**Консультация для педагогов**

**Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.**

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к нам,взрослым,но и к детям: неуклонно растёт объем знаний, который нужно им передавать.

Речевые области головного мозга человека формируются под влиянием импульсов от пальцев рук. Это значит, чем больше ребёнок умеет, хочет и стремиться делать руками, тем он умнее и изобретательнее. Ведь на кончиках пальцев-неиссякаемый источник творческой мысли, который питает мозг ребёнка**. Совершенствование мелкой моторики-это совершенствование речи.**

Пальчиковые игры и упражнения-уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи.

Существует множество разнообразных игр для развития мелкой моторики рук ,среди которых ведущее место занимают двигательные упражнения с нетрадиционным использованием различных предметов:

* массажных мячиков;
* платочков;
* ковриков;
* крупных бигуди;
* прищепок;
* счётных палочек;
* зубных щёток;
* бус;
* резинок для волос;
* шестигранных карандашей.

**Основной целью** таких игр является развитиекоординации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

1. Формирование познавательной активности и творческого воображения детей.
2. Закрепление проговаривания стихов одновременно с движениями пальцев рук.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
2. Развитие зрительного и слухового восприятия, творческого воображения.
3. Развитие тактильной чувствительности рук.
4. Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.
5. Развитие восприятия и переключения на разные виды деятельности.
6. Упражнение в умении выражать своё эмоциональное состояние ,используя мимику и выразительные движения пальцев рук.
7. Совершенствование двигательной деятельности.
8. Развитие речемыслительной деятельности.
9. Развитие мимической мускулатуры.
10. Развитие просодической стороны речи: чувства темпа, ритма, силы голоса, дикции, выразительности речи.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

1. Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.
2. Создание у детей эмоционально-приподнятого настроения, увлечение детей сказочным сюжетом.
3. Воспитание усидчивости, умения доводить начатое дело до конца.
4. Формирование дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание внимания к обращённой речи.
6. Развитие чувства уверенности в себе.
7. Воспитание самоконтроля за речью.
8. Формирование умения радоваться, достигая цели.
9. Формирование коммуникативных навыков.

Известно, что увлечь детей легче всего тем, чем увлечен сам, поэтому при выполнении упражнения вместе с ребёнком важно демонстрировать ему собственную увлечённость игрой.

Работу проводить нужно регулярно ,систематически. Пальчиковые игры с нестандартным оборудованием обладают способностью настраивать детей на концентрацию внимания, что также может быть использовано педагогом , но по этой же причине ими нельзя злоупотреблять –в течение дня к ним можно обращаться несколько раз,но играть понемногу.