**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад комбинированного вида№10 «Дюймовочка»**

***Консультация для педагогов " Роль воспитателя на занятиях по физической культуре***

***в детском саду".***

Инструктор по физической культуре

Кузнецова М.С.

Саянск 2023

**Роль воспитателя на занятиях по физической культуре в детском саду.**

Воспитатель проводит физкультурно – оздоровительную работу с детьми в режиме дня, использует средства физической культуры для организации активного отдыха, участвует в подготовке и проведении

« Дней здоровья», физкультурных праздников, оказывает помощь инструктору по физической культуре;

- участвует в проведении занятий по физ. культуре с детьми своей группы, самостоятельно проводит одно физ. занятие в недельном цикле;

-обеспечивает участие детей на занятиях в соответствии с температурными условиями одежды и обуви, несет ответственность за жизнь и безопасность детей при организации их двигательной деятельности;

- следит за соблюдением гигиенических условий в помещении и на территории, обеспечивает сохранность выделяемого группе физ. оборудования и инвентаря;

- обеспечивает дополнительный контроль на занятиях по физ. культуре за детьми.

Основной вопрос, который встает перед системой образования: как обеспечить сохранение, укрепление и восстановление здоровья воспитанников? Но чтобы ответить на этот вопрос и успешно решать его, необходимо понять собственно условия жизни человека.

Образование, культура, здоровье являются фундаментальной основой здоровьесберегающей системы, стратегической целью которой является формирование культуры здоровья.

**Остановимся только на нескольких концептуальных позициях:**

1.Целенаправленный характер всего учебно- воспитательного процесса по формированию культуры здоровья детей:

- приобретение и усвоение знаний о том, как сохранить свое здоровье и предупредить его нарушения;

- формирование духовно- нравственных качеств личности (ответственности, честности, доброты, милосердия) ;

- развитие умений и навыков безопасной, здоровой жизни; воспитание культуры здоровья ( поведения, питания, общения, быта, труда, отдыха, досуга и т.д.) ;

- воспитание трудолюбия, духовной культуры, патриотизма, национального самосознания, толерантности;

- воспитание потребности в занятии физической культурой, закаливании и совершенствовании физических способностей и возможностей организма человека;

- формирование культуры взаимодействия с природой, окружающим нас миром;

2.Целостность учебно- воспитательного процесса.

Целостность предполагает, что все аспекты учебно- воспитательного процесса должны быть направлены на формирование культуры здоровья воспитанников. Это длительный процесс, он не может носить временный, половинчатый характер и требует использования всех средств, форм, методов. Целостность также означает, что здоровую жизнь человека мы рассматриваем в единстве всех ее составляющих: психическое, физическое, социальное и духовное здоровье.

Целостность подразумевает и то, что процесс формирования культуры здоровья детей охватывает и обучение, и развитие, и воспитание детей, и это, в первую очередь, отражается на функциях управления образования.

3. Создание здоровьесберегающей образовательной среды и использование ее педагогических возможностей.

Здоровьесберегающая образовательная среда имеет принципиальное значение для формирования культуры здоровья воспитанников. Только тогда, когда в детском саду будет создана такая среда ( климат здоровья, культура доверия, личностного созидания), возможны полноценное сохранение и укрепление здоровья, обучение здоровью, формирование культуры здоровья, усвоение ее духовнонравственных, эстетических, физических компонентов.

4.Развитие двигательной активности и учет индивидуально- личностных возможностей воспитанников в условиях конкретного образовательного учреждения. Как известно, духовно и физически здоровые люди намного быстрее адаптируются в науке и производстве, успешнее осваивают новые виды деятельности, лучше выполняют свою работу. Поэтому развитие двигательной активности как фактора укрепления здоровья нужно рассматривать главным образом как социальную защиту интересов развивающейся личности.

5.Вовлечение всех участников образовательного процесса в разнообразные формы деятельности по сохранению и укреплению здоровья.

Образование будет выполнять функцию укрепления здоровья подрастающего поколения в том случае, если здоровью будут не только учить, но здоровье станет образом жизни. Пример такого образа жизни должны показать педагоги, родители, общественность.

Для формирования культуры здоровья воспитанников необходимо прежде всего заинтересованное и творческое отношение к работе всего педагогического сообщества республики: от работников Министерства образования до учителя, воспитателя, преподавателя и ученого в каждом образовательном учреждении.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ:

1. Формирование культуры здоровья начинается с семьи, с самого рождения человека, и даже раньше. Работа с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей - важный вектор образовательной политики. Образование родителей в области здоровья через всевозможные взаимосвязи образования и семьи - первостепенная задача. Будущие родители пока еще учатся, и следует формировать у них образ здоровой семьи.

2. Использование здоровьесберегающего потенциала дошкольных образовательных учреждений. Создание детских здоровьесберегающих комплексов и программ. Коррекция здоровья детей. Главная задача ДОУ - подготовить здоровых детей к обучению в школе.

Сегодня мы можем с уверенностью сказать, что сиcтема образования имеет все здоровьесберегающие ресурсы, чтобы укреплять и сохранять здоровье подрастающего поколения.