**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад комбинированного вида№10 «Дюймовочка».**

***Коррекционная работа с детьми ОВЗ.***

Инструктор по физической культуре

Кузнецова М.С.

Саянск 2022 г.

 *Не ребенок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка. Анна Схемова.*

 Содержание коррекционной **работы**, согласно стандарту, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в освоении образовательной программы детского сада, их социальной адаптации. На основе статистических данных дети с ограниченными возможностями здоровья менее физически подготовлены, чем дети с нормальным темпом развития. Это вызывает определенные трудности в овладении **детьми** как учебного материала, так и развитию памяти, мышления, внимания и других высших психических функций и физических качеств.

Роль инструктора **физкультуры состоит в организации** процесса физического воспитания, укрепляя здоровье ребенка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью.

Целью является формирование начальных двигательных навыков детей с ОВЗ, повышение их двигательной активности, способствовать формированию двигательной культуры, создавать положительный эмоциональный настрой. Это происходит при решении задач по общему физическому воспитанию, направленных на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков в различных видах деятельности является обеспечение коррекции недостатков в психическом и физическом развитии различных категорий детей с ОВЗ.

**Организация работы основана на**:

- создание системы непрерывного обучения, которое обеспечивает эффективное поступательное развитие ребенка;

- создание условий, благоприятных для эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка;

- развитие ведущей деятельности дошкольника – игровой.

В нашем ДОУ в группу ОВЗ посещают дети прошедшие комплексное обследование комиссии ПМПК, это дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы. Занятия с **детьми** ОВЗ предусматривают широкое варьирование **организационных** форм образовательной **работы**: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Выбор методов и отдельных методических приемов, технологий решается педагогами в каждом конкретном случае.

В **работе с детьми** очень значимо взаимодействие педагогов и специалистов, которое решает оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционно-развивающие задачи и осуществляется по трем направлениям

1. диагностическое;

2. коррекционно-развивающее;

3. информационно-консультативное.

В части физического развития совместно с медицинским **работникам**, воспитателями, другими специалистами ДОО, родителями, разрабатывается ИОМ (содержательный компонент, и фиксируется **разработанный** способ его реализации *(технология****организации****образовательного процесса)*. Составление ИОМ подразумевает эффективное применение всех педагогических ресурсов для достижения максимального результата в воспитание и развитие дошкольника. Роль инструктор по физической культуре: укрепление здоровья детей, совершенствование психомоторных способностей дошкольника.

В структуру образовательного маршрута входит такие компоненты, как:

– целевой, который предполагает постановку конкретных целей, соответствующих новым стандартам;

– содержательный - систематизация и группировка учебных предметов;

– технологический, обуславливающий использование определенных педагогических технологий, методов и приемов;

– диагностический, определяющий комплекс диагностического инструментария;

– **организационно - педагогический**, определяющий условия и способы достижения поставленных целей;

– результативный, содержащий конечные результаты развития ребенка на момент перехода на школьное обучение.

Наблюдения и практический **опыт показывают**, что дети с ОВЗ нуждаются в повышении двигательной активности. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей таких детей, являются главным условием подготовки его к жизни. У большинства детей с ОВЗ отмечается недостаточный уровень развития познавательной сферы, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень **работоспособности и самостоятельности**. Занятия по физической культуре строятся с учётом индивидуальной особенности каждого ребёнка, подбирается специальный комплекс упражнений, дозировка физической нагрузки. От занятий не освобождается ни один ребёнок и каждый получает нагрузку, соответствующую его состоянию здоровья. Все занятия, и фронтальные и индивидуальные, носят игровой характер и не наносят вред здоровью ребёнка.

Грамотно, целесообразно создается и меняется двигательно-развивающая среда, учитываются разносторонние интересы детей, что способствует их физическому развитию. В содержание **работы с детьми ОВЗ входят**:

•Уменьшение физической нагрузки в процессе занятий;

•Адаптирование сложных для выполнения упражнений на более легкие;

•Исключение некоторых видов упражнений по медицинским показаниям;

•Формирование правильного отношения к физической культуре, к себе и к своему здоровью;

•Наблюдение за состоянием ребенка во время занятий физинструктором, медицинской сестрой, воспитателем группы;

•Мотивация на улучшение результатов *(похвала)*;

• Релаксация во время занятия;

•Оказание помощи ребенку при выполнении упражнений;

•Предоставление дополнительного времени для выполнения заданий.

Занятия в тренажерном зале проходит в форме круговой тренировки, в структуру занятия входят разминка, общеразвивающие упражнения с элементами перевоплощения, музыкально-ритмические упражнения, упражнения на развитие мелких мышц рук, **работа на тренажерах**, с фитболами, самомассажи, упражнения с массажорами для профилактики плоскостопия, коррекции осанки, музыкально-подвижные игры, релаксационные упражнения и др. По необходимости освобождаю детей от всех видов соревнований, от выполнения упражнений на максимальный результат, заменяю отдельные упражнения другими, наиболее адекватными их здоровью и физической подготовленности, сокращаю количество повторений, освобождаю детей от длительного бега, общеразвивающие упражнения провожу из облегченных исходных положений. Наиболее сложные упражнения чередую с дыхательными, бег заменяю с ходьбой в разном темпе.

Отрабатываются, закрепляются и расширяются те знания и умения, которые дети уже получили на занятиях с другими специалистами.

Все это намного длительнее удерживают произвольное внимание детей к изучаемому материалу и способствуют его более глубокому усвоению.

Эффективность коррекционной **работы с детьми** ОВЗ определяется четкой **организацией** их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в **работе** всех специалистов ДОУ. Здесь учитываются непосредственно особенности каждого ребенка. Перед занятиями с **детьми** специалисты обмениваются рекомендациями с более уточненного характера: коррекция моторной неловкости, слабое развитие мелкой и общей моторики, гипер- и гипоактивность, слабое развитие артикуляционного и дыхательного аппарата у того или иного ребенка.

Формами взаимодействия педагогов и специалистов является:

- Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.

- Участие педагогов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.

- Составление картотек игр со словом речевых игр, фонотеки с музыкальными играми и т. д.

- Выступление на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения, выполнения координирующих упражнений.

- Использование на музыкальных и **физкультурных занятиях**, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр и др.

Формы **работы физкультурных занятий**

Интегрированный подход является одним из путей достижения качества образования, его обновления и эффективности в развитии личности ребенка, сохранении его здоровья.

Совместные занятия с воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом психологом, логопедом - это эффективный способ в **работе с детьми ОВЗ**. На интегрированных занятиях широко используется ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, элементы психогимнастики, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития *«мышечного чувства»*. Смена деятельности, разнообразие методов и приемов, привлекают внимание ребенка и дают возможность реализовать специалистам поставленные коррекционные задачи.

Совместная и непрерывная **работа** педагогов и семьи дает положительный результат. Методы могут быть абсолютно разными по форме, но направленные на решение одной проблемы – объединить **работу** семьи и педагогов в единое целое.

Задачами **работы** с родителями является установление партнерских отношений с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, повышение грамотности родителей в области воспитания особого ребенка.

-Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье.

-Дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за **работой специалистов**.

-Семинары-практикумы – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

-Проведение совместных праздников, где родители могут **видеть** достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях и т. п.

Тесная взаимосвязь педагогов, специалистов, родителей способствует улучшению физического развития детей. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в оздоровительной **работе**.

При комплексном воздействии всех специалистов и педагогов происходит развитие физической активности, существенно повышает результативность коррекции психических, речевых и двигательных нарушений, встречающихся у детей с ОВЗ. Это связанно не только с постоянным повторением и усложнением уже известных заданий, но и положительным эмоциональным сопровождением.

Мотивация детей с ОВЗ к обучению, безусловно, снижена из-за состояния здоровья. Не всегда педагог получает ожидаемую отдачу, положительную динамику результатов обучения, но от этого каждодневная **работа**, порой незаметная для окружающих, не становится менее значимой, чем **работа со здоровыми**, мотивированными **детьми**.

**Опыт работы с особыми детьми**, показывает, что при систематической **работе** по физическому воспитанию с включением системы коррекционно-восстановительных мероприятий можно добиться существенных результатов уже на ранних этапах обучения. И только совместными усилиями мы можем помочь детям с разным уровнем физического развития успешно учиться в школе, жить в коллективе, адаптироваться в обществе.