**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ**

Этот возрастной период еще относится к раннему детству, но считать ребенка беспомощным малышом уже не стоит. Дети 2-3 лет - личности уже более зрелые и понятные. Благодаря своим бесконечным наблюдениям они познакомились и освоились с внешним миром, разработали свои тип взаимоотношений с нами взрослыми. Они уже очень многое могут, круг их интересов расширяется, поэтому от вас требуется еще больше терпения и внимания, чтобы помочь им во всем разобраться…

Ребенок третьего года жизни по прежнему пытается выяснить, «кто в доме хозяин», и проводит различные эксперименты по уровню дозволенности тех или иных поступков и явлений. Так как в большинстве случаев рядом находится мама, то он активно сопротивляется ей, изучая границы дозволенного. Родители должны стараться в мягкой, но категоричной форме помочь ему расставить эти границы, не поддаваясь на провокационные истерики.

Дети 2-3 лет всё еще рассматривают окружающий мир с эгоцентричной точки зрения, они считают, что этот мир и все что в нем происходит, связано только с ними. Именно поэтому, очень трудно объяснить ребенку, что кто-то его не увидел, поэтому нечаянно стукнул, а конфета, не ему, а другому мальчику. Сталкиваясь с такими ситуациями, ребенок пытается максимально привлечь внимание на себя – громко и бурно плачет, кричит, возмущается.

Очень важно в этот период научить ребенка **выражать свои эмоции и требования в социально разумных рамках**. Терпеливо объясняйте ему, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо, но только не в минуты скандала, а когда он спокоен и слышит вас. Используйте для этого сказки с воспитательным содержанием, стихи про воспитанных детей.

Ребенок этого возраста очень часто использует взрослого как опору, чтобы справится с какими-то сложными задачами, но он уже достаточно смышлён, поэтому может просто **манипулировать вами,** что бы привлечь внимание или просто-то не делать самому.

Задача родителей - четко разграничить требования о помощи и в те моменты, когда вы знаете, что он может справиться сам, просто приободрите его, но не выполняйте за него задачу. Здесь необходимо дать понять ребенку, что взрослые **гордятся тем, как он хорошо это делает**без них, постоянно **хвалить его за самостоятельность**. **Это очень** **важно для развития его уверенности в себе.**

***Социальное развитие***

Ребенку в возрасте 2-3 лет по прежнему нравится общение с взрослыми, но в тоже время, он проявляет все больший интерес к своим сверстникам. Потребность в общении со сверстниками уже достаточно высока, но в детском коллективе малыши **взаимодействуют пока плохо**: играют не вместе, а рядом. Поэтому важно провоцировать детей на совместные действия.

Задача родителей - научить его правильному поведению в разных социальных группах. Конечно, многое зависит от темперамента ребенка, но, тем не менее, наблюдая за его игрой с разными детьми, отметьте для себя, умеет ли он играть в коллективе, сотрудничает ли он с ними, прислушивается ли к «вожаку» или же сам является лидером. Появление способности управления своими сверстниками (зарождение лидерского потенциала) является очень важным моментом психологического развития детей 2-3 лет.

Задача родителей - поощрять развитие лидерских качеств, но при этом наблюдать, не стремится ли малыш стать авторитарным лидером, которому принадлежит и подчиняется все вокруг. Его лидерские задатки нужно направлять в правильное русло, помогая **развивать навыки коммуникации** не силовыми способами, а конструктивным общением.

Для развития лидерских качеств позволяйте ребенку дома проявлять инициативу в доступных ему делах и поступках, выражайте одобрение его успехам.

При этом помните, что малыш в этот период **активно перенимает стиль общения и поведения окружающих его взрослых!**Избегайте агрессии, учите его диалогу с окружающими, учите следовать установленным в конкретном социуме правилам.

И не забывайте обучать ребенка **приличным манерам**. Элементарные «спасибо» и «пожалуйста» для разных ситуаций вполне ему «по плечу».

Хочется обратить ваше внимание на то, что на рубеже этого возраста есть два основных момента, которым стоит уделить отдельное внимание. В этом возрасте  активно проявляются **период «почемучки» и «Я-сам!».**

Кто такой «почемучка**»**, родители знают не понаслышке. Ребенок начинает активно познавать окружающий мир, его закономерности, взаимодействие объектов, устройство предметов, способы коммуникации. Ни в коем случае не отмахивайтесь от многочисленных вопросов; отвечая на них, побуждайте ребёнка к активному развитию речи: **учите давать развернутые ответы, расширяйте словарный запас ребёнка**. К 3 годам в лексиконе ребенка может быть от 400 до 1500 слов.

На третьем году жизни взрослые всё чаще слышат от малыша **«Я сам!»** Ребенок уже научился отделять себя от родителей. Малышу сейчас важно доказать взрослым в семье, что его слово или желание имеет вес, с его мнением старшим нужно считаться, а его умениями можно гордиться. Он начинает **осознавать себя как личность**, соотносит себя с **«Я».** Поэтому этот период – один из самых напряженных. И теперь родителям, планирующим совершить какое-либо совместное с малышом действие, придется учитывать и его желание испытать свои силы в этом процессе. Помните, что для ребёнка еще слишком тяжело выполнять ВСЕ действия самостоятельно, но даже частичное проявление самостоятельности заслуживает вашего **одобрения**. Но, старайтесь **не путать проявление ребенком самостоятельности с непослушанием.**

Именно эти два момента в большей степени влияют на дальнейшее развитие малыша: физическое, умственное, эмоциональное. От правильного поведения родителей будет зависеть, как пройдет этот отрезок времени: в бесконечных «войнах» или «мире и согласии».

Закончиться этот период должен **утверждением равенства в общении между взрослыми и ребенком.**

Кроме того, это **период формирования упорядоченности в повседневной жизни ребёнка.** В этом возрасте дети еще *плохо справляются с внезапно происходящими переменами*. Они слишком поглощены своими делами! Мир детей 2-3 лет «держится» на определенном порядке действий (пробуждение по утрам, прогулка, обеды и прочее). Если же ситуация не подходит под привычную модель, то ребенок может «взбунтоваться», требуя возвращения в обычное для него русло. Поэтому так важно соблюдать определённый режим дня.

Именно сейчас можно довольно легко **приучить малыша наводить за собой порядок**, например, убирать разбросанные игрушки.  *Единственное условие – это правило должно распространяться на всех членов семьи*! Это важно!

В процессе **познавательной деятельности** ребенок уже может различать размеры предметов (большой, маленький), количество (много, мало, один), названия и назначение предметов, предмет и его части (у машинки есть колеса, двери, фары, у слоника – уши, хобот); обобщения (одежда, животные, посуда, еда, игрушки). Дети в этом возрасте **соотносят предмет и действие, им совершаемое** (машина едет, чайник кипятит, птица летит, цветок пахнет); персонаж и звуки (коровка мычит, воробышек чирикает). А также **понимают смысл некоторых профессий** (доктор лечит, повар готовит, продавец продаёт продукты). Все эти навыки нужно использовать для **развития памяти малыша**: разучивать с ним простые четверостишия; учить запоминать, какой предмет был, а теперь исчез; чем отличаются две похожие картинки.

Возраст 2-3 лет – это пора активного развития **творческих способностей**. Малышу крайне интересно становится само выражаться в самых разных сферах, таких как конструирование, рисование, лепка, сочинение невероятных историй, собирание мозаик и т. д. В этот период важно обеспечить ребенку *простор для творчества*.  Постарайтесь поощрять занятия рисованием, лепкой, конструированием, аппликацией. Чтобы вызвать в нем еще больший интерес - устраивайте персональные выставки, дарите рисунки родственникам. Постарайтесь **стать союзником** малыша в его творчестве, **партнёром** в подобных играх. Это даст малышу уверенность в вашей любви и гордости им, позволит чувствовать себя защищенным.

Одно из самых ярких проявлений этого возраста**– фантазирование**. Чем невероятнее фантазии малыша в этот период, тем полноценнее развивается его интеллект. При этом, за выдумки ребенка не нужно ругать – наоборот, **буйная фантазия достойна похвалы** и дальнейшего развития.

Таковы основные возрастные особенности детей 2-3 лет. Да, с малышом в этот период непросто: его словно подменили. Но взрослые должны понять главное: и вашему ребенку не легче. Его поведение – это не простые капризы, а важный отрезок на пути развития, пройти который должны помочь именно родители. Малышу надо выйти из этого этапа с новым ценным багажом: **принятием равноправных в коммуникации взрослых, навыками социализации, множеством новых умений**. А главное – **с чувством того, что его любят не за его поступки, а потому, что он есть**, с ощущением, что у него есть **надежная защита, стабильность и самостоятельность**.