УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

от 31.08.2023 № \_116/10-26-123

Календарно-тематическое планирование учебно-воспитательного процесса

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №10 «Дюймовочка» на 2023-2024 учебный год для воспитанников раннего возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика образовательной деятельности | Образовательные задачи | Месяц, неделя |
| 1 | **«Наше лето»** | Дать представление о летней погоде, о летних занятиях детей, обобщить опыт, приобретенный за лето. Подготовить детей к теме прихода в детский сад и начала осени. Стимулировать самостоятельность. Показывать, как класть свои вещи и игрушки после игры на место, учить отвечать на вопросы самостоятельно. | Сентябрь 1-я неделя |
| 2 | **«Наш детский сад»** | Подводить детей к пониманию слов «наш, наша, наше, наши», к определению того, где проходят границы детского сада, какие люди в нем работают, к чувству, как хорошо ходить в детский сад. Постоянно напоми- нать детям, что в детском саду можно делать, а что нельзя, что делают дети, когда приходят в детский сад, как едят, как моют руки, ходят в туалет, как одеваются на прогулку, как спят днем, как за ними приходят  вечером родители и т.п. Поощрять радоваться тому, что так много детей стали воспитанниками детского сада. | Сентябрь 2-я неделя |
| 3 | **«Наша группа»** | Обучать детей называть свое имя и возраст, говорить название своей группы, если есть - своего детского сада, знать по именам детей в группе. Формировать вежливое обращение друг к другу в режимные  моменты, в повседневных ситуациях детского сада. | Сентябрь 3-я неделя |
| 4 | **«Моя семья** | Подводить детей к представлению о своем, личном, принадлежащем ему. Учить говорить о своей семье («моя / наша семья»), о том, кто в нее входит, чем занимается. | Сентябрь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Учить беречь свои вещи, искать и находить потерянное, не расстраиваться, если сразу что-то не находится. | 4-я неделя |
| 5 | **«Хочу —**  **нехочу»** | Учить детей осознавать свои желания. Показывать, что кому нравится и не нравится, что делать, если что- то не нравится (отказываться или преодолевать себя). Формировать представление о причинно- следственной зависимости хорошего поведения и хорошего результата. Учиться пробовать новое, терпеть,  не обращая внимания на неприятные ощущения, договариваться: нужно иногда делать то, что не очень хочется. | Октябрь 1-я неделя |
| 6 | **«Осень»** | Обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме. Обсуждать, почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно. | Октябрь 2-я неделя |
| 7 | **«Урожай»** | Учить детей узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и фрукты, описывать их вид, вкус. Учить уважительно относиться к еде. Пробовать новые продукты и определять, какой у них вкус | Октябрь 3-я неделя |
| 8 | **«Вкусно - невкусно»** | Учить детей распознавать и называть вкус продуктов (кислое, сладкое, соленое, безвкусное, пресное, острое). Закреплять названия продуктов питания, описывать их цвет, форму, размер. Учить пробовать съедобное разного цвета и вкуса, осознавать, что такое голод и жажда. | Октябрь 4-я неделя |
| 9 | **«Посуда** | Учить детей называть предметы посуды, ощупывать их пальцами, показывать детали, подбирать пары, объяснять, для чего какой предмет нужен. Прививать навыки аккуратного отношения к еде: бережно ставить предметы на стол, стараться не проливать и не просыпать содержимое. | Ноябрь 1-я неделя |
| 10 | **«Мебель»** | Учить детей называть предметы мебели и их части, знать, для чего какая мебель нужна. Учить бережно относиться к обстановке, не пачкать и не ломать предметы. | Ноябрь  2-я неделя |
| 11 | **«Дом»** | Закреплять представления об устройстве дома, его частей, назначении помещений в доме. Учить понимать,  что у людей бывают разные занятия, что не нужно громко говорить, когда кто-то спит или читает, что каж- | Ноябрь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | дому человеку нужно иногда побыть одному, что люди могут заниматься любимыми делами поодиночке или с кем-то. | 3-я неделя |
| 12 | **«Домики**  **животных»** | Формировать представление о защитных функциях жилища, о целесообразном устройстве жилья. Учить детей быть заботливыми, думать о потребностях животных, понимать, что у всех бывают разные дома. | Ноябрь  4-я неделя |
| 13 | **«Холодно — горячо»** | Учить детей различать теплые, горячие, холодные, прохладные предметы, употреблять понятия «жарко»,  «холодно», «душно», «горячо». Советовать детям, как правильно одеваться и вести себя зимой в холод и летом в жару. | Декабрь 1-я неделя |
| 14 | **«Свет и темнота»** | Показать детям источники света, объяснить, откуда идет свет, когда бывает темно, как сделать так, чтобы стало светло или темно. Учить их не бояться темноты, но быть осторожными в темноте. | Декабрь 2-я неделя |
| 15 | **«Чего не надо бояться»** | Учить детей распознавать, где скрывается опасность, как сделать так, чтобы не случилось того плохого, про что мы знаем, как этого можно избежать. Учить думать о своем страхе, преодолевать собственную тревогу,  принимать решения, волноваться за других людей. | Декабрь 3-я неделя |
| 16 | **«Праздник»** | Показать детям, чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в  какой праздник. Показать детям, как одни чувства могут сменяться другими, что мы сочувствуем людям, радуемся и огорчаемся вместе с ними. | Декабрь 4-я неделя |
| 17 | **«Вещи»** | Учить детей называть вещь и составные части, детали, определять ее назначение. Рассказать, что у каждой вещи есть свое место, что ее нужно убирать на место. | Январь 1-я неделя |
| 18 | **«Зима»** | Учить детей находить признаки зимы, называть ее приметы, описывать зимние забавы и виды спорта.  Приучать заботиться о птицах (устраивать кормушки), о домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас живут птицы. | Январь 2-я неделя |
| 19 | **«Автомобили»** | Рассказать, какую роль играют машины в жизни человека, объяснять, какие части есть у машин, какие разные профессии бывают у водителей. Учить детей правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательными, не мешать водителю. | Январь 3-я неделя |
| 20. | **«Поездка»** | Рассказать детям, на каких видах транспорта можно отправиться в поездку, учить узнавать и называть разные виды наземного транспорта. Учить хорошо вести себя на транспорте, правильно входить и выходить из | Январь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | автобуса, поезда и т.п., правильно сидеть на сидении (не класть на него ноги в обуви) или стоять, держась за поручни или за руку взрослого. | 4-я неделя |
| 21. | **«Любимые занятия»** | Побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться что-то делать. Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как остальные, не расстраиваться, если что-то получается не так, как у других. | Февраль 1-я неделя |
| 22. | **«Работа»** | Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Прививать детям уважение к  труду взрослых и детей. | Февраль  2-я неделя |
| 23. | **«Доктор, пожарный»** | Учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и  пожарным. Воспитывать сочувствие, сострадание, стремление помочь, поделиться с тем, у кого нет еды, воды, игрушек, стать другом другому ребенку. | Февраль 3-я неделя |
| 24. | **«Дружба»** | Учить детей понимать, что такое дружба, как находить друзей. Учить осознавать любовь и привязанность, приучать заботиться о близких. | Февраль, 4-я неделя |
| 25. | **«Помощь»** | Показать детям, как можно решать возникающие проблемы, выявлять причины их возникновения и способы решения. Объяснить, что значат понятия «добрый», «злой». Воспитывать сочувствие к кому-либо,  попавшему в беду, развивать потребность оказывать помощь в разных ситуациях. Показывать, что способов решения проблем может быть несколько, что решение принимается по ситуации. Учить просить прощения. | Март  1-я неделя |
| 26. | **«Спорт»** | Рассказать детям о значении спорта, выучить с ними названия нескольких видов спорта. Учить сравнивать  достижения спортсменов по высоте, длине, силе. Воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом. | Март  2-я неделя |
| 27. | **«Летает - не летает»** | Выяснить с детьми, какие предметы летают, а какие нет, описывать, что над чем и куда летит, учить вырезать формы из бумаги. Учить запоминать предыдущие события и связывать их с будущими событиями. Вос-  питывать терпение, умение ждать своей очереди, уступать свою игрушку. | Март  3-я неделя |
| 28 | **«Плавает - не плавает»** | Выяснить с детьми, какие предметы плавают, а какие нет, по каким водоемам они могут плавать. Предостерегать детей от водоемов, объяснять, почему опасно заходить в воду одному, без плавательного  круга, спасательного жилета или надувных нарукавников. | Март  4-я неделя |
| 29. | **«Погода»** | Учить детей распознавать и называть погодные явления, соотносить их между собой. Прививать интерес и положительное отношение к любой погоде, если надета подходящая одежда. | Апрель 1-я неделя |
| 30. | **«На земле и под землей»** | Рассказать детям о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилья. Воспитывать любознательность, готовность к неожиданным поворотам событий, спокойно относиться к образу жизни, отличному от своего. | Апрель 2-я неделя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31. | **«На воде и под водой»** | Выучить с детьми названия разных видов водоемов и предметов водного транспорта. Учить пониманию, откуда берется вода, куда она уходит, прививать потребность беречь воду. | Апрель 3-я неделя |
| 32. | **«Город»** | Рассказать детям о городе и его особенностях, как обеспечена жизнь его обитателей. Учить правильному поведению в городе, на улицах, донести мысль: надо быть любознательным, но осторожным. | Апрель 4-я неделя |
| 33. | **«Весна»** | Найти с детьми приметы весны, проследить за тем, как меняется природа весной. Развивать у детей умение радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы ото сна. | Май  1-я неделя |
| 34. | **«Мусор»** | Раскрыть детям причинно-следственные связи: как и почему мусор загрязняет природу. Развивать стремление поддерживать чистоту в доме, стараться наводить порядок в своих вещах, убирать мусор, не портить вещи,  творчески использовать материалы, беречь природу. | Май  2-я неделя |
| 35. | **«Путешествие»** | Развивать умение планировать свой рассказ, думать о том, что рассказать сначала, что потом, о чем упомянуть. Учить рассказывать о том, что ты делаешь, как выбирать маршрут. Провести беседу о том, как  правильно вести себя на прогулке. | Май  3-я неделя |
| 36. | **«Деревня»** | Выяснить с детьми, чем отличается сельская местность от города, как живут за городом, на даче, в деревне,  чем занимаются жители деревни. Развивать любознательность, учить интересоваться жизнью других людей, жизнью домашних и диких животных. | Май  4-я неделя |

Календарно-тематическое планирование учебно-воспитательного процесса

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №10 «Дюймовочка» на 2022-2023 учебный год для воспитанников младших, средних, старших и подготовительных к школе групп

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тематика*** | ***Содержание*** | ***Цель*** | ***Задачи*** | ***Пути достижения цели*** | ***Доминиру ющая область*** |
| Сентябрь  **1 неделя** | **День Знаний.**  **Наш любимый детский сад** | Оснащение: школьные пренадлежности, альбом с  летописью | Способствовани е формированию положительных эмоций по  отношению к | 1. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для  детского сада. Знакомить с традициями детского сада, с | Коллективная художественная работа, песенки о дружбе,  совместные игры. Игровые ситуации, экскурсии по | Социально- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | детского сада, символика детского сада. | детскому саду, воспитателям, детям, формировать познавательный интерес к педагогичексим мероприятиям. | правами и обязанностями детей в группе.   1. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка:   профессии сотрудников детского сада   1. Закреплять правила правила поведения в детском саду, взаимоотно-шения со   сверстниками. | детскому саду, дидактические игры, чтение художественной литературы, хороводные игры, целевые прогулки, организация трудовой деятельности | коммуникат ивное развитие |
| Сентябрь  **2 неделя** | **Откуда хлеб пришел** | Оснащенность: картинный материал по теме, видео презентации, книги. | Уточнение и расширение знаний об уборке урожая, знакомство с сельскохозяйств енными машинами. | 1. Формировать представление какое значение для всех людей имеет хлеб, как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб. 2. Развивать кругозор воспитанников. 3. Воспитывать бережное отношение к хлебу и труду. | Экскурсия в хлебный магазин. Знакомство с картиной И.А. Шишкина  «Рожь», Т.Яблонской  «Хлеб», М.М.Пришвин  «Лисичкин хлеб», Л.Кон  «Пшеница», «Рожь» (из  «Книги о растениях») Сказка «Колосок», «Гуси- лебеди». Пословицы и поговорки о хлебе. Коллаж  – «Волшебный сад» Художественное творчество – изготовление овощей, фруктов, хлебных  изделий из папье-маше, | Познавател ьное развитие.  Социаль- но-  коммуникат ивное  Речевое развитие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | соленого теста и др. Беседа  – «Труд людей на фермах»,  «Девочка, насту-пившая на хлеб». Игры «Булочная»,  «Кондитерский отдел», Магазин «Овощи – фрукты» |  |
| Сентябрь  **3 неделя** | **Сад, огород** | Оснащенность: картинный материал по теме, муляжи, макеты, коллекции. | Закрепление и расширение представлений  об овощах, фруктах. | 1. Формировать знания о саде, фруктах, корнеплодах. 2. Развивать мыслительные операции. 3. Прививать навыки трудового воспитания и бережного отношения к природе. | Дидактическая игра «Кто скорее соберет», «Садов- ник», «От какого дерева лист?», «Вершки – кореш- ки». Беседа «Где растут овощи и фрукты; что из них готовят; в чем их польза» Рассказ-сравнение «Огурец и персик». Рисование мелом на асфальте. Труд на огороде детского сада.  Игра «В огороде у козы Лизы» | Познавател ьное развитие.  Социаль- но-  коммуникат ивное  Речевое развитие |
| Сентябрь  **4 неделя** | **День воспитателя. Кем быть?** | Оснащение: картинный материал о профессиях дошкольных работников. | Формирование первичных представлений и положитель- ного отношения к профессии  воспитателя, другим профес- | 1. Обогащать знания о профессиях дошкольных работников. 2. Развивать познавательный интерес к профессиям дошкольных работников. 3. Воспитывать уважительное отношение к | Сюжетно-ролевая игра  «Детский сад»; рассматривание помещений групповых комнат, наблюдения за трудом воспитателя; чтение художественной литературы; разучивание | Социально- коммуникат ивное развитие  и  Познавател ьное |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сиям дошколь- ных работни-  ков, детскому  саду как  ближайшему социуму | труду дошкольных работников. | стихотворений; ситуативные разговоры и беседы по теме; слушание и исполнение песен «про детский сад»; мастерская для сотрудников детского сада; создание  коллективных работ - панно  «Ладошки нашей группы»; развивающие игры  «Профессии», «Что нужно повару» и др. | развитие |
| Октябрь  **1 неделя** | **Неделя доб- роты и вежливости День пожилого человека** | Оснащение: картинный материал о добрых поступках, книги о добре и пожилых людях, семейные альбомы с  бабушками и дедушками | Инициирование эмоционального развития дошкольников | 1. Формировать морально- нравственную личность дошкольников. 2. Развивать интерес и любовь к окружающему миру и себе. 3. Воспитывать доброту, вежливость и уважение к людям преклонного возраста | Познавательные викторины и конкурсы. Развлечения.  Чтение художественной литературы.  Коммуникативные тренинги. Беседы из личного опыта «Мой дедушка, моя бабушка»,  «Как я помогаю…»; фотовыставки; рисование  по теме; составление рассказов из личного опыта | Социально- коммуникат ивное развитие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Октябрь  **2 неделя** | **Домашние животные и птицы** | Оснащение: картинный материал о животных, фотоальбомы, коллекции животных. | Ознакомление с разнообразием животного мира, способах существования в различных экосистемах. | 1. Формировать первичные ценностные представления о домашних животных как   «меньших братьях» человека.  2.Развивать словесно- логическое мышление, активную речь.  3. Воспитывать чувство сопереживания к домашним животным. | Подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей животных; чтение художественной литературы по теме; разучивание стихов о животных; игры- драматизации сказок о животных; рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей- животных, живых объектов в уголке природы; беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; наблюдения за животными (во дворе, в уголке  природы, домашними); | Познава-  тел ьное развитие.  Речевое развитие |
| Октябрь  **3 неделя** | **Транспорт Дорожная** | Виды транспорта. Человек – изобре- татель механизмов, приспособлений и | Расширение знаний о видах транспорта (наземный, | 1. Формировать представления детей распознавать и называть разновидности транспортных | Беседа о транспорте. Рассматривание иллюстраций по теме. Оформление стендов, | Познавател ьное развитие.  Речевое |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **азбука** | транспортных средств.  Оснащение: кар- тинки с изображе- нием разных видов транспорта, презентации «Виды транспорта»  ОБЖ. Дорожное движение, сигналы светофора, улица, специальный транспорт.  Оснащение: игрушки и плакаты, изображающие городской и специ- альный транспорт, комплект дорож- ных знаков, атрибуты регулировщика. | подземный, воздушный, водный)  Закрепление и расширение знаний детей о правилах дорожного движения | средств.   1. Развивать сенсорные процессы, связную речь 2. Воспитывать осторожность и внимательность у воспитанников на дорогах.   1. Формировать представ- ления о видах транспорта, общественном транспорте, правилах пользования и поведения в нем; учить 2.Развивать способность различать грузовой и легковой транспорт, называть части машин.  3. Воспитывать чувство самосохранения и осторожность на дороге. | папок-передвижек. Рассказ педагога об истории изобретения транспорта.  Чтение тематической литературы. Выполнение заданий в игровой форме на автоплощадке. Решение ситуационных задач.  Целевая прогулка  «Знакомство с улицей». Конструирование из строительного материала на тему «Улица города».  Дидактическая игра «Я шагаю по улице». | развитие  Художестве нно- эстетическо е развитие  Социально- коммуникат ивное развитие  и  Познавател ьное развитие |
| Октябрь  **4 неделя** | **Осень разноцветная** | Признаки осени. Живая и неживая природа.  Оснащение: иллюстрации об осени, карточки к  дидактическим | Расширение и углубление знаний детей об изменениях в  живой и  неживой природе осенью | 1. Формировать пред- ставления воспитанников о признаках осени, ее видовом разнообразии. 2. Закрепить знания о характерных признаках осени. Знакомить детей с | Беседа об осени. Загадки об осени. Наблюдения за изменениями в природе на прогулке. Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и  животным миром. | Познавател ьное развитие. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | играм, календарь природы. |  | разнообразием ягод и грибов в лесу.  3. Инициировать детей к пониманию того, что состояние здоровья зависит от погоды. | Физкультминутка «Осень». Игра с мячом «Лето или осень?», упражнение  «Осенние листочки». Пальчиковая гимнастика  «Осенние листья». Игра  «Перелетные птицы»,Игра  «Четвертый лишний». Упражнение «Бабочка и грибок», игра «Брать-не брать», пальчиковая игра  «За ягодами».  Чтение художественной литературы: Ю. Дмитриев  «Что такое лес?», Сказка  «Война грибов с ягодами» (в обработке В.Даля) |  |
| Октябрь  **5 неделя** | **Посуда. Продукты питания** | Классификация посуды. Свойства продуктов питания. Оснащение: иллюстрации с посудой, продуктами питания карточки к дидактическим играм. | Закрепление знаний детей о понятиях  «посуда»,  «продукты питания» | 1. Формировать у детей способность к   классификации посуды в зависимости от назначения и использования.   1. Развивать навыки наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. 2. Прививать навыки здорового питания у воспитанников. | Экскурсия в посудо- хозяйственный и продовольственный магазин, на кухню. Рассматривание посуды,  определение назначения и классификация . Знакомст- во с материалом, из которого изготовлена посуда. Чтение художест- венной литературы | Познавател ьное развитие.  Речевое развитие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | А.Гайдар «Голубая чашка. К.И.Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокатуха». Беседа по темам «Для чего нужны продукты питания»,  «Из чего они сделаны». Упражнение «Чего не хватает?», игра «Посуда», пальчиковая гимнастика  «Помощники» |  |
| Ноябрь  **1 неделя** | **Россия.**  **Родина моя** | Государственная символика, символика нашего региона, города Оснащение: иллюстрации с государственной символикой, карточки к дидактическим играм. | .  Систематизация знаний детей о родном городе, крае, стране, воспитывая у детей патриотические чувства. | 1. Формировать в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям, символике и обычаям 2. Развивать чувство патриотизма. 3. Воспитывать уважение к своей культуре и культуре других народов. | Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля портрета президента.Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек. Презентация на тему «Мы живём в России» Беседы: «Доброго дня»,  «Веселого дня», «Когда мне скучно и грустно» и другие Коммуникативная игра  «Гости у ворот!» Ситуативная беседа «Мы такие все разные – давайте же будем дружить!»  С/р игра «Путешествие на | Познавател ьное развитие.  Речевое развитие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | воздушном шаре», «На страже Родины»  «Я горжусь своим городом!» - домашнее задание узнать и  рассказать, почему так названы улицы Саянска. |  |
| Ноябрь  **2 неделя** | Осторожно тонкий лед! Огонь друг – огонь враг» | Оснащение: кар- тинки с изображе- нием льда, огня  ОБЖ.  Обмундирование сотрудников МЧС, специальный транспорт.  Оснащение: игрушки и плакаты, изображающие тонкий огонь, атрибуты спасателей. | Расширение знаний о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)  Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения на воде, при пожаре | 1. Формировать знания о мерах безопасности на воде (тонкий лед), при пожарах. 2. Прививать навыки безопасного поведения при выходе на лед, при возникновении пожара. 3. Воспитывать чувство самосохранения и осторожность привыходе на лед, при пожарах. | Беседа о пожарах, огне. Рассматривание иллюстраций по теме. Оформление стендов, папок-передвижек. Рассказ педагога «Огонь – друг, огонь – враг».  Чтение тематической литературы. Выполнение заданий в игровой форме на улице. Решение ситуационных задач.  Целевая прогулка  «Знакомство с тонким льдом на лужицах».  Дидактическая игра «Я знаю номер 111». | Познавател ьное развитие.  Речевое развитие  Социально- коммуникат ивное  Социально- коммуникат ивное развитие  и  Познавател ьное развитие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь  **3 неделя** | **Поздняя осень** | Интегрированные занятия на закреп- ление материала. Оснащение: иллюстрации с изображением осени, муляжи овощей и фруктов,  дидактические игры. | Закрепление представлений детей об осени | 1. Формировать представления о поздней осени, деревьях о том, какие изменения происходят в природе; 2. Развивать основные мыслительные операции; Речь, внимание, память; 3. Воспитывать бережное отношение к природе. | Беседа о сезонных изменениях в природе, одежде людей в осенний период, времени | Познавател ьное развитие.  Речевое развитие |
| Ноябрь  **4 неделя** | **Ты одна у меня на свете**  **– день Матери** | Оснащение: иллюстрации с изображением женских профессий, фотоальбомы. | Воспитание эмоциональной отзывчивости дошкольников через любовь к маме. | 1. Уточнить и расширить знания о профессии мамы: где работает; что делает; какую пользу приносит мама людям, выполняя свою работу. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость дошкольников. 3. Воспитывать любовь и уважение к маме. | Беседа «Моя мамочка». Фото выставка.  Музыкально-литературная встреча.  Чтение рассказов и стихов о маме.  Рисунки о маме. | Познавател ьное развитие.  Речевое развитие  Художестве нно- эстетическо е развитие |
| Декабрь  **1 неделя** | **Зима.**  **Зимующие птицы. Хвойные деревья.** | Оснащение: иллюстрации с изображением зимующих птиц, хвойных деревьев. | Закрепление знаний о  зимующих птицах, хвойных деревьях. | 1. Овладеть действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями 2. Развивать у детей словесно-логичексое мышление, активную речь. 3. Вызвать стремление и желание ухаживать за | Беседа. Чтение художественной литературы. Рисунки. Дидактические, подвижные и настольно-печатные игры.  Викторины. Кроссворды | Познавател ьное развитие.  Речевое развитие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | птицами. |  |  |
| Декабрь  **2 неделя** | **Дикие и животные. Животные Севера и их детеныши** | Оснащение: иллюстрации с изображением животных Севера и их животных. | Уточнение знаний о жизни животных и их детенышей. | 1. Формиировать элементарные представления о жизни зверей и детенышей диких зверей. 2. Развивать познавательный интерес, мышление, речь детей. 3. Воспитывать бережное отношение к животным и их детенышам. | Беседа. Чтение художест- венной литературы. Рисунки. Дидактические, подвижные и настольно- печатные игры.  Викторины. Кроссворды | Познавател ьное развитие.  Речевое развитие |
| Декабрь  **3 неделя** | **Одежда, обувь** | Оснащение: картинный материал, атрибуты одежды, муляжи. | Закрепление знаний по теме одежда, обувь | 1. Формирвоать представ- ления детей о соотносении выбора одежды и обуви с состоянием погоды. 2. Развивать способность классифицировать одежду и обувь по признакам. 3. Воспитывать умение и желание беречь свою одежду и обувь. | Упражнение «Будь внимательным», Пальчиковая гимнастика  «Сколько обуви у нас?», игра «Что перепутал художник?»  Чтение художественной литературы С.Я. Маршак  «Вот какой рассеянный», украинская сказка «Как кот ходил с лисом сапоги  покупать, «Чудесные лапоточки» | Познавател ьное развитие.  Речевое развитие |
| Декабрь  **4 неделя** | **Чудеса под Новый год** | Почему год круглый. Старик- годовик. Традиции праздника у разных народов. Поделки  Деда Мороза и | Формирование интереса к историческим традициям народов мира. | 1. Формировать интерес воспитанников к традициям о обычаю празднования Нового года. 2. Развивать потребность в сохранении и передачи | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно  исследовательской, | Познавател ьное развитие.  Речевое развитие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Снегурочки. Оснащение: иллюстрации, видепрезентации,  сборники стихов и рассказов. |  | традиций.  3. Воспитывать культуру празднования Новогодних праздников. | продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Художестве нно- эстетическо е развитие |
| Январь  **1 неделя** | **Выходные** | - | - | - | - | Физическое и Художестве нно- эстетическо е развитие |
| Январь  **2 неделя** | **Каникулы** | Двигательная, игровая  деятельность воспитанников в свободной  деятельности и в деятельности,  организованной педагогом. | Формирование у воспитанников привычки к активным видам отдыха | 1. Формировать привычку к ЗОЖ. 2. Развивать познавательную активность в игровой форме 3. Воспитывать потребность к активным видам отдыха | Спортивные досуги Кукольный театр Познавательные викторины и конкурсы.  Музыкальные представления. Художественные вернисажи | Физическое и Художестве нно- эстетическо е развитие |
| Январь  **3 неделя** | **Зимние забавы.**  **Зимние виды спорта** | Все о зимних забавах и зимних видах спорта Оснащение: иллюстрации с изображением зимних видов  спорта, дидак- тические, | Формирование познавательного интереса воспитанников к зимним видам спорта. | 1. Расширить представ- ления детей о спорте; уточнить названия разных видов спорта; рассказать о том, как называются спортсмены и спортивные атрибуты; 2. Развивать потребность воспитанников к | Спортивные досуги Спортивные развлечения. Зимняя спартакиада. | Физичес- кое развитие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | подвижные, народные игры. |  | приобщению к зимним видам спорта;  3. Воспитывать  ценностные отношения к здоровому образу жизни. |  |  |
| Январь  **4 неделя** | **Если хочешь быть здоров – закаляйся!»** | Оснащение: оборудование для подвижных игр на свежем воздухе | Формирование ценностного отношения к здоровью. | 1. Формировать интерес к своему здоровью и здоровью окружающих. 2. Развивать потребность в здоровом образе жизни. 3. Воспитывать бережное отношение к здоровью. | День здоровья на улице. | Физическо е развитие |
| Февраль  **1 неделя** | **Дом. Мебель. Электроприбо ры. Бытовая техника** | Макеты: дом, мебель; картинный материал, игрушки, символирующие дом  Оснащение: дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, игрушки | Формирование элементарных представлений о доме, домашней мебели, электро- приборах, бытовой техники. | 1. Формирвоать представление о материалах изготовления мебели, электроприборов, бытовой техники. 2. Развивать зрительное восприятие, внимание,   память, сенсорные процессы.   1. Воспитывать бережное отношение к мебели,   электроприборам, бытовой технике. | Составление короткого рассказа на тему: «Мой дом, моя комната», создание макетов, чтение художественной литературе, дидактические игры.Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире», упражнение  «Котенок и кресло» | Познавател ьное развитие.  Речевое развитие. Социаль- но-  коммуникат ивное развитие. |
| Февраль  **2 неделя** | **Моя любимая игрушка** | Разные виды игр. Оснащение: дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, костюмы, | Расширение представлений о разных видах игр и игрушках | 1. Расширять представления детей о функциональных особенностях игрушек. 2. Развивать психические процессы детей с помощью игр и игрушек. | Беседа на тему «Игры народов мира».  Использование различных видов игр в течение дня | Познавател ьное развитие.  Речевое  развитие. Социаль- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | игрушки |  | 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам у воспитанников. |  | но-  коммуникат ивное развитие. |
| Февраль  **3 неделя** | **Для чего нужны инструменты** | Труд взрослых. Инструменты лю- дей разных профес- сий Материалы и способы работы с ними.  Оснащение: картинки, изобра- жающие различные инструменты, муляжи инстру- ментов, атрибуты к  дидактической игре. | Расширение знаний детей о различных инструментах и их предназначении. | 1. Расширять представления детей о функциональных особенностях различных инструментов. 2. Развивать познаватель- ный интерес у воспитан- ников к инструментам.   З.Воспитывать потребность к труду через использование различных инструментов в своей деятельности. | Рассказ об инструментах разных видов:  сельскохозяйственных, плотницких, музыкальных. Отгадывание загадок об инструментах.  Дидактическая игра «Что кому нужно» | Познавател ьное развитие.  Речевое развитие. Социаль- но-  коммуникат ивное развитие.  Физичес- кое развитие |
| Февраль  **4 неделя** | **Неделя мужества. Мужские профессии** | Спортивный досуг с папами и воспитанниками.  Оснащение: физкультурное оборудование, ТСО. День богатыря.Армия. полководцы, прославившие Россию.  Оснащение: | Расширение представлений детей о  Российской армии, военных профессиях и защитниках Отечества | 1. Формировать представ- ления детей о защитниках Отечества и военных профессиях. 2. Развивать познавательную активность воспитанников через приобщение к литературному наследию о полководцах и мужских профессиях. 3. Воспитывать чувство патриотизма у детей. | Беседа педагога о подвигах людей, защищавших нашу родину. Знакомство с разными родами войск и военными профессиями. | Познавател ьное развитие.  Речевое развитие. Социаль- но-  коммуникат ивное развитие.  Физичес- кое |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | иллюстрации с изображением людей разных ро- дов войск, порт-  реты знаменитых полководцев. |  |  |  | развитие |
| Март  **1 неделя** | **Весна пришла. Перелетные птицы** | Пробуждение природы.  Оснащение: наглядный дидактический материал «Весна», календарь природы | Развитие представлений о характерных признаках весны, перелетных птицах | 1. Формировать и закреплять познавательного интереса к времени года весна, перелетным птицам 2. Развивать наглядные представления детей о весне, ее признаках, перелетных птицах 3. Воспитывать бережное отношение к природе. | Рассматривание картин о весне, рассказ педагога. Отгадывание загадок о весне. Дидактическая игра  «Какое время года?» Физкультминутка «Ручеек» Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?»; Развивающая игра: «Идем в гости к мудрой сове»; Подвижная игра «Коршун»; Произношение чистоговорок по теме.  Знакомство с пословицами и поговорками о птицах. | Познавател ьное развитие.  Социаль- но-  коммуникат ивное развитие.  Речевое развитие |
| Март  **2 неделя** | **Международн ый женский день. Женские профессии** | Все о маме. Международный женский день.  Оснащение: бумага. ножницы, клей карандаш, краски, атрибуты  для сюжетно- ролевой игры | Воспитание уважительного отношения к женщинам и их труду | 1. Формировать элементар- ные представления о Международном женском дне и женских профессиях. 2. Развивать потребность уважать женщин, ценить их труд. 3. Воспитывать гуманное отношение к маме, бабушке, | Изготовление подарков маме, бабушке, воспитателям. Организация всех видов детской деятельности вокруг тем  «Семья», «Любовь к маме и бабушке» | Познавател ьное развитие.  Социаль- но-  коммуникат ивное развитие.  Речевое |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Семья» |  | сестре |  | развитие  Художестве нно- эстетическо е развитие |
| Март  3 **неделя** | **Комнатные растения** | Оснащение: комнатные растения, видеопрезентации, картинный материал | Обогащение знаний и  закрепление интереса к комнатным растениям. | 1. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. 2. Закреплять навыки трудовой деятельности. 3. Воспитывать бережное   отношение к комнатным растениям. | Огород на окне. Упражнение чего не хватает, «Переставь цветок» Стихотворение «В нашей группе на окне». Подвижная игра «На окне в горшочках» | Социально- коммуникат ивное развитие |
| Март  **4 неделя** | **Неделя книги и театра** | Оснащение: книги, разные виды театров | Инициирование познавательного интереса у воспитанников к художественным произведениям отечественных и зарубежных детских авторов, театральным  постановкам | 1. Формировать познавательный интерес. 2. Развивать ком- муникативные навыки, актерские способности. 3. Воспитывать любовь к чтению, театральным постановкам. | Демонстрация, прочтение детских книг, создание передвижной выставки:  «Моя любимая книга», проведение Театрального феставаля | Познавател ьное развитие.  Социаль- но-  коммуникат ивное развитие.  Речевое развитие |
| Март  **5 неделя** | **Моя семья** | Все о семье и доме Оснащение: наглядный дидактический | Развитие представлений о семье,  традициях и | 1. Формировать общие представления о семье. 2. Развивать гендерную принадлежность | Рассматривание картин о доме, семье, рассказ педагога и чтение художественной | Познавател ьное развитие.  Социаль- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | материал «Семья» | ценностях | воспитанников.  3. Воспитывать морально- нравственные ценности к семье как социальному институту. | литературы. Составление генеалогического древа, герба семьи.  Дидактическая игра  «Строители» | но-  коммуникат ивное развитие.  Речевое развитие |
| Апрель  **1 неделя** | **Каникулы (День Здоровья)** | Двигательная, игровая  деятельность воспитанников в свободной  деятельности и в деятельности, организованной педагогом. | Формирование у воспитанников привычки к активным видам отдыха | 1. Формировать привычку к ЗОЖ. 2. Развивать познавательную активность в игровой форме 3. Воспитывать потребность к активным видам отдыха | Спортивные досуги Кукольный театр Познавательные викторины и конкурсы.  Музыкальные представления. Художественные вернисажи | Речевое развитие Социаль- но-  коммуникат ивное развитие.  Физичес- кое развитие |
| Апрель  **2 неделя** | **Неделя космоса** | Все о космосе Оснащение: рассказы В. Бороздина  «Звездолетчики»,  «Что видно из окошка» и др., космическая музыка, разные виды  конструкторов | Формирование элементарных представлений о космосе, косми- ческом транспорте, труде космонавтов. | 1. Вызвать познавательный интерес к окружающему миру. 2. Развивать фантазию, любознательность, стимулировать образное мышление, творческое воображение. 3. Воспитывать интерес к профессии космонавта | Познавательные мероприятия.  Тематический конкурс  «Космические фантазии». Художественные выставки. КВН «Космические дали» | Познавател ьное развитие.  Социаль- но-  коммуникат ивное развитие.  Речевое |
| Апрель  **3 неделя** | **Секреты бабушкиного** | Оснащение: ветки вербы, расписные | Ознакомление детей с | 1. Поддерживать познава- тельный интерес к | Пасхальная сказка  «Теремок». | Познавател ьное |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **сундочка** | пасхальные яйца, другие подручные материалы | библейскими сюжетами, историей и традициями проведения русских праздников. | традициям русского народа.   1. Развивать воображение, мелкую моторику средства- ми искусства. 2. Воспитывать потребность культурного обогащения детей через знакомство с   народными обычаями и традициями | Музыкальные досуги. Чтение художественной литературы  ИЗО росписи и украшения яиц – куриных, деревянных глиняных, пластилиновых (рисование, аппликация, ручной труд и др.) | развитие. Социаль- но-  коммуникат ивное развитие.  Речевое |
| Апрель  **4 неделя** | ***Р.К.***  **День города.**  **День рождения детского сада.** | Оснащение: мультимедийные презентации, фотоальбомы, стихи о Саянске | Знакомство детей с историей возникновения  и с историей развития нашего города. | 1. Формировать чувство принадлежности к своей малой Родине. 2. Развивать потребность в познании своего города. 3. Воспитывать чувство гордости за свой город. | Литературные встречи. Конкурс чтецов «Саянск – город из камня» Видео- презентации о Саянске. Чтение художественной литературы о нашем городе. | Познавател ьное Социаль-  но-  коммуникат ивное Речевое развитие. |
| Май  **1 неделя** | **Неделя труда. Животные жарких стран.** | Оснащение: мультимедийные презентации, фотоальбомы, художественная литература, коллекции животных, картинный материал, макеты. | Знакомство детей с трудом взрослых и условиями жизни животных жарких стран | 1. Уточнять и активизировать словарный запас детей потеме недели. 2. Развивать трудолюбие и эмпатию у детей в продуктивной и других видах детской деятельности 3. Воспитывать интерес к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным, труду взрослых. | Труд на участке. Беседа о весне. Посещение зоопарка (с родителями) Рассматривание картин, иллюстраций. Загадки о животных. Чтение художественной литературы О.Донченко  «Петрусь и золотое яичко», Я.Дягутите «Руки человека», Б.Житков «Что я видел» («Сад», «Баштан»),  Р.н.с. «Репка», «Вершки и | Познавател ьное развитие.  Социаль- но-  коммуникат ивное развитие.  Речевое |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | корешки» |  |
| Май  **2 неделя** | **О подвигах. О славе.** | Оснащение: мультимедийные презентации, фотоальбомы, стихи и рассказы о войне. | Осуществление патриотического воспитания. | 1. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. 2. Развивать активную гражданскую позицию и чувство патриотизма у дошкольников. 3. Воспитывать уважение к ветеранам войны | Выставка иллюстраций, книг, рисунков  Чтение художествен-ных произведений  Приглашение и беседа с ветеранами войны Выставка работ детского творчества | Познава- тельное, Социаль- но-ком-  муникативн ое,  Речевое и Художестве нно-  эстетическо е развитие |
| Май  **3 неделя** | **Обитатели морей, рек и океанов** | Оснащение: картинный материал, мультимедийные презентации, фотоальбомы, художественная литература | Обобщать и расширять знания детей о жителях водных ресурсов. | 1. Расширять представления детей о море, его обитателях, их строении и способах защиты от врагов. 2. Поощрять стремление задавать познавательные вопросы. 3. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение. | Игра «Сосчитай рыбок»,  «Назови чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?», «Где живет рыбка?» Подвижная игра  «Аквариум». Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим» | Познавател ьное, речевое развитие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Май  **4 неделя** | **До свидания детский сад! Здравствуй школа! (подг. гр.)**  **Нам на улице нестрашно** | Оснащение: картинный материал по теме | Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | 1. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. 2. Развивать познава- тельный интерес к школе, книгам. 3. Воспитывать уважительное отношение к профессии «учитель» | Сюжетно-ролевые игры  «Школа», «1 сентября»; беседы; чтение художест- венной литературы; отгады- вание и составление загадок о школьных принадлеж- ностях; разучивание стихов о школе; слушание и испол- нение песен, разучивание танцев; проектная деятель- ность; выкладывание из мелких предметов празд- нечного букета, здания школы. | Познавател ьное развитие.  Социаль- но-  коммуникат ивное  Речевое развитие |
| ПДД. Правила безопасного поведения на улице.  Оснащение: комплект дорожных знаков, атрибуты регулировщика | Закрепление знаний детей о правилах поведения на улице, дорожных знаках. | 1. Подвести к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения, правил для пешехода. 2. Развивать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения. 3. Воспитывать правильные действия в сложившейся ситуации на дороге, на   улице. | Чтение тематической литературы. Выпролнение заданий в игровой форме на автоплощадке. Решение ситуационных задач. Настольные, дидактические игры. | Познавател ьное развитие.  Социаль- но-  коммуникат ивное  Речевое развитие |
| Май  **5 неделя** | **Здравствуй лето.**  **Насекомые,** | Оснащенность: иллюстрации насекомых и | Обогащение знаний воспитанников | Учить классифицировать насекомых по следующим признакам: | Игра в кругу «Назови цветок, насекомое». «Укра- сим группу цветами» | Познавател ьное развитие, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **цветы** | цветов, муляжи, коллекции, гербарии, наборы для экспериментирован ия. | о насекомых и цветах. | * способ передвижения – ползает, летает, прыгает; * приносит пользу или вред; * средства защиты.   2. Назвать части тела насекомых, сравнить, что общего, чем отличаются. | (аппликация, рисование) Игровое музыкальное упражнение «Хоровод цветов и насекомых». Посадка семян цветов для высаживания рассады на клумбы в детском саду Дидактическая игра «Села бабочка на цветок» Словесная игра из цикла  «Хорошо-плохо» «Букет цветов». Оформление альбома «Любимые цветы» из открыток, фотографий.  «Кто быстрее соберет цветок, насекомые»  (разрезные картинки). Работа в природном уголке (закрепить правила ухода). Подвижная игра  «Мотылек», пальчиковая гимнастика «Пчела».  Чтение литературы В.Зотов  «Майский жук»,  К.Чуковский «Муха- цокотуха». | Социаль- но-  коммуникат ивное  Речевое развитие |
| Июнь  **1 неделя** | **Неделя дружбы** | Оснащение: песня  «Дружба»; отрывок из произведения В.Осеевой «До | Формирование дружеского  отношения у воспитанников | 1. Раскрыть значение дружбы, доброты,  отзывчивости в жизни людей. | Мультимидийная презентация «Я и мир  вокруг меня», Чтение художественной литера- | Познавател ьное развитие.  Социаль- но- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | первого дождя»; памятки для детей  «Правила настоящей дружбы». |  | 1. Развивать у детей чувство взаимопони-мания, поддержки. 2. Воспитывать у детей потребность в дружбе | туры народов мира. Конкурс рисунков  «Подарок другу». Дидактические и сюжетно- ролевые игры. | коммуникат ивное  Речевое развитие |
| Июнь  **2 неделя** | ***Р.К.(региональ ный компонент)* Край в котором я живу** | Оснащение: фотоальбомы, иллюстрации, символика родного края | Патриотическое воспитание дошкольников | 1. Формировать представления о крае, в котором живут наши воспитанники. 2. Развивать познавательный интерес. 3. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. | Мультимидийная презентация «Я и мой край», Чтение  художественной литера- туры. Конкурс рисунков  «Место, где я живу». Дидактические и сюжетно- ролевые игры. | Познавател ьное Социаль-  но-  коммуникат ивное.  Речевое развитие |
| Июнь  **3 неделя** | ***Р.К.***  **Вода, ее свойства. Реки нашего региона.** | Агрегатные  состояния воды. Экосистема  «Водоем». Опыты и эксперименты с водой, иллюстрации разного состояния воды.  Оснащенность: иллюстрации рек, наборы для экспе- риментирования. | Углубление и систематизация знаний детей о значении воды в жизни человека, знакомство с разными  состояниями воды, названием рек. | 1. Формировать элементарные представления об агрегатных состояниях воды, реках нашего региона. 2. Развивать мышление, словарный запас у детей. 3. Воспитывать бережного отношения к водным ресурсам нашей планеты. | Рассказ педагога о воде. Опыты с водой, льдом, снегом.  Беседа о значении воды. Игра малой подвижности  «Море волнуется». Отгадывание загадок. Наблюдение за водой в разном состоянии.  Рассматривание иллюстрации с изображением местных рек | Познавател ьное развитие.  Социаль- но-  коммуникат ивное  Речевое развитие |
| Июнь  **4 неделя** | **Летние виды спорта** | Оснащенность: иллюстрации летних видов | Углубление знаний детей о значении летних | 1. Формировать представ- ления о здоровье и здоровом образе жизненных видах | Физкультурные игры и развлечения | Физичес- кое развитие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | спорта, спортивные атрибуты | видов спорта в жизни человека. | спорта.   1. Развивать физическую активность дошкольников. 2. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |  |  |
| Июль  **1 неделя** | **Неделя**  **здоровья и спорта.** | Летние игры и забавы. Русские народные игры. | Расширение представлений детей и летних видах спорта. | 1. Формирование у детей первоначальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни. 2. Закрепление спортивных навыков у воспитанников. 3.Воспитание у детей осознанного отношения к необходимости закаляться,   заниматься спортом, правильно питаться и т. д. | Организация и проведение спортивного мероприятия  «Летняя олимпиада» (эстафеты, игры, спортивные конкурсы на спортивной площадке), народные игры и забавы, викторины, беседы, загадки, конкурсы. | Физическое развитие, речевое, социально- коммуникат ивное |
| Июль  **2 неделя** | **ОБЖ дома и в природе** | Бытовая техника. Правила пользования, оказание первой помощи. Правила пожарной безопасности.  Оснащение: иллюстрации, изображающие  основные правила безопасностит | Расширение знаний детей о правилах безопасного поведения дома и на природе | 1. Обучать различию проез- жей части дороги, тротуара, пониманию значения зеленого, желтого и красного сигналов светофора. 2. Развивать чувство осторожности в обращении с некоторыми предметами и опасными ситуациями на улице и в группе. 3. Воспитывать чувство самосохранения. | Беседа о правилах поведения в природе.  Как природа помогает быть здоровым?. Игра  «Съедобное –  несъедобное». Выставка в уголке безопасности  «Опасные предметы». Рассматривание альбомов и иллюстраций «Ядовитые и съедобные растения» | Познавател ьное развитие.  Социаль- но-  коммуникат ивное  Речевое развитие |
| Июль | ***Р.К.*** | Оснащенность: | Закрепление и | 1. Формировать первичные | Чтение художественной | Познавател |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя** | **Растительный и животный мир**  **Прибайкалья.**  **Грибы.** | картинный материал по теме, муляжи, макеты, коллекции. | расширение первичных представлений о растительном, животном мире и грибах  Прибайкалья | представления о росте и развитии растений, грибов и животных Прибайкалья.   1. Развивать познавательный интерес 2. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе | литературы В.Катаев  «Грибы», С.Аксаков  «Грибы», В.Сутеев «Под грибом», Р.н.с. «Война грибов», Загадки о грибах и растениях Прибайкалья.  Конкурсы рисунков. Дидак- тические, подвижные игры | ьное развитие. Социаль- но-  коммуникат ивное  Речевое развитие |
| Июль  **4 неделя** | **Овощи и фрукты** | Оснащение: предметные картинки и муляжи овощей и фруктов, атрибуты сказки | Закрепление знаний детей об овощах и фруктах | 1. Расширять, обобщать активизацировать активный словарь по теме «Овощи»,   «Фрукты».   1. Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности. 2. Воспитывать потребность в труде при уходе за плодово-ягодными   растениями. | Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций.  Дифференциация понятий  «овощи» и «фрукты». Создание и наблюдение за  «мини-огородом» в группе. Инсценировка сказки  «Репка» | Познавател ьное развитие |
| Август  **1 неделя** | ***Р.К.***  **Лекарственны е травы.**  **Ягоды.** | Оснащенность: картинный материал по теме, муляжи, макеты, коллекции, папки- раскладушки,  видео презентации. | Закрепление и расширение представлений о лекарственных травах и ягодах. | 1. Познакомить детей с разнообразием целебных растений и ягод их значи- мостью для всего живого на планете. Формировать навыки исследовательской деятельности. 2. Развивать у дошкольников любознательность, наблю- | Рассматривание альбомов и иллюстраций  «Лекарственные растения», Чтение художественной литературы.  Познавательные викторины.  Экспериментирование. | Познавател ьное развитие.  Социаль- но-  коммуникат ивное  Речевое |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | дательность, сенсорные спо- собности, речь, а также умение сравнивать и анализировать.  3. Воспитывать коммуника- тивные навыки, самостоя- тельность, трудолюбие дошкольников, а также бережное отношение к  природе, природному наследию нашего края. |  | развитие |
| Август  **2 неделя** | ***Р.К.***  **Культурное наследие**  **Прибайкалья.** | Оснащенность: картинный материал по теме, муляжи, макеты, коллекции, папки- раскладушки,  видео презентации, книги, альбомы | Знакомство детей дошкольного возраста с историческим наследием Прибайкалья. | 1. Формировать толерантное отношение к этносу Прибайкалья. 2. Развивать понимание исто- рико-культурного наследия своего региона и города. 3.Воспитывать морально- этические нормы по отношению к историко- культурному наследию Прибайкалья. | Беседа, турнир «Самый умный». Конкурс рисунков. Чтение художественной литературы.  Прослушивание музыкальных произведений. Подвижные игры. | Познавател ьное,Социа ль-но-  коммуникат ивное, Речевое развитие, Художестве нно- эхстети- ческое развитие |
| Август  **3 неделя** | **Юный исследователь**  . | Неделя опытов и экспериментов с природными материалами. | Формирование первичных навыков экспериментальн ой деятельности. | 1. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с природными материалами. 2. Развивать творческие и конструктивные способности | Организация опытов, экспериментов с детьми с водой, воздухом, песком, природными материалами и пр.  Опытнические игры  «Тонет-не тонет», «Что | Познавател ьное развитие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | детей.  3. Воспитывать познавательный интерес к новому. | тяжелее», «Окрашивание воды» и т.д. Организация наблюдений. |  |
| Август  **4 неделя** | **Деревья.**  **Кустарники.** | Оснащенность: картинный материал по теме, видеопрезен-тации, книги. | Закрепление и расширение представлений о деревьях и кустарниках. | 1. Обобщение и систематизация знаний детей по данной теме.   Расширение, обобщение активизация и актуализация словаря по теме «Деревья и кустарник».   1. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. 2. Воспитание бережного отношения к кустарникам и деревьям. | Оформление макета «ЛЕС». Дидактическая игра «С какого дерева лист». Игра на фланелеграфе «Части- целое дерева». Д/и «С какого дерева плод?» Загадки о деревьях и кустарниках. Беседа о пользе деревьев, которую они приносят земле. Рисование «Мое любимое дерево и кустарник» Рассматривание альбомов  «Деревья», «Весенний лес»,  «Садовые деревья и кустарники». Экскурсия к дереву (березе, елке, ранету и др.). Лепка, аппликация,  художественное творчество | Познавател ьное развитие.  Социаль- но-  коммуникат ивное Речевое развитие |
| Август  **5 неделя** | ***Р.К.***  **Байкал – жемчужина Сибири** | Оснащенность: картинный материал по теме, макеты, коллекции, папки- раскладушки, видео презентации, | Закрепление и расширение представлений  об озере Байкал. | 1. Формирование элементарных представлений о флоре и фауне озера Байкал, его культурных ценностях. 2. Развитие творческих способностей, | Чтение художественной литературы. Знакомство с фольклором Прибайкалья. Видео презентации, фильмы, мультфильмы о Байкале. Конкурс рисунков. Музыкально-литературный | Познавател ьное развитие.  Социаль- но-  коммуникат ивное Речевое |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | книги, альбомы |  | коммуникативных качеств.  3. Патриотическое воспитание дошкольников. | досуг. | развитие, Художестве нно-  эстетическо е развитие |

Приложение 1

ЦИКЛОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА 2022-2023 УЧ. Г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тематика образовательной деятельности** |
| Сентябрь 1 неделя 31.08-04.09.2022г. | **«Наше лето»** |
| Сентябрь 2 неделя 07.09-11.09.2022г. | **«Наш детский сад»** |
| Сентябрь 3 неделя 14.09-18.09.2022г. | **«Наша группа»** |
| Сентябрь 4 неделя 21.09-25.09.2022г. | **«Моя семья** |
| Октябрь 1 неделя 29.09-02.10.2022г. | **«Хочу — не хочу»** |
| Октябрь 2-3 неделя 05.10-16.10.2022г. | **«Осень»** |
| Октябрь 4 неделя 19.10-23.10.2022г | **«Урожай»** |
| Октябрь 5 неделя 26.10-30.11.2022г. | **«Вкусно - невкусно»** |
| Ноябрь 1 неделя 02.11-06.11.2022г. | **«Посуда** |
| Ноябрь 2 неделя 09.11-13.11.2022г. | **«Мебель», «Дом»** |
| Ноябрь 3 неделя  16.11-20.11. 2022г. | **«Вещи»** |
| Ноябрь 4 неделя | **«Домики** |

|  |  |
| --- | --- |
| 23.11-27.11. 2022г. | **животных»** |
| Декабрь 1 неделя  30.11-04.12. 2022г. | **«Холодно — горячо»** |
| Декабрь 2 неделя  07.12-11.12. 2022г. | **«Свет и темнота»** |
| Декабрь 3 неделя 14.12-18.12.2022г. | **«Чего не надо бояться»** |
| Декабрь 4-5 неделя  21.12.- 31.12.2022г | **«Праздник»** |
| Январь 1-2 неделя | **Каникулы** |
| Январь 3 неделя 13.01-17.01.2023г. | **«Зима»** |
| Январь 4 неделя 20.01-24.01.2023г. | **«Автомобили»** |
| Январь 5 неделя 27.01-31.01.2023г. | **«Поездка»** |
| Февраль 1 неделя 03.02-07.02.2023г. | **«Любимые**  **занятия»** |
| Февраль 2 неделя  10.02 - 14.02.2023г. | **«Работа»** |
| Февраль 3 неделя  17.02 – 21.02.2023г. | **«Доктор, пожарный»** |
| Февраль 4 неделя 24.02-28.02.2023г. | **«Дружба»** |
| Март 1 неделя 02.03-06.03.2023г. | **«Помощь»** |
| Март 2 неделя 09.03-13.03.2023г. | **«Спорт»** |
| Март 3 неделя | **«Летает - не летает»** |

|  |  |
| --- | --- |
| 16.03-20.03.2023г. |  |
| Март 4 неделя 23.03-27.03.2023г. | **«Плавает - не плавает»** |
| Март-апрель 5 неделя 30.03-03.04.2023г. | **Закрепление: «Летает - не летает» , «Плавает - не плавает»** |
| Апрель 1 неделя 06.04-10.04.2023г. | **«Погода»** |
| Апрель 2 неделя 13.04-17.04.2023г. | **«На земле и под землей»** |
| Апрель 3 неделя 20.04-24.04.2023г. | **«На воде и под водой»** |
| Апрель 4 неделя 27.04-30.04.2023г. | **«Город»** |
| Май 1 - 2 неделя 04.05-08.05.2023г. | **«Весна»** |
| Май 3 неделя 11.05-15.05.2023г. | **«Мусор»** |
| Май 4 неделя  18.05 – 22.05.203г. | **«Путешествие»** |
| Май 5 неделя  25.05 – 29.05.2023г. | **«Деревня»** |

Приложение 2

ЦИКЛОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ МЛАДШЕГО, СРЕДНЕГО, СТАРШЕГО И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА НА 2022-2023 УЧ. Г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Темы недели** |
| Сентябрь 1 неделя  31.08-04.09.2022г. | День Знаний. Наш любимый детский сад |
| Сентябрь 2 неделя  07.09-11.09.2023г. | Откуда хлеб пришёл? |
| Сентябрь 3 неделя  14.09-18.09.2022. | Сад. Огород. |
| Сентябрь 4 неделя 21.09-25.09.2022. | День воспитателя. Кем быть? |
| Октябрь 1 неделя  29.09-02.10.2022г. | Неделя вежливости, доброты. День пожилого человека. |
| Октябрь 2 неделя  05.10-09.10.2022г. | Домашние животные |
| Октябрь 3 неделя 12.10-16.10.2022г. | Транспорт. Дорожная азбука. |
| Октябрь 4 неделя  19.10-23.10.2022. | Времена года (ягоды, грибы, лес)  **Событие недели: Конкурс чтецов** |
| Октябрь 5 неделя  26.10-30.11.2020г. | Посуда. Продукты питания |
| Ноябрь 1 неделя 02.11-06.11.2022г. | Россия – Родина моя |

|  |  |
| --- | --- |
| Ноябрь 2 неделя  09.11-13.11.2022г. | Времена года (Поздняя осень) |
| Ноябрь 3 неделя  16.11-20.11. 2022г. | «Осторожно тонкий лед! Огонь друг – огонь враг» |
| Ноябрь 4 неделя  23.11-27.11. 2022. | Ты одна у меня на свете  **Событие недели: «Праздник День Матери»** |
| Декабрь 1 неделя  30.11-04.12. 2022г. | Зима. Зимующие птицы. |
| Декабрь 2 неделя  07.12-11.12. 2022г. | Дикие животные. Животные Севера и их детеныши |
| Декабрь 3 неделя  14.12-18.12.2022г. | Одежда, обувь |
| Декабрь 4 неделя  21.12.- 25.12.2022. | Хвойные деревья.  **Событие недели: Мастерская Деда мороза** |
| Декабрь 5 неделя  28.12-31.12.2022 | Чудеса под Новый год.  **Событие недели: Новогодние утренники** |
| Январь 1 -2 неделя | Выходные |
| Январь 3 неделя  13.01-17.01.2023. | Каникулы |
| Январь 4 неделя  20.01-24.01.2023г. | Зимние забавы. Зимние виды спорта  **Событие недели: Зимняя Спартакиада** |
| Январь 5 неделя  27.01-31.01.2023г. | Если хочешь быть здоров - закаляйся! |
| Февраль 1 неделя  03.02-07.02.2023г. | Дом. Мебель. Электроприборы. Бытовая техника. |
| Февраль 2 неделя | Моя любимая игрушка |

|  |  |
| --- | --- |
| 10.02 - 14.02.2023г. |  |
| Февраль 3 неделя  17.02 – 21.02.2023г. | Инструменты  **Событие недели: Ярмарка «Наши руки не для скуки»** |
| Февраль 4 неделя  24.02-28.02.2023г. | Неделя мужества. Мужские профессии |
| Март 1 неделя 02.03-06.03.2023г. | Весенний перезвон – международный женский день. Женские профессии  **Событие недели:** утренники, посвященные 8 Марта. |
| Март 2 неделя  09.03-13.03.2023г. | Весна пришла! Перелётные птицы.  **Событие недели – Масленица.** |
| Март 3 неделя  16.03-20.03.2023 | Комнатные растения  **Событие недели: Огород на окне** |
| Март 4 неделя  23.03-27.03.2023. | Неделя книги и театра  **Событие недели: Театральный фестиваль** |
| Март-апрель 5 неделя  30.03-03.04.2023. | Моя семья |
| Апрель 1 неделя  06.04-10.04.2023. | Каникулы  **Событие недели:** «День Здоровья» |
| Апрель 2 неделя 13.04-17.04.2023. | Неделя космоса |
| Апрель 3 неделя  20.04-24.04.2023 | Секреты бабушкиного сундучка (Русские обычаи, традиции,  народные праздники.) |
| Апрель 4 неделя  27.04-30.04.2023 | День города. День рождения детского сада  **Событие недели: День открытых дверей** |
| Май 1 - 2 неделя | Неделя труда. |

|  |  |
| --- | --- |
| 04.05-08.05.2023. | О подвигах. О славе. |
| Май 3 неделя 11.05-15.05.2021г. | Обитатели морей, рек, океанов.  **Событие недели: «Этой ярмарки краски»** |
| Май 4 неделя  18.05 – 22.05.2023 | До свиданья, детский сад!  Нам на улице не страшно. |
| Май 5 неделя  25.05 – 29.05.2023г. | Животные жарких стран |