**Игровой метод—обязательное методическое требование физического воспитания**

Широкое применение игрового метода на занятиях плаванием является обязательным требованием физического воспитания. Для этого метода характерны:

* эмоциональность и соперничество, проявляемые в рамках правил игры;
* вариативное применение полученных умений и навыков в связи с имеющимися условиями игры;
* умение проявлять инициативу и принимать самостоятельные решения в игровых ситуациях;
* комплексное совершенствование физических и морально-волевых качеств: ловкости, силы, выносливости, быстроты ориентировки, а также находчивости, смелости, воли к победе.

Игра — важное средство обучения плаванию. Она помогает воспитанию чувств товарищества, выдержки, сознательной дисциплины, умения подчинять свои желания интересам коллектива. Игра, как и соревнование, повышает эмоциональность занятий плаванием, являясь хорошим средством переключения с однообразных, монотонных движений, характерных для плавания. Во время игры происходит многократное повторение предметного материала в его различных сочетаниях и формах. Поэтому соревновательный и игровой методы необходимо применять с первых уроков.

Однако есть и недостатки игрового метода. Во-первых, занимающиеся, увлекшись игрой, не следят за правильным выполнением плавательных движений, допускают ошибки, которые со временем становятся привычными; трудно дозировать нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями каждого занимающегося.

Поэтому при проведении игр обязательно соблюдать следующие методические требования:

* в каждой игре ставится задача, которая способствует обучению нужным элементам техники плавания и развитию тех или иных физических возможностей занимающихся;
* игра должна быть посильной, соответствовать уровню подготовленности занимающихся, оказывать положительное эмоциональное воздействие;
* игра должна способствовать проявлению активности и инициативы участников;
* преподаватель обязан контролировать степень эмоциональности занимающихся и вовремя прекратить игру, руководить ею и направлять.

Игры в воде проводятся индивидуальным (без разделения занимающихся на группы (команды)) и групповым методом (с разделением на группы (команды)). Классификация их следующая:

* игры, включающие элемент соревнования и не имеющие сюжета;
* игры с сюжетом;
* командные игры.

В соответствии с педагогическими задачами все игры на воде могут быть преимущественно направлены на:

* освоение воды;
* освоение различных элементов техники плавания;
* повышение физической подготовленности занимающихся;
* освоение элементов прикладного плавания;
* освоение простых прыжков в воду;
* подведение к спортивной игре водное поло;
* преподаватель обязан контролировать степень эмоциональности занимающихся и вовремя прекратить игру, руководить ею и направлять.