**Консультация для родителей**

***Игры для обучения грамоте для детей старшего возраста***

Для выработки практического навыка деления слов на слоги, фонетического разбора слова, определение места звука в слове, фонематического слуха, мыслительных операций, соединять звуки в слоги и моделировать новые слова мы проводим с детьми следующие игры:

*«Договори слово*», *«Добавь слог»* педагог произносит первый слог, а дети –второй (мет-ла, пче-ла, пи-ла, ка-ша).

В игре *«Где живёт слово»* ребёнок должен поделить его на слоги (хлопочками) просчитать количество слогов, затем поселить картинку в соответствующий домик: с одним окошечком, с двумя окошечками, с тремя окошечками.

В игре *«Закончи предложение»* дети учатся строить полные, логически завершённые предложения. Дети поочерёдно удлиняют предложение на одно слово.

В игре *«Цепочка слов»* развивается фонематический слух, активизируется словарь. Называется слово, затем на последний звук в слове дети, называют другое слово, которое начинается с этого звука.

Игра *«Кто больше придумает слов?»* проводится с читающими детьми. Она активизирует умственную деятельность, ведь детям из заданного слова нужно составить как можно больше слов, используя только данные буквы, например: апельсин можно получить слова ель, пень, липа, пила, лиса, пан, сан, лес.

Игра «*Сложи словечко»* помогает детям увидеть, какие два слова спрятались в одном (самолёт – сам летает; листопад – листья падают; пылесос – пыль сосёт) и т. д.

Игра *«Убери звук»* — детям предлагается прочитать слово, затем убрать первый или последний звук и получится новое слово.

Игра *«Логопедическая ромашка*» — сердцевина — изучаемый звук или пара дифференцируемых звуков (р-л, с-ш, з-ж), лепестки – картинки, где присутствует этот звук, дети раскладывают картинки с заданным звуком к соответствующим сердцевинкам;

Игра *«Логопедическое лото»* — каждую картинку лото необходимо закрыть соответствующей первой буквой слова;

Игра *«Собери слово по первым буквам»* — по первым буквам картинок, ребенок составляет слово, читает его и делает звуковой анализ;

Игра *«Буквы рассыпались»* — детям демонстрируются картинки, и логопед предлагает собрать к этим картинкам слова из рассыпанных букв магнитной азбуки.

Игра *«Кто пришел в гости?»* — детям раздаются карточки со схемами, где написаны одни гласные (\_И\_А), им необходимо подобрать согласные звуки, чтоб получились имена детей, которые пришли в гости.

Игра *«Раз, два, три парочку себе найди*» — дети получают картинки с изображением животных, по команде ведущего «раз, два, три парочку себе найди» дети должны объединиться по схожим первым звукам парами согласный твердый согласный мягкий (лиса-лось, утка-улитка, заяц-зебра).

Чтобы дети лучше запоминали буквы, им можно предложить пофантазировать: на что она похожа, выложить её из счётных палочек, вылепить из пластилина, нарисовать, выщипать из бумаги, вырезать из вдвое сложенного листка.

Таким образом, использование в учебном процессе игр и разных заданий, создание на занятии игровой ситуации приводит к тому, что дети незаметно для себя и без особого напряжения приобретают определённые знания, умения, навыки. Обучая грамоте, необходимо предусмотреть систематическое повторение и закрепление усваиваемого материала, применение таких упражнений, способствует закреплению приобретенных ранее знаний и умений.

 **УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, ПОМНИТЕ:**

* Звук – мы слышим и произносим.
* Буквы мы пишем и видим.
* Звуки бывают гласными и согласными.
* Гласные звуки можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта не встречает преграды (гласные можно пропеть на мотив любой песенки).
* Согласные звуки — звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду в виде губ, зубов, нёба.
* Гласных звуков шесть: А У О И Э Ы
* Гласных букв десять: А У О И Э Ы — соответствуют звукам и четыре йотированные, которые обозначают два звука: Я-йа, Ю-йу, Е-йэ, Ё-йо.
* Гласные звуки обозначаются на схеме красным цветом.
* Согласные звуки бывают глухими и звонкими. Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что когда произносим глухой звук, голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит (положить руку на горлышко или закрыть уши руками).
* Глухие звуки: К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ,
* Согласные звуки бывают мягкими и твёрдыми.
* Всегда твёрдые согласные: Ж, Ш, Ц.
* Всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ.
* Твёрдые звуки обозначаются на схемах синим цветом, мягкие – зелёным.