства развития детей как субъекта отношений с самим собой и окружающим социумом.
5. Способствовать обогащению содержания образования в соответствии с потребностями и интересами детей.

Социальное взаимодействие необходимо для формирования способов мышления и поведения, соответствующих культуре, в которой растет ребенок. Л.С Выготский утверждал, что индивидуальные психологические процессы обусловлены коллективными социальными процессами (процессами активного преобразования воспринимаемого внешнего мира).

Одним из последователей Л.С. Выготского был американский психолог и педагог Джером Бруннер, исследующий проблему интеграции культуры и образования, культурного влияния на формирование способа мышления человека.

Согласно теории Бруннера, «собственно обучение представляет собой лишь маленькую часть того, каким образом культура подготавливает ребенка к жизни», образование в широком смысле охватывает не только проблемы, касающиеся образовательных программ и стандартов; задачи, стоящие перед образовательной организацией, обретают смысл лишь в более широком контексте, когда речь идет о том, чего общество стремится достичь с помощью образования. «Невозможно развивать умственную деятельность человека вне ее культурного пространства, определяющего форму и границы разума». Культурологический взгляд на природу человеческого разума отрицает существование разума без культуры. Согласно данному подходу, «образование – это не изолированный остров, а часть культурного континента», «свобода от культуры» означает «свободу от интеллекта».

Положение о социокуольтурном контексте образования обеспечивается в Программе через использование ресурсов расположения МБДОУ, имеющих культурные традиции, способных расширить образовательные возможности детей.

*Взаимодействие с социумом*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения | Формы взаимодействия |
| МОУ СОШ № 6 МДОУ 19 | * экскурсии в школу и соседний детский сад; * совместное проведение спортивных соревнований; * открытые просмотры занятий в школе и МДОУ; * совместные консультации; * совместные проекты; * совместные акции; * совместные праздники и развлечения. |
| ГИБДД и  пожарная часть | * встречи с сотрудниками ГИБДД и ПЧ в ДОУ; * организация экскурсий, выставок детских работ по художественному творчеству; * обновление уголков дорожного движения в группах; * совместные мероприятия. |
| Картинная галерея | * организация экскурсий последующей беседой об увиденном * создание мини-музеев в группах; |
| Школа искусств | * экскурсия в Школу искусств совместно с родителями; * выставки работ детей Школы искусств; * участие в городских, региональных конкурсах. |
| Центральная детская библиотека | -экскурсии,   * совместные   «посиделки»,  -выставки книг, встречи   * с интересными людьми |
| ДК «Юность» | -концерты,  -спектакли,  - городские праздники и фестивали |
| СДДИ | -совместные праздники и конкурсы,  - акции,  -конкурсы рисунков |

Обеспечение социокультурного окружения как социальной ситуации развития детей, обеспечивает региональный компонент в содержании Программы через знакомство с традициями и культурой местного сообщества.

Также в образовательном процессе активно должны использоваться ландшафтные и природные особенности местности, что также способствует воспитанию любви и привязанности к родному краю.

**2.3.4. Праздники и традиции Учреждения**

*Традиции* в учреждении рассматриваются *как* механизм накопления, сохранения, воспроизведения культурных ценностей и фактор новой культуры, способствующей обеспечению дошкольников базовыми и гражданскими ценностями.

* День открытых дверей: открытый показ организации образовательной деятельности
* День рождения детского сада
* Благотворительные ярмарки (октябрь, март)
* День здоровья
* День пожилого человека
* День земли (7апреля)
* Рождественские посиделки
* Неделя театра
* Пасхальная неделя
* Акция «Проснись, родительское сердце»
* Спартакиада «Сильные, ловкие, смелые»
* День сдачи норм ГТО «Первые шаги»
* Парад Победы
* День выпускника
* Бал карапузов
* Неделя театральных представлений
* Постоянно действующие выставки-передвижки в фойе детского сада

***Праздники***

* Праздник «День знаний»
* Осенний праздник «Осень закружила хороводом»
* Новогодний праздник «Новогодний переполох»
* День Защитника Отечества «Мы - Отечества сыны»
* Праздник к 8-му марта «Праздник наших мам»
* Праздник «Лето красное идет»
* Праздник к 9 мая «Спасибо деду за победу»
* Праздник «Седой Байкал».

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

К сожалению, в большинстве случаев праздники в ДОО проводятся в виде

«отчетных концертов» перед родителями и администрацией, когда детей неделями заставляют репетировать, зачастую не считаясь с их интересами. Это воспитывает в детях усердие, ответственность, но не отвечает основным признакам праздника. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым

событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы МДОУ. Педагогическая цель проведения традиционных мероприятий определяется в соответствии с общей целью личностного развития ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки воспитанников, степень участия родителей.

Задача педагогического коллектива МДОУ заключается в объединении творческих сил всех участников образовательных отношений для поддержания традиционных форм работы и создания новых традиций.

Проведение праздников, мероприятий, событий способствует успешной реализации Программы, так как направлено на формирование и поддержку положительной самооценки детей, уверенности в собственных силах и способностях.

Организация образовательной деятельности в форме праздников и событий обеспечивает поддержку взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействию детей и взрослых в разных видах деятельности.

*Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.*

Праздники и культурно-досуговая деятельность рассчитаны на детей в возрасте от 1 года до 8 лет. Учитывается и детская непосредственность малышей, их постоянная готовность к "чуду", и социально педагогическая особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся в музыкальном зале или на площадках МДОУ.

В организации и подготовке *культурно-досуговых мероприятий принимают участие все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители).*

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, Квест, Проект, Образовательное событие, Мастерские, Соревнования, Выставка, Тетрализованное представление, Клубный час, Викторина, Фестиваль, Ярмарка, Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год

* это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

*Организация развлечений по физкультурно-оздоровительной работе*

Развлечение строится на знакомых играх и игровых упражнениях.

1. Общая игра средней подвижности, которая дает первый настрой (повторяется 2-3 раза).
2. Двигательные задания (аттракционы). Их должно быть не более трех. Они подбираются с таким учетом, чтобы, повторив каждый из них не более 3-4 раз, обеспечить участие каждого ребенка в одном или двух из них.
3. Игра с элементами соревнований или игра большой подвижности. В ней принимают участие все дети.
4. Игра малой подвижности (если в этом есть необходимость).

Развлечение строится на элементах одной из спортивных игр (баскетбол, ручной мяч, бадминтон, хоккей, футбол).

1. Использование данного варианта возможно в том случае, если все дети усвоили элементы данной игры.
2. Группу делят на две команды, равные по силам.
3. Соблюдаются все правила спортивной игры:
   * подсчитываются очки и вывешиваются на табло;
   * команды выбирают капитанов;
   * команды приветствуют друг друга;
   * возможна группа поддержки команд и т.д.

Проводится на улице в летнее время или ранней осенью.

1. Строится в основном на упражнениях в беге, прыжках, метании, езде на велосипеде, самокатах и т.д.
2. Такой вариант развлечения является своеобразным зачетом по овладению детьми перечисленными видами движений, по освоению ими правильной техники движений.

Этот вариант строится играх-эстафетах.

1. Спортивный инвентарь, пособия и движения подбираются такие, с которыми дети уже встречались на физкультурных занятиях и в повседневной жизни и хорошо их усвоили.
2. В одной игре-эстафете не должно быть более 3-х этапов.
3. Нельзя давать несколько игр-эстафет подряд, так как они очень возбуждают и утомляют детей.
4. Между эстафетами включают задания. Которые снижают физическую нагрузку, но сохраняют эмоциональный настрой, например, какая команда перечислит больше считалок, спортивных игр, загадок и т.п.

Этот вариант проводится под музыку. Данный вид развлечения развивает творческую инициативу.

1. Дети соревнуются в качестве выполнения движений с предметами (мячами, лентами, обручами и т.д.).
2. Начать можно с игры «Чья команда быстрее соберется?» игру повторить 2-3 раза.
3. Можно предложить детям под музыку придумать движения с предметами.
4. Можно устроить соревнование между командами на лучшее исполнение определенного движения под музыку.

*Общие рекомендации по организации физкультурных развлечений*

Успех проведения физкультурных развлечений кроется не в специальной подготовке к ним, а в повседневной большой серьезной работе с детьми по развитию движений.

Детей младшей и средней групп интересуют не результаты, а сам процесс движения или игры.

Выполнение каждого задания оценивается похвалой, аплодисментами, особо отличившиеся могут возглавить колонну при заключительной ходьбе.

Программа строится так, чтобы каждый последующий номер был связан с предыдущим, а нагрузка возрастала постепенно.

В МДОУ определен примерный перечень событий, праздников и мероприятий на учебный год. В данный перечень могут вноситься изменения по запросу участников образовательных отношений, т.е. некоторые мероприятия могут быть заменены на другие, вызвавшие наибольший интерес у участников образовательных отношений, что является показателем проявления творческой активности и инициативы.

В связи с ежегодным обновлением данного перечня, информация вынесена в приложения к Программе (см. приложение 7).

* 1. **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья;

– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей)и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы тьютора;

3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

# 3.1. Обязательная часть. Описание организации образовательной деятельности

# 3.1.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие

# развитие ребенка

ООП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. ***Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. ***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. ***Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП ДО.
8. ***Обеспечение эмоционального благополучия*** ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.
9. ***Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к другим людям*** возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям

доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

1. ***Развитие самостоятельности*** включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

***С целью поддержания детской инициативы*** педагоги создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

* + при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
  + совершать выбор и обосновывать его (например, детям предлагаются специальные способы фиксации их выбора);
  + предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
  + планируют собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
  + оценивают результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

***С целью развития игровой деятельности*** педагоги:

* + создают в течение дня условия для свободной игры детей;
  + определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
  + косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

***С целью стимулирования детской познавательной активности*** педагоги:

* + предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
  + предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
  + обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
  + позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
  + организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
  + строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
  + помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
  + помогают организовать дискуссию;

***С целью развития проектной деятельности*** педагоги:

* + создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
  + внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
  + поддерживают детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
  + помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
  + в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
  + помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

***С целью стимулирования физического развития детей*** педагоги:

* + ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
  + обучают детей правилам безопасности;
  + создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере
  + используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

*Таблица оценки индивидуального развития детей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид мониторинга** | **Педагогическая диагностика** | **Психологическая**  **диагностика** |
| Назначение | Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и  лежащая в основе их дальнейшего планирования | Выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей  (используется при необходимости) |
| Кто проводит | Воспитатель | педагог-психолог |
| Использование полученных результатов | Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей | Для решения задач психологического сопровождения и проведения  квалифицированной коррекции развития детей |
| Согласование | Не требуется | Допускается только с  согласия родителей (законных представителей) |

**Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации Формы работы с детьми раннего возраста:**

Предлагаются специальные игры, которые помогают детям справиться с напряженной, стрессовой ситуацией в период привыкания.

*Цель* – помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Этим определяются **основные задачи:**

* Преодоление стрессовых состояний у детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду;
* Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
* Развитие игровых навыков, произвольного поведения. Для этого можно порекомендовать:
* Послушать негромкую, спокойную музыку и веселые детские песни;
* Принести с собой из дома любимую игрушку, если загрустит малыш, то сможет прижать её к себе и почувствовать себя более спокойно;
* Небольшие фотоальбомы с семейными фотографиями также поднимут настроение загрустившему ребенку;
* Мини-игровая зона, куда выставляются яркие, красивые игрушки, чтобы ребенку хотелось остаться, потрогать и рассмотреть их;
* Места для уединения, где ребенок может отдохнуть от других детей.

**Алгоритм прохождения адаптации**

**Первая неделя:**

Ребенок находится в детском саду вместе с мамой 2-3 часа (9.00 – 11.00)

**Задачи:**

**-** закладывать основы доверительного отношения посторонним взрослым, симпатии к воспитателю;

**-** способствовать эмоциональному восприятию сверстников;

**-** подробно познакомить с расположением помещений в группе.

**Вторая неделя:**

Ребенок находится в детском саду 2-3 часа без мамы (9.00-11.00)

**Задачи:**

**-** установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком (ребенок сам идет на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью);

**-** закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»;

**-** побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

**Третья неделя:**

Посещение ребенком ДОУ в первую половину дня (7.00-12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

**Задачи:**

**-** приучать ребенка к приему пищи в ДОУ (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам);

**-** привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что-то нашли…»;

**-** учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу;

**-** формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

**Четвертая неделя:**

Дети посещают детский сад в течение всего дня.

**Задачи**

* + организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт;
  + развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу;
  + развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, установить незыблемые правила общежития;
  + подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками ДОУ, со старшими детьми;
  + поощрять культурно-гигиенические навыки.

Ведущая деятельность в раннем возрасте – ***предметная.***

Ведущая психическая функция – ***восприятие.***

**Групповые занятия**

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

**Задачи**

* + Преодолеть стрессовые состояния у детей в период адаптации к ДОУ.
  + Создать положительный эмоциональный климат в детском коллективе.
  + Снять эмоциональное и мышечное напряжение.
  + Развить общую и мелкую моторику, координацию движений.
  + Развить восприятия.
  + Активизировать речевые процессы.
  + Развить произвольность поведения, умение подчиняться правилам.
  + Развить навыки общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
  + Развить игровые навыки, переход от игры «рядом» к игре «вместе».
    1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Требования, предъявляемые к развивающей предметно-пространственной среде в учреждении, соответствуют п. 3.2 «Примерной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, на этапе ее проектирования в детском саду используются ниже следующие принципы.

*Принцип* дистанции позиции при взаимодействии, который обеспечивает контакт взрослого с ребенком с позиции «глаза в глаза». В связи с этим размер и планировка помещений должны таковы, что каждый ребенок может найти себе место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощутить тесный контакт с ними, или же предусматривающее и свободу и контакт одновременно.

*Принцип активности, самостоятельности, творчества,* что дает возможность проявления и развития активности у ребенка. Ребенок получает возможность проявления творчества, опосредованно побуждается к проявлению творчества во многих видах деятельности. У дошкольника возникает желание творить в окружающем его мире.

*Принцип стабильности-динамичности (мобильности)*, он связан с принципом функционального зонирования. Он выражается в том, что ребенок свободен в своих проявлениях предметной деятельности, то есть может изменять среду соответственно своим потребностям. В группах мы размещаем предметы, позволяющие детям построить игровое пространство (пуфы, подушки, мини-ширмы и т.п.), но сначала нужно научить их играть со средой. (Подойдут творческие сюжетно-ролевые игры: «Дорога», «Строитель», «Театр», «Космос», «Художник» и т.п.)

*Принцип комплексирования* и гибкого зонирования – это создание в помещении небольших пространств (мини-зон) с определенной деятельностью детей (речевой, интеллектуально-познавательной, музыкально-театральной и др. по образовательным областям). Принцип зонирования позволяет каждому ребенку выбрать, в какой из зон он будет действовать.

*Принцип эмоциогенности*, который предполагает создание эмоционального комфорта через цветовое и декоративное решение интерьера группы и организацию мини- зон психологической поддержки ребенка (уголки уединения «у камина», у «сухого аквариума», у фонтанчика с водой помогают расслабиться, отдохнуть, побыть наедине с собой.)

*Принцип полифункциональности* предметного мира реализуется на занятиях типа «использование предмета». При организации образовательного процесса сокращается объем игрушек с фиксированной функцией (муляжи часов, телевизоров, пупсы, коляски и т.п.), так как они психологически малосодержательны, группу лучше наполнить модулями, конструкторами разных размеров и большим количеством бросового материала.

*Принцип открытости* к природе, культуре, обществу и открытости своего «Я». Открытость в природе предусматривает включение в среду природного компонента. Открытость в культуре просматривается в художественно-оформительской деятельности детей, цель которой – формировать у детей желание и умение украшать окружающую среду и развивать у них представление о самоценности собственных произведений. Этот принцип предполагает персонализацию среды, которая реализуется в ходе мероприятий

«Мои фотографии», «Что я люблю», «Портрет» продуктом которых может являться выставка фотоальбомов, мини-книжек о себе.

*Принцип гендерного подхода*, который предполагает учет полоролевых особенностей мальчиков и девочек. Пространство девочек - это интересы к сфере бытия человека, взаимоотношений между людьми, предметы, созданные и преобразованные взрослыми (одежда, косметика, утварь). У мальчиков пространство интересующих их объектов практически не ограничено. Они проявляют интерес к сфере транспорта, а также к преобразовательной и конструктивной деятельности. В развивающей среде групп это просматривается в виде разделения игровой зоны на пространство для девочек и для мальчиков (у девочек - сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Хозяюшка», пособия для рукоделия; у мальчиков – это различные конструкторы, военизированные сюжетно- ролевые игры, напольные и настольные игры «Футбол», «Хоккей», шахматы, оборудование для различных мастерских и т. п.).

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитывается, что общая модель образовательного процесса включает две структурные составляющие: развивающая партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Проблема дробного деления пространства группы и неоднозначности использования некоторых материалов, которые полифункциональны и могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности, решается благодаря использованию схемы деления группы на три части (по Н.А.Коротковой), все центры- функционалы, имеющиеся в группе, объединены в три зоны:

* + - 1. *Зона умеренной активности:* Центры познания, книги, природы, занимательной математики, патриотического воспитания, Уголок уединения
      2. *Зона средней активности:* Центры конструирования, экспериментирования, социально-эмоционального развития, творчества, безопасности.
      3. *Зона повышенной активности,* связанная с экстенсивным использованием пространства (активное движение, возведение крупных игровых построек и т.п.): Центры двигательной активности, музыки, театра, игры, дежурства

Три части пространства обладают подвижными «пульсирующими» границами и могут вмещать всех желающих.

*Зона средней активности* предназначена для продуктивной и познавательно- исследовательской деятельности;

*Зона повышенной активности* предназначена для развертывания сюжетной игры. Здесь находятся переносные маркеры, напольные игры, большие строительные наборы, крупные конструкторы для продуктивной деятельности.

*Зона умеренной активности* – для чтения художественной литературы, познавательно-исследовательской (здесь расположены атласы, альбомы, словари, образно- символические и нормативно-знаковые материалы), спокойной игровой деятельности (настольные и сюжетно-режиссерские игры).

Для детей зоны визуально обозначаются семантическими (смысловыми) маркерами - метками, т.е. специально подобранными по форме, цвету и размеру предметами мебели, ширмами, модулями, стеллажами с игровым оборудованием. Это могут быть хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих видов деятельности.

В группах старшего дошкольного возраста игровое оборудование, сюжетообразующие игрушки убираются в контейнеры, так как дети старшего возраста не нуждаются во всей полноте предметных опор. В старшей и подготовительной группе имеется информационное поле с наглядностью в рамках тематической недели и маркеры центров детской активности, которые размещаются на специальном табло.

Воспитатель в группе организует развивающие занятия в форме непринужденной партнерской деятельности, дети разделяются на группы, каждая из которых самостоятельно работает в каком-либо из предложенных педагогом центров. Ребенку предоставляется свобода выбора интересующей его в данный момент деятельности.

Вся педагогическая работа заключена в предметно-пространственный контекст, который оказывает содействие образовательным процессам или препятствует им и влияет на социальное поведение детей.

С целью эффективной реализации Программы, создания условий личностного развития детей, их позитивной социализации в МДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС).

РППС МДОУ – специфические для каждой группы образовательное оборудование, дидактические материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства.

РППС в каждой группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация РППС осуществляется с учетом:

- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие помещений, их площадь, конструктивные особенности);

- предпочтений и возрастных особенностей детей;

- требований нормативных документов.

Для обеспечения реализации принципа индивидуализации и поддержки инициативы детей в различных видах деятельности РППС является избыточной (насыщенной), доступной и вариативной и соответствует принципам организации, определенным ФГОС п. 3.3.4.

Так же при организации развивающей предметно-пространственной среды учитывали концепцию В.А. Петровской.

*Принципы проектирования предметно-пространственной среды*

*(по В.А. Петровской)*

* + принцип дистанции позиции при взаимодействии, который обеспечивает контакт взрослого с ребенком с позиции «глаза в глаза» (каждый может найти себе место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния).
  + принцип активности, самостоятельности, творчества дает возможность проявления и развития активности у ребенка.
  + принцип стабильности-динамичности (мобильности) связан с тем, что ребенок свободен в своих проявлениях предметной деятельности и может изменять среду соответственно своим потребностям.
  + принцип гибкости (создание в помещении небольших пространств (мини-центров) с определенной деятельностью детей по образовательным областям).
  + принцип эмоциогенности предполагает создание эмоционального комфорта через цветовое и декоративное решение интерьера группы и организацию центров психологической поддержки.
  + принцип полифункциональности предметного мира. (преобладание модулей, конструкторов, доступности природного и бросового материала).
  + принцип гендерного подхода предполагает учет полоролевых особенностей мальчиков и девочек. В РППС групп это просматривается в виде разделения игровой зоны на пространство для девочек и для мальчиков.

Особенности организации РППС МДОУ представлены с учетом возрастных особенностей детей по всем направления развития, определенных ФГОС ДО.

Содержательное наполнение РППС дает различные стимулы для развития детей: способствует общению, социальному взаимодействию, развитию индивидуальной деятельности, самостоятельности, ориентированию в пространстве, помогает детям познать возможности своего тела (в движении), воспитывает эстетические чувства.

Чтобы предметно-пространственная среда стала для детей развивающей, недостаточно педагогу наполнить ее разнообразным игровым, дидактическим материалом, важно, чтобы помещения оформлялись не для детей, а вместе с детьми. Дети с помощью мебели, ткани, разных предметов создают себе собственное пространство, важное для их деятельности, их игры. У детей, которым разрешили самим изменить обстановку помещения, развивается самостоятельность, творческая активность и другие личностные качества. Дети младшего возраста присутствуют, когда педагог осуществляет изменения в интерьере. Педагог сопровождает изменения устными комментариями.

Задача педагога заключается в том, чтобы понаблюдать за детьми и понять соответствует ли оформление и насыщение пространства уровню развития детей, их потребностям и интересам. Если детей не привлекает какой-либо уголок или центр, значит его содержание не интересно детям или он не удобно расположен, чтобы там можно было развернуть деятельность.

РППС должна побуждать детей заняться делом: экспериментировать исследовать, творить, проявлять инициативу, одним словом, увлекать их своим содержанием. Весь предусмотренный для использования детьми инвентарь и материалы расположен таким образом, чтобы дети смогли самостоятельно его достать.

Инвентарь для детей раннего и младшего возраста промаркирован, хранится на виду, в открытых шкафах, стеллажах или прозрачных контейнерах.

Педагог помогает детям в осуществлении оформительских идей, обсуждает с ними предложения по изменению среды в группе или на участке, которые затем осуществляет вместе с детьми, а при необходимости с родителями. Дети принимают участие в решении вопросов о приобретении новых предметов обстановки. В организации РППС обязательно используются детские работы, фотографии, которые размещаются в групповом пространстве, удобно расположены и хорошо просматриваются, работы располагаются преимущественно на уровне глаз детей.

Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Детям предоставляется больше открытых поверхностей: стеллажи, столы – для развертывания сюжетно – ролевых игр, разыгрывания кукольных мини – спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности. Для организации сюжетно – ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами.

Содержание материалов соответствует возрастным группам детей, отсутствуют, вызывающие страх или дискриминирующие изображения.

Педагог обращает внимание детей на бережное и ответственное обращение с мебелью, инвентарем, оформлением, учит уважать созданное другими людьми. Дети участвуют в уходе, поддержании в исправном состоянии и починке предметов мебели. Дети младшего возраста участвуют в уходе за предметами мебели: вытирают полки, моют детскую посуду, кубики и т.п., наблюдают за починкой мебели.

Оформление помещений отражает специфику социокультурной среды места расположения МДОУ, а также традиций семей воспитанников, что позволяет детям и родителям приобретать новый межкультурный опыт.

Таким образом обеспечивается развивающий эффект предметно- пространственной среды. Функционально оформленное помещение помогает педагогу реализовать свои предложения и идеи детей, а значит эффективно осуществлять образовательный процесс.

Педагог наблюдает с каким инвентарем, игровым материалом предпочитают играть дети, как они используют функциональные центры, соответствует ли оформление пространства потребностям детей. Педагог обсуждает с детьми как они могут использовать игровой, дидактический материал, обращает внимание на маркировку, чтобы дети самостоятельно могли им воспользоваться и убрать на место.

Педагог систематически дополняет и расширяет ассортимент материалов и инвентаря, вводит новый и удаляет ставшие неинтересными элементы среды.

В связи с периодическим пополнением и обновлением методических материалов и средств обучения и воспитания информация данного подраздела вынесена в приложения к Программе (см. приложение 4).

*Особенности организации игровой деятельности в РППС*

Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

* определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
* отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

*Особенности организации познавательной деятельности в РППС*

Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

* + регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
  + обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
  + позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
  + организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
  + строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
  + помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
  + помогая организовать дискуссию;
  + предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

*Особенности организации самовыражения средствами искусства в РППС*

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

* + планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
  + создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
  + оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
  + предлагать такие задания, чтобы детские произведения

не были стереотипными, отражали их замысел;

* + поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
  + организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

*Особенности организации физического развития детей в РППС*

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

-ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

обучать детей правилам безопасности;

создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

*Открытые социокультурные образовательные пространства,*

*как элемент общего пространства*

В современном мире все большая роль отводится процессам цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Однако, как показывают современные исследования, ежедневное неограниченное индивидуальное использование гаджетов в дошкольном возрасте приводит к негативным последствиям в развитии. Именно поэтому Программа ориентирована на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками.

В то же время авторы программы признают, что дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Следует признать, что отбор цифрового образовательного контента должен проводится с особой осторожностью, поскольку в настоящее время его качество редко соответствует задачам развития.

Содержание РППС по возрастным группам периодически обновляется и пополняется изменяется. В этой связи вынесено в приложение к Программе

(см. приложение 8)

* + 1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

Здание на день утверждения Программы находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее.

Для осуществления образовательной деятельности созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

*возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО выполнение ДОУ требований:*

* санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
* пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

*возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья,* в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников: педагогической, административной и хозяйственной деятельности; оснащение и оборудование:

* учебно-методический комплект ООП ДО (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
* помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
* оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Материально-техническое обеспечение включают в себя имеющееся в МДОУ игровое, развивающее, технологическое оборудование, мебель и пространство для организации образовательной деятельности. Помещения светлые, приятные и не перегружены мебелью, оформлением.

Оборудование помещений позволяет регулировать освещение, осуществлять вентиляцию и поддерживать соответствующую температуру.

Материально-техническое обеспечение направлено на создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, создает условия для личностного развития, обеспечивает открытость дошкольного образования, участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В связи с тем, что материально-техническое обеспечение периодически пополняется и изменяется, информация данного подраздела вынесена в приложения к Программе (см. приложение 3).

В целях эффективной реализации Программы в МДОУ созданы условия для организационно-методического сопровождения образовательной деятельности с детьми. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания позволяет выстроить образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Также позволяет создать условия для возможности выбора детьми материалов, видов активности.

Педагог наблюдает с каким инвентарем, игровым материалом предпочитают играть дети, как они используют функциональные центры, соответствует ли оформление пространства потребностям детей. Педагог обсуждает с детьми как они могут использовать игровой, дидактический материал, обращает внимание на маркировку, чтобы дети самостоятельно могли им воспользоваться и убрать на место.

Педагог систематически дополняет и расширяет ассортимент материалов и инвентаря, вводит новый и удаляет ставшие неинтересными элементы среды.

В связи с периодическим пополнением и обновлением методических материалов и средств обучения и воспитания информация данного подраздела вынесена в приложения к Программе (см. приложение 4).

Территория дошкольного учреждения ограждена и имеет озеленение, на участке высажены различные виды деревьев, кустарников и многолетних растений.

На игровых прогулочных участках оборудованы веранды установлены малые формы для сюжетно-ролевых и подвижных игр, скамейки и столики для отдыха, чтения, рисования и настольных игр

Спортивная площадка оборудована игровым полем, спортивным оборудованием для метания, лазания, прыжков.

**Обеспеченность Программы методическими материалами**

**Методическое обеспечение групп раннего возраста**

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3

года).

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
2. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
3. Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.
4. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3

лет.

1. Теплюк С. Н. Игры занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

**Методическое обеспечение групп дошкольного возраста**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

*Методические пособия*

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

*Методические пособия*

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

***Формирование основ безопасности***

*Методические пособия*

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

*Наглядно-дидактические пособия*

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

**«Познавательное развитие»**

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

*Методические пособия*

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.

*Наглядно-дидактические пособия*

*Серия «Играем в сказку»:* «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром***

*Методические пособия*

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

*Наглядно-дидактические пособия*

*Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»;

«Школьные принадлежности».

***Формирование элементарных математических представлений***

*Методические пособия*

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

*Наглядно-дидактические пособия*

*Плакаты:* «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

***Ознакомление с миром природы***

*Методические пособия*

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.

*Наглядно-дидактические пособия*

*Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»;

«Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

*Картины для рассматривания: «*Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

*Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»: «*Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»;

«Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

**«Речевое развитие»**

*Методические пособия*

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). ГербоваВ. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.

*Наглядно-дидактические пособия*

*Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»;

«Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

*Плакаты:* «Алфавит».

**«Художественно-эстетическое развитие»**

*Методические пособия*

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

*Наглядно-дидактические пособия*

*Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов- Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

*Плакаты:* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов- Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

*Серия «Искусство — детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»;

«Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель».

**«Физическое развитие»**

*Методические пособия*

Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3–7 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Теплюк С. Н. Игры- занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

**Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;

«Распорядок дня».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»;

«Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

*Плакаты:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

* + 1. **Кадровые условия реализации Программы**

Для реализации ООП ДО, качественного предоставления образовательных услуг ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Руководящие кадры:

* заведующий – 1,
* заместитель заведующего по ВМР - 1

**Педагогические работники:**

* воспитатели – 30;
* учитель-логопед – 2;
* учитель-дефектолог - 2
* музыкальный руководитель – 2;
* инструктор по физической культуре – 2;
* педагог-психолог - 2

**Образование:**

высшее образование - 13 человек, среднее профессиональное – 16 педагога имеют среднее общее образование.

**Квалификация:**

ВКК – 4

1КК – 19 человек;

**Дополнительная профессиональная подготовка:**

* профессиональная переподготовка – 16 человек;
* повышение квалификации по программам реализации ФГОС ДО – 30 человек
* **Учебно-вспомогательный персонал, участвующий в реализации образовательной программы.**
* Помощники воспитателей -14 человек, все имеют свидетельства о профессии рабочего «Помощник воспитателя». 160 ч. Квалификация «Помощник воспитателя»

Реализация ООП ДО осуществляется:

1. *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
2. *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно- вспомогательным работниками.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации ООП в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования, предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДОУ вправе реализовывать ООП ДО как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. В реализации ООП задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные партнеры** | **Задачи, решаемые в совместной работе** |
| МОУ СОШ №6 | Обеспечение преемственности с начальной школой Независимая оценка качества |
| Историко-краеведческий музей | Развитие у детей представлений об истории цивилизации, о народных промыслах, предметах искусства. |
| ДК «Юность» | Приобщение детей к национальной русской культуре. Знакомство с разными видами театральных жанров (драматическом, музыкальном, кукольном театре, клоунаде и др.) |
| ДДТ «Созвездие» Музей «Горница»  Детская школа искусств Картинная галерея  Центральная детская библиотека | Развитие социально-коммуникативной культуры, чувства сопричастности каждого ребенка к жизни родного города. |

**3.1.Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**3.1.1.Планирование образовательной деятельности**

ООП ДО не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

**Примерное планирование образовательно-воспитательной работы на неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Организованная образовательная деятельность* | | | | | | | |
| ***Базовый***  ***вид деятельности*** | *Периодичность* | | | | | | |
| *Группа раннего возраста* | | *1*  *Младшая группа* | *2 Младшая*  *группа* | *Средняя группа* | *Старшая группа* | *Подготовитель ная*  *группа* |
| Физическая культура | 2 раза | | 3 раза | 2 раза | 2 раза | 2 раза | 2 раза |
| Плавание | - | | - | 1 раз | 1 раза | 1 раз | 1раз |
| Ознакомление с окружающим миром | - | | 1 раз | 1 раз | 1 раза | 1 раз | 1 раз |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 раза | | - | - | - | - | - |
| Со строительным материалом | 1 | | - | - | - | - | - |
| С дидактическим материалом | 2 раза | | - | - | - | - | - |
| Математическое развитие | - | | - | 1 раз | 1 раз | 1 раз | 2 раза |
| Конструирование, робототехника | - | | - | 1 раз | 1 раз | 1 раз | 1 раз |
| Развитие речи, основы грамотности | - | | 2 раза | 1 раз | 1 раз | 2 раза | 2 раза |
| Рисование | - | | 1 раз | 1 раз | 1 раз | 2 раза | 2 раза |
| Лепка /аппликация, ручной труд | - | | 1 раз | 1 раз | 1 раз | 1 раз | 1 раз |
| Музыка | - | | 2 раза | 2 раза | 2 раза | 2 раза | 2 раза |
| Кол-во занятий в неделю | - | | 10 | 11 | 11 | 13 | 14 |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | | | | |
| Чтение художественной  литературы | |  | Ежедневно | | | | |
| Игровая деятельность | |  | Ежедневно | | | | |
| Общение при проведении  режимных моментов | |  | Ежедневно | | | | |
| Дежурства | |  | Ежедневно | | | | |
| Прогулки | |  | Ежедневно | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | |
| Свободная игра | |  | ежедневно | | | | |
| Познавательно- исследовательская | |  | ежедневно | | | | |
| Самостоятельная деятельность | |  | ежедневно | | | | |
| **Оздоровительная работа** | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | |  | ежедневно | | | | |
| Комплексы закаливающих  процедур | |  | ежедневно | | | | |
| Гигиенические процедуры | |  | ежедневно | | | | |

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Под наблюдением медицинского персонала ДОУ проводятся специальные закаливающие процедуры (босохождение по солевым дорожкам, по массажным коврикам, сон без маек.).

Большое внимание уделяется на выработку у детей правильной осанки.

В помещениях ДОУ обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде.

В ходе реализации ООП ДО обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Педагоги ДОУ поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Педагоги воспитывают у детей интерес к физическим упражнениям, учат их пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводят с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную

образовательную деятельность, обязательно проводится физкультминутки длительностью1–3 минуты.

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей** | | | |
| **3–4 года** | **4–5 лет** | **5–6 лет** | **6–7 лет** |
| Физкультурные занятия | в помещении | 2 раза в неделю 15–20 | 2 раза в неделю  20–25 | 2 раза в неделю  25–30 | 2 раза в неделю  30–35 |
| на воздухе | 1 раз  в неделю  15–20 | 1 раз  в неделю  20–25 | 1 раз  в неделю  25–30 | 1 раз  в неделю  30–35 |
| Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика (по желанию детей) | ежедневно  5–6 | ежедневно  6–8 | ежедневно  8–10 | ежедневно  10–12 |
| подвижные и спортивные игры и упражнения  на прогулке | ежедневно 2 раза (утром  и вечером)  15–20 | ежедневно 2 раза (утром  и вечером)  20–25 | ежедневно 2 раза (утром  и вечером)  25–30 | ежедневно 2 раза (утром  и вечером)  30–40 |
| физкультминутки (в середине статического занятия) | 3–5  ежедневно в зависимости от вида занятий | 3–5  ежедневно в зависимости от вида занятий | 3–5  ежедневно в зависимости от вида занятий | 3–5  ежедневно в зависимости от вида занятий |
| занятия  в бассейне | 15–20 | 20–25 | 25–30 | 25–30 |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 | 1 раз в месяц  20 | 1 раз в месяц 30–45 | 1 раз в месяц  40 |
| физкультурный праздник | — | 2 раза в год до 45 мин. | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
| день здоровья | 1 раз  в квартал | 1 раз  в квартал | 1 раз  в квартал | 1 раз  в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ от 1года до-3 ЛЕТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема / Тема недели*** | ***Развернутое содержание работы*** | ***Период*** | ***Примерные варианты итоговых мероприятий*** |
| 1. «Здравствуй, детский сад!» | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду,  взрослым, детям. | 1,2 недели сентября | Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ Заполнение таблиц: «Мониторинг  образовательного процесса» |
| 2. «Наши любимые игрушки» | Знакомить детей с игрушками в группе.  Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место.  Осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. Развивать фантазию детей. | 2,4 недели сентября | Совместное чаепитие с родителями. Создание фотоальбома, выставка  «Моя любимая игрушка» |
| 3. «Осень, осень, в гости просим» | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их,  сравнивать по форме и величине. | 5 неделя сентября  1 неделя октября | Выставка детского творчества Праздник «Осенние фантазии» |
| 4. «Домашние животные и птицы» | Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения диких животных и птиц осенью. Учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их, отличать животных друг от  друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания | 3 неделя октября | Игровая ситуация «Кто как кричит», выставка игрушечных животных. |
| 5. «Сезонная одежда, обувь» | Познакомить детей с многообразием одежды. Формировать навыки одевания и раздевания.  Обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр, рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы. | 4 неделя октября | Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку» |
| 6. «Мой дом» «На детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой» | Дать первичное представление о своем доме.  Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения. Формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице. Знакомить с частями дома.  Обогатить словарный запас детей по данной теме. | 1,2 недели ноября | Ролевая игра «Строим дом». Выставка детского творчества. |
| 7. «Я в мире человек» | Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.  Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Развивать представления  о своей семье. | 3 неделя ноября | Создание фотоальбома «Моя дружная семья!» |
| 8. «Очень, очень, я люблю маму милую мою» | Воспитывать доброе отношение к женщинам, матери. Воспитывать чувство любви и уважения к маме, вызвать желание заботиться о ней, помогать в  домашних делах, - помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности. | 4 неделя ноября | Игра-ситуация «Моя мама» |
| 9. «Здравствуй,  зимушка-зима!» | Формировать у детей знания о времени года «Зима».  Познакомить с изменениями в зимней природ, человек и зима, поведение птиц, | 1,2 неделя декабря | Игра на прогулке «Санный поезд»  Коллаж «Снежки» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | лесных зверей зимой, со свойствами снег. Развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие  способности, воображение, мышление. |  |  |
| 10 «Новогодний праздник» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника  как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности. | 3, 4 недели декабря | Новогодний утренник. |
| 11 «Зима» | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных и птиц зимой. | 1, 2 недели января | Тематическое развлечение. Выставка совместного творчества детей и родителей. |
| 11. «Транспорт. Профессии» | Знакомить детей с транспортом; с профессиями (шофер, врач, продавец) | 4 неделя января | Тематическое развлечение «Мы шоферы». |
| 12. «Народная игрушка» | Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.  Воспитывать интерес к народным игрушкам. | 1,2 неделя февраля | Выставка творческих работ «Наша любимая матрешка» (совместно с родителями) |
| 8. «Папин праздник» | Организовывать все виды детской деятельности  (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке. | 3, 4 неделя февраля | Развлечение с папами |
| 9. «Мамин день» | Организовывать все виды детской деятельности  (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | 1 неделя марта | развлечение «Мамин праздник» |
| 11. «Весна» | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных и птиц весной.  . | 2,3 неделя марта | Весенний досуг.  Коллективная работа «Весенний лес» |
| 12. «В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» | Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.  Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей  представлений. Развивать умения слушать, следить за развитием действия, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | 4 неделя марта | Кукольный спектакль родителей для детей |
| 13. «Мебель» | Расширять знания детей о мебели.  Дать детям знания о предметах мебели, помогать делать постройки для сказочных персонажей, знакомить со назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать). Находить предметы по указанным свойствам, развивать активный словарь детей. | 1 неделя апреля | Игра «Дом» |
| 14. «Транспорт» | Познакомить детей с машиной грузовой и легковой. | 2 неделя апреля | коллективная аппликация «Машины |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - формировать представления о назначении транспорта; - дать детям представление о разновидностях транспорта; - отметить характерные отличительные признаки транспорта, вызвать познавательный интерес к транспорту. |  | на дороге» |
| 15. «Я расту» | Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки  — по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях («Чему мы научились?»); представления о прошлом и настоящем времени («Какими мы были — какие  сейчас?» — рассматривание фотографий) | 3 неделя апреля | Фотовыставка «Какие мы большие» |
| 16. «Безопасность ребенка в быту» | Знакомить детей с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, острые предметы и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении( осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).Развивать  умение обращаться за помощью к взрослым. | 4 неделя апреля, 1 неделя мая | Театральное представление по теме. |
| 17. «Весенние цветы» | Рассматривание разных видов цветов, первоцветов; представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков, запаха.  Формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умению детей общаться и соотносить о себе, своем настроении с помощью музыки. | 1,2 неделя мая | Совместный с родителями альбом рисунков «Цветы» |
| 18. «Насекомые» | Познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом.  Расширять представление детей о насекомых, узнавать их в игрушках, в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать  бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред). | 3 неделя мая | Композиция на ковролине  «Насекомые» |
| 19. «Скоро лето!» Мониторинг. | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе. | 4 неделя мая | Целевая прогулка- экскурсия по территории детского сада.  Праздник «Здравствуй, лето!» Заполнение таблиц: «Мониторинг образовательного процесса» |

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 3-7/8 ЛЕТ**

**До свиданья, лето – здравствуй детский сад!**

*Задачи:* Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности.

Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы.

Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.

Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.

Тема месяца

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема недели***  ***/****Лексическая тема* | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Сентябрь I | ***До свидания, лето!***  ***Здравствуй, детский сад!*** Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик.  Кроватка, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | ***До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!***  Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменении: появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) | ***День знаний***  Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | ***День знаний***  Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и  «профессии» ученика. |
| Сентябрь II | ***Байкал – жемчужина Сибири*** Познакомить с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкале, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири | ***Байкал – жемчужина Сибири*** Познакомить с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкале, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири | ***Байкал – жемчужина Сибири*** Познакомить с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкале, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири Народы, населяющие берега Байкала. Продолжать формировать представление о взаимосвязи воды и ветра на Байкале, через экспериментирование и практическую деятельность активизировать умение устанавливать причинно- следственные связи, о том, что огромная масса воды способствует возникновению ветров различных направлений. Подвести детей к  пониманию того, что жизнь человека в Сибири во многом | ***Байкал – жемчужина Сибири*** Познакомить с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкале, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири  Народы, населяющие берега Байкала. Продолжать формировать представление о взаимосвязи воды и ветра на Байкале, через экспериментирование и практическую деятельность активизировать умение устанавливать причинно-следственные связи, о том, что огромная масса воды способствует возникновению ветров различных направлений. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека в Сибири во многом зависит от Байкала |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | зависит от Байкала |  |
| Сентябрь III | ***Детский сад!***  Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик.  Кроватка, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | ***С днем рождения, детский сад!*** Формировать представления детей о детском саде как общем доме детей, об особенностях работы детского сада, о его помещениях.  Познакомить с профессиями работников детского сада.  Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада.  Закреплять представление о себе ка члене коллектива, обсуждать совместно создание символики группы и детского сада. | ***С днем рождения, детский сад!*** Формировать представления детей о детском саде как общем доме детей, об особенностях работы детского сада, о его помещениях. Показать значимость и необходимость каждой профессии сотрудников ДОУ. Воспитывать любовь, уважение к сотрудникам д/сада, учить проявлять заботу; Познакомить с традициями детского сада, в частности, с празднованием Дня рождения ДОУ. Вызвать желание украсить детский сад к празднику, изготовить подарки всем сотрудникам с целью доставить им радость и проявить уважение. | ***С днем рождения, детский сад!*** Формировать представления детей о детском саде как общем доме детей, об особенностях работы детского сада, о его помещениях. Показать значимость и необходимость каждой профессии сотрудников ДОУ. Воспитывать любовь, уважение к сотрудникам д/сада, учить проявлять заботу;  Познакомить с традициями детского сада, в частности, с празднованием Дня рождения ДОУ. Вызвать желание украсить детский сад к празднику, изготовить подарки всем сотрудникам с целью доставить им радость и проявить уважение. |
| Сентябрь IV | ***Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.***  Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) , о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). | ***Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.***  Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.  Закрепить обобщающие понятия  «овощи», «фрукты», «ягоды». | ***Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы***  Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.  Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закрепить обобщающие понятия  «овощи», «фрукты», «ягоды». | ***Дары осени. «От куда пришел хлеб?»*** Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие окружающего, воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму.  Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.  Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического,  изобразительного, музыкального). |
| Сентябрь IV | ***Царство леса.***  Формировать знания детей о деревьях; учить определять | ***Царство леса.***  Продолжать формировать знания детей о деревьях; учить определять | ***Царство леса***  Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи | ***Царство леса.***  Формировать понимание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.  Формировать первичные представления о растительном мире Прибайкалья, о растениях смешанного сибирского леса: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), берёза, рябина, купальница (жарок), рододендрон даурский.  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. | дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.  Формировать первичные представления о растительном мире Прибайкалья, о растениях смешанного сибирского леса: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), берёза, рябина, купальница (жарок), рододендрон даурский.  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. | всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.  Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.  Систематизировать, уточнять, обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, о росте и развитии растений сибирского леса, его ярусности. Деревья: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), лиственница, берёза, ольха, рододендрон даурский, брусника, купальница (жарок), водосбор (колокольчик), прострел (подснежник) Закреплять знания о правилах  безопасного поведения в природе. | целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.  Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.  Систематизировать, уточнять, обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, о росте и развитии растений сибирского леса, его ярусности. Деревья: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), лиственница, берёза, ольха, рододендрон даурский, брусника, купальница (жарок), водосбор (колокольчик), прострел (подснежник) Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. |
| Тема месяца | **Осень золотая**  *Задачи*: Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.  Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Формировать элементарные экологические представления.  Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| Тема недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Октябрь I | ***День пожилого человека***  Формирование позитивного отношения к старшему поколению как к уважаемым членам общества через  приобщение их к активному сотрудничеству, разъяснение | ***День пожилого человека***  Формирование позитивного отношения к старшему поколению как к уважаемым членам общества через приобщение их к активному  сотрудничеству, разъяснение значения мудрости и доброты | ***День пожилого человека*** Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения.  Формировать ценностное отношение к опыту предыдущих | ***День пожилого человека***  Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения.  Формировать ценностное отношение к опыту предыдущих поколений, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | значения мудрости и доброты пожилого человека.  Формировать ценностное отношение к опыту предыдущих поколений, заботливое отношение к пожилым людям, воспитывать желание проявлять заботу о людях пожилого возраста, закреплять навыки гостевого этикета. | пожилого человека.  Формировать ценностное отношение к опыту предыдущих поколений, заботливое отношение к пожилым людям, воспитывать желание проявлять заботу о людях пожилого возраста, закреплять навыки гостевого этикета. | поколений, заботливое отношение к пожилым людям, воспитывать желание проявлять заботу о людях пожилого возраста, закреплять навыки гостевого этикета.  Знакомство с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другими достижениями, с ролью старшего поколения в семье | заботливое отношение к пожилым людям, воспитывать желание проявлять заботу о людях пожилого возраста, закреплять навыки гостевого этикета.  Знакомство с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другими достижениями, с ролью старшего поколения в семье |
| Октябрь II | ***Перелетные птицы***  Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков.  Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.  Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать творческие способности, связную речь,мышление. Развивать умение строить причинно- следственные связи. Развивать умение выражать своё мнение спокойно, внимательно слушать  мнения друзей. | ***Перелетные птицы***  Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков. Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать творческие способности, связную речь,мышление. Развивать умение строить причинно-следственные связи. Развивать умение выражать своё мнение спокойно, внимательно слушать мнения друзей. Знакомить с птицами, обитающими в  Иркутской области | ***Перелетные птицы***  Знакомить с многообразием родной природы. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада.  Знакомить с птицами, обитающими в Иркутской области и с птицами, занесенными в Красную книгу. | ***Перелетные птицы***  Знакомить с многообразием родной природы. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада.  Знакомить с птицами, обитающими в Иркутской области и с птицами, занесенными в Красную книгу. |
| Октябрь III | ***Золотая осень. Изменения в природе.***  Расширять представление детей об осени. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.  Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.  Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести | ***Золотая осень. Изменения в природе.***  Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества  ребёнка во время его общения с природой. | ***Золотая осень. Изменения в природе.***  Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные  качества ребёнка во время его общения с природой. | ***Золотая осень. Изменения в природе.*** Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.  Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на  осенние темы. |  |  |  |
| Октябрь IV | ***Наши младшие друзья – животные.***  Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить правильно обращаться с домашними животными.  Формировать заботливое отношение к домашним животным.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов). | ***Наши младшие друзья – животные.***  Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.  Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых,  которыми они питаются, замерзанием водоемов). | ***Наши младшие друзья – животные***  Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.  Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью.  Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых,  которыми они питаются, замерзанием водоемов). | ***Наши младшие друзья – животные.***  Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.  Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов). |
| Тема месяца | **Это наша Родина!**  *Задачи*: Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения,  Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.  Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). Дать детям понятие о значимости слова «мама». | | | |
| Тема недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Ноябрь I | ***Неделя осторожного пешехода***  Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.  Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке | ***Неделя осторожного пешехода*** Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога»,  «перекресток», «остановка общественного транспорта» и | ***Неделя осторожного пешехода*** Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и  улиц, на которых живут дети. | ***Неделя осторожного пешехода*** Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  Расширение представлений о работе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | детского сада. Знакомство с понятиями «улица», «дорога» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта. | элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход»,  «остановка общественного транспорта». Формирование навыков  культурного поведения в общественном транспорте. | Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада. | ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. |
| Ноябрь II | ***Вежливость, толерантность.*** Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. | ***Вежливость, толерантность.*** Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм.  Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. | ***Вежливость, толерантность.*** Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.  Представления о многообразии народов мира. Элементы культуры (костюм, внешний вид), обычаи (национальные блюда), государственными символами некоторых народов. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Проектно- исследовательская деятельность на  темы народов мира. | ***Вежливость, толерантность.***  Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д.  Обогащение словаря формулами словесной вежливости.  Представление о своей принадлежности к человеческому сообществу.  Представления о многообразии народов мира. Элементы культуры (костюм, внешний вид), обычаи (национальные блюда), государственными символами некоторых народов. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Проектно-исследовательская деятельность на темы народов мира. |
| Ноябрь III | ***Мой дом, моя страна.***  Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.  Знакомить с видами транспорта, | ***Мой дом, моя страна.***  Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.  Знакомить с видами транспорта, в  том числе и с городским правилами поведения в городе, с | ***День народного единства!***  Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с  историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. | ***День народного единства!*** Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к  событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в том числе и с городским правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер,  водитель автобуса). | элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с  «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | | Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. | | достижения.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. | |
| Ноябрь IV | ***Семь Я – это дом мой и семья!*** Формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста, имен родителей.  Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. | ***Семь Я – это дом мой и семья!*** Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).  Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.  Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. | | ***Семь Я – это дом мой и семья!*** Расширить представления детей о родственных отношениях, о семейных традициях.  Формировать представление о значении семьи в жизни ребѐнка и о семейных традициях; формировать интерес к своей родословной; закрепить знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек.  Развивать интерес к семейным традициям, реликвиям.  Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, стремление радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного  члена семьи. | | ***Семь Я – это дом мой и семья!***  Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях.  Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.  Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | |
| Тема месяца | **Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!**  *Задачи:* Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным богатством которого являются календарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).  Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме. Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой.  Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). | | | | | | |
| Тема недели | Младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа |
| Декабрь I | ***Зимний пейзаж***  Расширять представления детей о | | ***Зимний пейзаж***  Расширять представления детей о | | ***Зимний пейзаж***  Расширить представления детей о | | ***Зимний пейзаж***  Расширить представления детей о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о  свойствах снега и льда. | зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о  свойствах снега и льда. | зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев. | зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев. |
| Декабрь II | ***Жизнь животных и птиц зимой.*** Формировать знания детей о жизни животных и птиц зимой.  Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы  её нужно беречь. | ***Жизнь животных и птиц зимой.*** Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой.  Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы  её нужно беречь. | ***Жизнь животных и птиц зимой.*** Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь. | ***Жизнь животных и птиц зимой.*** Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно  беречь. |
| Декабрь III | ***Новый год.***  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным богатством которого являются календарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). | ***Новый год.***  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным богатством которого являются календарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). | ***Новый год.***  Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.  Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры.  Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.  Прививать детям любовь к | ***Новый год.***  Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры.  Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные  своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового |
| Декабрь IV |
| Декабрь V |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | традициям *народов России*, национальным богатством которого являются календарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). | года в различных странах. Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным богатством которого являются календарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка  и др.). |
| Тема месяца | **Зимушка – зима белоснежная.**  *Задачи:* Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.  Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством. | | | |
| Тема недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Январь II | ***Зимние забавы*** Расширить представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой.  Формировать исследовательских и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.  Познакомить с зимними видами спорта.  Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. | ***Зимние забавы.***  Познакомить с зимними видами спорта.  Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. | ***Зимние забавы.***  Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.  Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. | ***Зимние забавы.***  Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.  Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. |
| Январь III | ***Кто живет в воде*** Познакомить с разнообразием водоемов. Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе, знакомит с правилами  поведения в природе. Расширять о | ***Кто живет в воде*** Познакомить с разнообразием водоемов. Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе, знакомит с правилами  поведения в природе. Расширять о | ***Кто живет в воде*** Закрепить знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Обогащать представление о | ***Кто живет в воде***  Закрепить знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Закреплять знания о  сезонных изменениях в природе. Обогащать представление о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | многообразии рыбного богатства озера Байкал. | многообразии рыбного богатства озера Байкал. Уточнить представление о строении рыб. Знакомить с классификацией  «рыбы». | сибирском комплексе рыб озера Байкал: карповые, окуневые, щуковые. Продолжать знакомить с особенностями строения и физиологическими особенностями рыб, уточнить представление о миграции, редких и исчезающих рыбах, занесенных в Красную книгу | сибирском комплексе рыб озера Байкал: карповые, окуневые, щуковые. Продолжать знакомить с особенностями строения и физиологическими особенностями рыб, уточнить представление о миграции, редких и исчезающих рыбах, занесенных в Красную  книгу. |
| Январь IV | **Зима в городе (безопасность)** Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени, навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой на улице Дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период, правилах безопасного поведения во время зимних игр, предвидеть возможную опасность, обращаться за помощью к взрослым. | **Зима в городе (безопасность)** Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени, навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой на улице Дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период, правилах безопасного поведения во время зимних игр, предвидеть возможную опасность, обращаться за помощью к взрослым. | **Зима в городе (безопасность)** Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей на селе; о безопасном поведении зимой.  Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени.  Дать знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период.  Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой на улице, правилам безопасного поведения во время зимних игр.  Развивать способности у детей к предвидению возможной опасности, обращаться за помощью к взрослым, ответственность к собственной безопасности. | **Зима в городе (безопасность)**  Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей на селе; о безопасном поведении зимой.  Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени.  Дать знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период.  Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой на улице, правилам безопасного поведения во время зимних игр. Развивать способности у детей к предвидению возможной опасности, обращаться за помощью к взрослым, ответственность к собственной  безопасности. |
| Тема месяца | **Защитники Отечества.**  *Задачи:* Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).  Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение.  Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости -  действовать.  Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Февраль I | ***Все работы хороши.*** Формировать представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. | ***Все работы хороши.*** Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. | ***Все работы хороши.*** Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. Дать представление, что с одним объектом связаны разнообразные профессии. Профессии мужские и женские. | ***Все работы хороши.*** Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. Дать представление, что с одним объектом связаны разнообразные профессии. Профессии мужские и  женские. |
| Февраль II | ***Мы – девочки, мы- мальчики.*** Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим  защитникам Родины). | ***Мы – девочки, мы- мальчики.***  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим  защитникам Родины). | ***Мы – девочки, мы- мальчики.*** Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). | ***Мы – девочки, мы- мальчики.***  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим  защитникам Родины). |
| Февраль III | ***День Защитника Отечества.*** Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. | ***День Защитника Отечества.*** Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. | ***День Защитника Отечества.***  Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как **в** годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | ***День Защитника Отечества.***  Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как **в** годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в  девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. |
| Февраль IV | ***Мамы всякие нужны, мамы*** | ***Мамы всякие нужны, мамы*** | ***Мамы всякие нужны, мамы всякие*** | ***Мамы всякие нужны, мамы*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***всякие важны.***  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | ***всякие важны.***  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | ***важны.***  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | ***всякие важны.***  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. |
| Тема месяца | **Все цветы для мамочки!**  *Задачи:* Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.  Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству.  Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге. | | | |
| Тема недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Март I | ***Международный Женский день 8 марта.***  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг  темы семьи, любви к маме, бабушке. | ***Международный Женский день 8 марта.***  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг  темы семьи, любви к маме, бабушке. | ***Международный Женский день 8 марта.***  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | ***Международный Женский день 8 марта.***  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг  темы семьи, любви к маме, бабушке. |
| Март II | ***Народная культура и*** | ***Народная культура и*** | ***Народная культура и традиции,*** | ***Народная культура и традиции,*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***традиции, промыслы.***  Сформировать представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) 3накомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | ***традиции, промыслы.***  Сформировать представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) 3накомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | ***промыслы.***  Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | ***промыслы.***  Знакомить детей с народными традициями и обычаями.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; народным промыслам народов, живущим на берегу Байкала и в Иркутской области, прививать любовь и бережное отношение к  произведениям искусства. |
| Март III | ***Театральная неделя*** Познакомить детей с театром через игры- драматизации по произведениям детской литературы.  Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес)  Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления (пальчиковый, перчаточный, конусный, театр масок, теневой, на фланелеграфе, настольный театр) | ***Театральная неделя*** Вызвать у детей интерес к театральной и игровой деятельности. Дать детям представление о театре, театральных профессиях, видах театров (бибабо, настольный, театр на фланелеграфе, теневой театр , театр марионеток, на ложках и др.). Развивать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.  Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. | ***Театральная неделя*** Развивать творческие способности детей средствами театрального искусства. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности, артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Знакомить с элементами художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.  Знакомить с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). Развить интерес к театральной игровой деятельности. | ***Театральная неделя*** Развивать творческие способности детей средствами театрального искусства. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности, артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.  Знакомить с элементами художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).  Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Знакомить с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). Развить интерес  к театральной игровой деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Март IV | ***Литературные чтения. Неделя детской книги.***  Формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг.  Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывов из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций. | ***Литературные чтения. Неделя детской книги.***  Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг.  Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывов из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций. Знакомство с журналом «Сибирячок» | ***Литературные чтения. Неделя детской книги.***  Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;   * выявить знание детских сказок через различные виды игр; * привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»; * воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.   Знакомство с журналом «Сибирячок», с произведениями детских писателей Иркутской области, сказками Байкала. | ***Литературные чтения. Неделя детской книги.***  Формирование интереса к книгам и детскому чтению;  воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства.  Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса.  Развитие творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок; к созданию тематических коллажей, к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.  Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.  Знакомство с журналом  «Сибирячок», с произведениями детских писателей Иркутской области, сказками Байкала. |
| Март IV | ***Праздник-безобразник*** Рассматривание семейных фотографий с различных праздников, иллюстраций с изображением клоунов и цирка, фотографий людей с разными эмоциональными состояниями. Познакомить детей с календарными праздниками, разъяснить значение слова юмор, развивать эмоциональную отзывчивость, чувство юмора Игры- забавы, с целью порадовать детей, повысить двигательную активность, развить творческое воображение | ***Праздник-безобразник*** Рассматривание семейных фотографий с различных праздников, иллюстраций с изображением клоунов и цирка, фотографий людей с разными эмоциональными состояниями. Познакомить детей с календарными праздниками, разъяснить значение слова юмор, развивать эмоциональную отзывчивость, чувство юмора Игры- забавы, с целью порадовать детей, повысить двигательную активность, развить творческое воображение Знакомство с цирком. | ***Праздник-безобразник*** Ознакомление воспитанников со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника). Чтение детских юмористических произведений.  Развивать творческие способности детей. Расширить знания детей о роли юмора и смеха в жизни, познакомить с историей возникновения «Дня смеха». Способствовать развитию эмоциональной сферы дошкольников и ее самоконтроля; учить выражать свои чувства, способствовать поддержанию хорошего настроения. | Праздник-безобразник Ознакомление воспитанников со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника). Чтение детских юмористических произведений. Развивать творческие способности детей. Расширить знания детей о роли юмора и смеха в жизни, познакомить с историей возникновения «Дня смеха».  Развитие эмоциональной комфортности ребенка, профилактики его негативных эмоциональных состояний, формирование позитивного  отношения к сверстникам, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  | | расширение представлений детей о различных способах коммуникации с окружающими и формирование положительных чувств и эмоций  через улыбку. |
| Тема месяца | **Капель весны чудесной.**  *Задачи:* Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору.  Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур.  Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.  Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. | | | | | | |
| Тема недели | Младшая группа | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| Апрель I | ***Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла…***  Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в  цветнике. | ***Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла…***  Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в  цветнике. | | ***Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла***  Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | | ***Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла…***  Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | |
| Апрель II | ***Тайны космоса.***  Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор.  Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем | ***Тайны космоса.*** Продолжать формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с  героями космоса, Российским | | ***Тайны космоса.***  Расширять знания о космонавтах, космосе.  Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми.Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об | | ***Тайны космоса.***  Обогащать знания о космонавтах, космосе.  Способствовать развитию у ребенка представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не зазубривая научные истины, а открывая их самому.  Способствовать формированию у детей понятий «Космос», | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности.  Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса». | праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой.  Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса». | интересных фактах и событиях космоса.  Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд.  Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.  Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.  Воспитывать чувство гордости за свою Родину.  Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня  космонавтики. | «Космическое пространство»; способствовать ознакомлению с историей освоения космоса; способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме; подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь; воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для  жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов. |
| Апрель III | ***День города.***  Познакомить детей с историей Саянска, Познакомить детей с праздником «День рождения города». Познакомить с основными историческими достопримечательностями города, формировать элементарные знания о родном городе.  Воспитывать патриотические чувства и любовь к своему городу. | ***День города.***  Продолжать знакомить детей с историей Саянска, с праздником  «День рождения города». Познакомить с основными историческими достопримечательностями Саянска, формировать элементарные знания о Саянске. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своему городу. | ***День города.***  Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма, чувство гордости быть жителем города Саянска.  Знакомить детей с интересными местами, с названиями улиц, носящих имена известных людей.  Обогащать детей новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях, почетных жителях города. Расширять знания детей о профессиях города и значимости их труда.  Воспитывать любовь к родному городу. Вызывать восхищение родным городом, чувство уважения к своему народу, чувство гордости за свой город, бережное отношение к тому, что сделано их трудом. | ***День города.***  Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма, чувство гордости быть жителем города Саянска.  Знакомить детей с интересными местами, с названиями улиц, носящих имена известных людей. Обогащать детей новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях, почетных жителях города.  Расширять знания детей о профессиях города и значимости их труда.  Воспитывать любовь к родному городу. Вызывать восхищение родным городом, чувство уважения к своему народу, чувство гордости за свой город, бережное отношение  к тому, что сделано их трудом. |
| Апрель IV | ***День Победы!***  Осуществлять патриотическое | ***День Победы!***  Осуществлять патриотическое | ***День Победы!*** | ***День победы!***  Воспитывать детей в духе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой  Отечественной войны. |
| Тема месяца | **Скоро лето красное!**  *Задачи:* Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.  Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.  Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи.  Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.  Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. | | | |
| Тема недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Май I | ***День Победы!***  Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | ***День Победы!***  Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | ***День Победы!***  *Посуда* Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | ***День победы!*** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних  богатырей до героев Великой Отечественной войны. |
| Май II | ***Первоцветы.***  Формировать представления детей | ***Первоцветы.***  Расширить представления детей о | ***Первоцветы.***  *Насекомые* | ***Первоцветы.***  Расширить представления детей о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное  отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное  отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней  природы. | лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение  замечать красоту летней природы. |
| Май III | ***Насекомые*** Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук), их строении, способах передвижения;  учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает).  Воспитывать бережное и безопасное отношение к насекомым и всему живому. | ***Насекомые***  Уточнить и закрепить понятие  «насекомые», «полезные насекомые», особенности внешнего вида, образа жизни насекомых.  Расширять представление о классификации «Насекомые», формировать умение группировать их по признакам «летающие»,  «ползающие. Заложить основы экологического воспитания | ***Насекомые***  *Логопедическое обследование*  Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.  Насекомые Сибири. | ***Насекомые*** Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.  Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.  расширять представление о некоторых жизненных циклах и превращениях в мире животных (бабочка: яйцо, личинка, куколка, бабочка и т.п.)  Насекомые Сибири. Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал) |
| Май IV | ***Летние виды спорта (безопасность).***  Сформировать представления о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного  поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. | ***Летние виды спорта (безопасность).***  Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения  дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. | ***Летние виды спорта (безопасность).***  *Логопедическое обследование* Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать  основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. | ***Скоро в школу***  Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.  Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.п. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Формирование первичных и положительного отношения к  процессу обучения в школе |

**3.2.2. Режим дня воспитанников**

График работы учреждения: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница - с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Период реализации основной образовательной программы: с 1 сентября - по 31 мая.

Период детских развлечений: с 25 декабря - по 16 января.

Летний оздоровительный период: с 1 июня - по 1 сентября.

Примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы – 12 часов.

Дозировка времени на непосредственно образовательную деятельность, не связанную с одновременным проведением режимных моментов, представлена в СанПиН.

*Сводный режим дня (холодный период)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 Младшая | 2 Младшая | Средняя | Старшая | Подготовител ьная к школе | Подготовител ьная/ старшая компенсир. направленнос  ти для детей с ТНР |
| *Прием детей, совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации программы* | | | | | |
| 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00– 8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00 – 8.00 |
| *Комплекс артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики* | | | | | |
| 8.05-8.10 | - | - | 8.00 – 8.10 | - | 8.00 – 8.10 |
| *Утренняя гимнастика* | | | | | |
| 8.10-8.15 | 8.00-8.10 | 8.00 – 8.10 | 8.10 – 8.20 | 8.00 – 8.10 | 8.10 – 8.20 |
| *Комплекс артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики* | | | | | |
| - | 8.10-8.20 | 8.10 – 8.20 | - | 8.15-8.20 | - |
| *Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак* | | | | | |
| 8.15-8.30 | 8.20-8.45 | 8.20 – 8.40 | 8.20 – 8.45 | 8.20 – 8.40 | 8.20 – 8.45 |
| *Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной*  *деятельности* | | | | | |
| 8.30-9.00 | 8.45-9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.45 – 9.00 |
| *НОД (с 10-минутным перерывом между образовательными ситуациями)* | | | | | |
| 9.00-9.10 | 9.00-9.20 | 9.00 – 10.00 | 9.00 – 10.35 | 9.00 –11.00 | 9.00 – 10.35 |
| *Игры, самостоятельная деятельность детей* | | | | | |
| 9.10-10.00 | 9.20-10.00 | - | - | - | - |
| *Второй завтрак между НОД* | | | | | |
| 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.00 –10.10 | 10.00 -10.10 | 10.00 – 10.10 |
| *Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки* | | | | | |
| 10.10-10.50 | 10.10-10.50 | 10.10 – 11.55 | 10.35 –12.25 | 11.00 – 12.40 | 10.35 – 12.25 |
| *Чтение художественной литературы* | | | | | |
| - | - | 11.55-12.10 | 12.25-12.40 |  | 12.25-12.40 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Игры, самостоятельная деятельность детей* | | | | | |
| - | 10.50-11.00 | - | 12.40-12.50 | 12.40-13.00 | 12.40-12.50 |
| *Подготовка к обеду, обед* | | | | | |
| 10.50-11.30 | 11.00-11.30 | 12.10 – 12.40 | 12.50 –13.20 | 13. 00– 13.20 | 12.50 – 13.20 |
| *Подготовка ко сну, дневной сон* | | | | | |
| 11.30-15.00 | 11.30-15.00 | 12.40 – 15.00 | 12.20-15.00 | 13.20 – 15.00 | 13.20-15.00 |
| *Постепенный подъем, оздоровительный комплекс* | | | | | |
| 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00 – 15.15 | 15.00 –15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00-15.15 |
| *Подготовка к полднику, полдник* | | | | | |
| 15.10-15.40 | 15.10-15.40 | 15.15 – 15.35 | 15.15 –15.35 | 15.15 – 15.35 | 15.15 – 15.35 |
| *Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение* | | | | | |
| 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.35 – 15.50 | 15.35 –16.00 | 15.35 – 15.50 | 15.35 – 16.00 |
| *Физическая культура, музыкально-художественная деятельность* | | | | | |
| - | - | 15.50-16.10 | - | 15.50-16.10 |  |
| *Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность)* | | | | | |
| 16.00-16.40 | 16.00-16.40 | 16.10 – 18.00 | 16.00 - 18.00 | 16.10 - 18.00 | 16. 00-18.00 |
| *Подготовка к ужину, ужин* | | | | | |
| 16.40-17.15 | 16.40-17.10 | 18.00-18.30 | 18.00-18.20 | 18.00-!8.30 | 18.00 - 18.20 |
| *Самостоятельная деятельность детей, игры* | | | | | |
| 17.15- 19.00 | 17.10- 19.00 | 18.30-19.00 | 18.20-19.00 | 18.30-19.00 | 18.20-19.00 |

*Сводный режим дня (теплый период)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Младшая первая | Младшая вторая | Средняя | Старшая |
| *Прием детей, совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации программы* | | | |
| 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 |
| *Комплекс артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики* | | | |
| 8.05-8.10 | 8.05-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00 – 8.10 |
| *Утренняя гимнастика* | | | |
| 8.10-8.15 | 8.00-8.10 на улице | 8.00 – 8.10 на улице | 8.10 – 8.20 на улице |
| *Комплекс артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики* | | | |
| - | 8.10-8.20 | 8.10 – 8.20 | 8.10-8.20 |
| *Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак* | | | |
| 8.20-8.30 | 8.25-8.40 | 8.25 – 8.40 | 8.25 – 8.40 |
| *Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности* | | | |
| 8.30-9.00 | 8.45-9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.45 – 9.00 |
| *НОД (с 10-минутным перерывом между образовательными ситуациями)* | | | |
| 9.00-9.10 | 9.00-9.20 | 9.00 – 10.00 | 9.00 – 10.35 |
| *Игры, самостоятельная деятельность детей* | | | |
| 9.10-10.00 | 9.20-10.00 | - | - |
| *Второй завтрак между НОД* | | | |
| 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.00 –10.10 |
| *Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки* | | | |
| 10.10-10.50 | 10.10-10.50 | 10.10 – 11.55 | 10.35 –12.25 |
| *Чтение художественной литературы* | | | |
| - | - | 11.55-12.10 | 12.25-12.40 |
| *Игры, самостоятельная деятельность детей* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - | 10.50-11.00 | - | 12.40-12.50 |
| *Подготовка к обеду, обед* | | | |
| 10.50-11.30 | 11.00-11.30 | 12.10 – 12.40 | 12.50 –13.20 |
| *Подготовка ко сну, дневной сон* | | | |
| 11.30-15.30 | 11.30-15.30 | 12.40 – 15.30 | 12.20-15.30 |
| *Постепенный подъем, оздоровительный комплекс* | | | |
| 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30 – 15.40 | 15.30–15.40 |
| *Подготовка к полднику, полдник* | | | |
| 15.40-15.50 | 15.40-15.50 | 15.40 – 15.50 | 15.30 –15.50 |
| *Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение* | | | |
| 15.50-16.00 | 15.50-16.00 | 15.50 – 16.00 | 15.50 –16.00 |
| *Физическая культура, музыкально-художественная деятельность* | | | |
| - | - | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 |
| *Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность)* | | | |
| 16.00-16.40 | 16.00-16.40 | 16.10 – 18.00 | 16.00 - 18.00 |
| *Подготовка к ужину, ужин* | | | |
| 17.30-17.50 | 17.35-17.55 | 17.40-18.00 | 17.45-18.05 |
| *Самостоятельная деятельность детей, игры,* | | | |
| 17.50- 19.00 | 17.35- 19.00 | 18.00-19.00 | 18.05-19.00 |

В младшей и средней группе (3-5 лет) –10 занятий в неделю по 20 минут, в старшей и подготовительной (5 -7(8) лет) –14 занятий в неделю по 25-30 минут, включая кружковые занятия во второй половине дня с 10 – минутными перерывами.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах (во время утреннего приема детей в детский сад, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.).*

В образовательной деятельности в режимных моментах решаются задачи формирования общей культуры детей дошкольного возраста (культуры поведения, общения, деятельности, питания, сна, здоровья, безопасности жизнедеятельности, развития их физических, интеллектуальных, личностных качеств и предпосылок учебной деятельности, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду:

* *физическое развитие*: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
* *социально-коммуникативное развитие*: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
* *познавательное и речевое развитие*: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

*художественно-эстетическое развитие*: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитателем может быть организовано начало работы по теме, затем в процессе организованной образовательной деятельности происходят обобщение и систематизация знаний детей, формирование обобщенных способов осуществления детской деятельности, что в свою очередь позволяет ребенку осуществлять деятельность на высоком уровне самостоятельности, проявлять творчество (вариант 1). Возможен и другой путь (вариант 2), когда началом работы по теме является организованная образовательная деятельность, а затем знания и умения находят дальнейшее применение в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной детской деятельности.

***Количество ОД по плаванию в неделю и длительность в разных возрастных группах***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество подгрупп | Число детей в подгруппе | Длительность занятий в  одной подгруппе | Количество занятий в неделю |
| Вторая младшая | 2 | 8-10 | от 5-10 до 15 | 1 |
| Средняя | 2 | 10-12 | от 10-15 до 20 | 1 |
| Старшая | 2 | 10-12 | от 15-20 до 25-  30 | 1 |
| Подготовительная к школе группа | 2 | 10-12 | От 20-25 до 30 | 1 |

Длительность образовательной деятельности в разных возрастных группах неодинакова. Она устанавливается в зависимости от возраста, периода обучения. В начале обучения занятия короче по времени, затем, по мере привыкания детей к воде, их длительность постепенно увеличивается.

***Продолжительность и распределение количества развлечений, праздников на воде в разных возрастных группах***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество проведения | | Продолжительность проведения | |
| развлечение | праздник | развлечение | праздник |
| Вторая младшая | 1 раз в месяц |  | 15-20 мин |  |
| Средняя | 1 раз в месяц | 2 раза в год | 20 мин | 45 мин |
| Старшая | 1 раз в месяц | 2 раза в год | 25-30 мин | до 1 часа |
| Подготовительная группа | 1 раз в месяц | 2 раза в год | 40 мин | до 1 часа |

**3.2.2.Организация образовательной деятельности в**

**режимных моментах**

Отразить специфику организации дошкольного образования в Программе позволяет определение задач образовательной работы в режимных моментах с учетом возрастных особенностей развития детей.

Педагогика раннего и дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО подразумевает единство задач по присмотру, уходу за детьми, их воспитанию и образованию. Все ситуации в течение дня, в которых возникает взаимодействие между взрослыми и детьми, являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал: дети в этот момент чему-то учатся, усваивают правила и нормы поведения, задают вопросы, общаются, получают поддержку и т.п. именно в ситуациях присмотра и ухода. Таким образом, качественный присмотр и уход (режимные моменты) являются неотъемлемой частью образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Без высокого качества присмотра и ухода не может быть качественного дошкольного образования в МДОУ.

К этой сфере относятся следующие компоненты повседневной жизни детей: прием пищи, гигиена, отдых и сон, прогулка и т.п. Эти компоненты педагогической работы отвечают основным потребностям детей и их правам на уход и пребывание в безопасной обстановке.

Организация режимных моментов рассматривается Программой как социальные ко- коммуникативные события, полноценные области учения, а значит, составляющие понятие «образование».

*(образовательные задачи см .Примерную программу)*

*Утренний прием детей*

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

*Утренняя гимнастика*

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

*Дежурство*

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно

быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

*Подготовка к приему пищи*

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры.

*Прием пищи*

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица

«Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися

детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т .д.).

При организации образовательной деятельности в режимных моментах большое внимание уделяется обеспечению безопасности детей, но не только в смысле механического ограждения от потенциальной опасности, но и формирования и развития саморегуляции поведения детей: попытки оградить детей от всего, что может причинить им какой-либо вред ведет к потере навыков самостоятельного и безопасного поведения в открытой естественной среде. Развитие саморегуляции и автономии, обеспечивающих самостоятельность, адекватную оценку своих сил и возможностей, осознание опасности действий, которые могут принести вред самому ребенку и окружающим, является важнейшей областью учения и воспитания. Таким образом, обеспечение безопасности в режимных моментах является важнейшим компонентом образовательного процесса.

*Организация специально организованной образовательной деятельности*

Организация образовательной деятельности в МДОУ также представлена расписанием занятий, составленным с учетом возрастных особенностей развития детей и требованиями Сан ПиН.

При реализации Программы необходимо учитывать следующие требования к организации образовательной деятельности с детьми:

* организация образовательной деятельности без принуждения;
* предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, партнеров по деятельности
* гибкая структура образовательной деятельности (вариативность);
* обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
* поощрение самостоятельности, инициативы.

Образовательный процесс должен предоставлять детям широкое поле для проявления собственной активности по освоению мира и самостоятельной исследовательской деятельности, такой подход придает большое значение как взаимодействию педагога с детьми, так и взаимодействию между детьми в процессе учения. Данный подход обеспечивает поддержку индивидуальности каждого ребенка, признает многообразие траекторий развития и рассматривает это многообразие как ценность и обогащение детского развития, а участие детей в решениях и совместное создание жизненных ситуаций как важный компонент образовательной работы.

Вместе с тем, педагогам необходимо соблюдать баланс между вкладом (активностью ребенка) и импульсами (стимулами) со стороны взрослых.

В связи с ежегодным обновлением расписаний, информация представлена в приложениях к Программе (см. приложение 5).

Системность, последовательность и эффективность решения образовательных задач достигается через планирование образовательной деятельности.

Наряду с учетом предметно-пространственных условий профессиональное планирование времени относится к важнейшим задачам педагогов. Высокое качество планирования времени не предполагает жесткой регламентации, но вместе с тем, стремиться установить гибкое соотношение между временным порядком и открытостью для импровизации и разных возможностей, а также учитывать индивидуальные интересы и предпочтения детей.

Реализуя положение ФГОС ДО о том, что содержание образовательной работы не всегда может быть задано заранее, а определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами и особенностями развития Программа не предусматривает жестко регламентированного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования, тем самым обеспечивая поддержку инициативы детей, их семей и самих педагогов.

Организация образовательной деятельности предусматривает комплексно - тематический принцип планирования педагогического процесса с учётом интеграции образовательных областей. Комплексно-тематический принцип планирования позволяет педагогическому коллективу решить одну из задач ФГОС

* обеспечения преемственности в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ФГОС п.1.6.).

В комплексно-тематическом плане есть опорные точки (события), которые являются для КТП обязательными. Такие как: Новый год, 23 февраля, 8 марта и др. Эти плановые (обязательные) события МДОУ наполняет своим содержанием, к формированию которого привлекаются все участники образовательных отношений.

Гибкость планирования достигается за счет вариативной части КТП, тех событий, которые возникают по инициативе детей, родителей. Таким образом, форма плана является свободной по структуре, он открыт для спонтанных детских идей, предложений родителей и обеспечивает возможности для получения различного опыта.

Представленное в Программе примерное комплексно-тематическое планирование утверждается ежегодно, составляется учетом интересов детей, членов их семей и педагогов. Для реализации регионального и социокультурного компонента, для учета потребностей и интересов участников образовательных отношений, МДОУ в праве частично или полностью менять темы, содержание работы, временной период в календарно-тематическом плане. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в развивающей предметно-пространственной среде, подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интеграция образовательной деятельности, избегание неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание и формы реализации КТП не ограничиваются пределами МДОУ, а предоставляет возможность посетить интересные места, встретиться с увлеченными людьми, установить сетевое взаимодействие, что обеспечивает социокультурный контекст образовательного процесса.

Таким образом, гибкий подход к планированию обеспечивает баланс социализации (предложения взрослых) и индивидуализации (идеи и выбор детей). Планирование в условиях реализации ФГОС ДО осуществляется не для детей, а вместе с детьми.

*Условия для осуществления гибкого планирования образовательной деятельности:*

* педагоги с помощью систематического наблюдения выясняют интересы и потребности детей, вопросы и проблемы, которые их волнуют;
* постоянно следят за социальными и культурными событиями и решают, какие важны для расширения детского кругозора;
* рассматривают вместе с детьми и родителями образовательную ситуацию и определяют содержание для погружения в тему (см. приложение 6).

**Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
3. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982..
5. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
6. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
7. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
8. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
9. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
10. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
11. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
12. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.
13. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
14. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
15. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
16. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования для родителей**

ООП ДО разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Программа ориентирована на детей от 1 года до 8 лет и реализуется в течение 5 лет.

ООП ДО реализует учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

При разработке программы учитывались характеристики возрастных особенностей развития детей и категорий воспитанников в возрасте от 1 до 3 лет (ранний возраст), с 3- 7/8 лет (дошкольный возраст).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на разностороннее развитие детей.

***В части, формируемой участниками образовательных отношений,*** представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

1. Познавательное развитие (Парциальная программа "Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми", 2016г. для проектирования регионального компонента программы дошкольного образования).
2. Познавательное развитие (Парциальная программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева), которая определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.
3. Физическое развитие (Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной). Парциальная программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо, плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.
4. Социально-коммуникативное развитие (Парциальная программа «Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира» Образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»/авт. сост. В.Ю. Белькович, Н.В.Гребёнкина, И.А.Кильдышева.-2-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2017. Парциальная программа «Мир вокруг нас»).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены и описания традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей, а также компоненты,

В связи с наличием в дошкольном учреждении групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития реализуются Адаптированные основные образовательные программы.

В ООП ДО включен раздел по ***взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников***

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Педагоги ДОУ при реализации ООП ДО учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания дошкольном учреждении.

Родителям (законным представителям) предлагается активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) привносят в жизнь ДОУ свои особые умения, организуют экскурсии детей к себе на работу, организуют совместное посещение музея, театра, помогают с ремонтом группового помещения, покраской прогулочного участка, уборкой территории и вывозом мусора, сопровождают группу детей во время экскурсий и т. п.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.