**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №10 «Дюймовочка»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник  МКУ «Управления образования администрации муниципального образования «город Саянск»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Безродных  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МДОУ  «Детский сад комбинированного вида №10  «Дюймовочка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Журавлева В.А.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида №10 «Дюймовочка»**

**на 2017-2021 гг.**

**«Детский сад-открытое социокультурное образовательное пространство**

**социализации и развития ребенка»**

**Город Саянск**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Паспорт программы ..………………………………………………………….….3

Введение…………………………………………………………………………...4

Раздел 1. Аналитический…………………………………………………………6

Раздел 2. Концептуальный……………………………………………………… .8

Раздел 3. Практический ………………………………………………………...14

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №10 «Дюймовочка» «Детский сад – открытое социокультурное образовательное пространство социализации и развития ребенка» на 2017 – 2021гг. |
| **Основания для создания Программы** | 1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации  от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;  2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (постановление Правительства РФ 23.05.2015 N 497);  3. Государственная программа «Доступная среда» на 2011 – 2020 гг.;  4. Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. №544н;  5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"  6. Устав МДОУ;  7. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ДОУ.  8. Ведомственная целевая программа «Развитие системы образования муниципального образования «город Саянск» на 2016-2018 годы» |
| **Статус программы.** | Программа развития выступает в качестве обязательного документа, определяющего стратегию управления ДОУ на среднесрочный период, обеспечивающего реализацию проектно-целевой идеологии развития. Стратегия развития и план мероприятий ориентированы на реализацию проектных нововведений в образовательном учреждении, которые являются актуальными и перспективными с позиции исследования образовательных потребностей всех участников образовательных отношений, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа. |
| **Основные**  **разработчики** | Журавлева В.А., заведующий  Чурбанова Н.А., заместитель заведующего по ВМР |
| **Цель создания Программы** | Поэтапное восхождение к новому состоянию ДОУ, предполагающему развитие открытой социокультурной образовательной среды способствующей повышению качества дошкольного образования. |
| **Срок реализации** | 2017-2021гг. |
| **Ожидаемые конечные результаты** | 1. Готовность педагогов работать в условиях открытой социокультурной образовательной среды, в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования  2. Положительная динамика в повышении социокультурных компетенций участников образовательного процесса и в повышении качества дошкольного образования  3. Положительная динамика во влиянии деятельности ДОУ на инновационную деятельность педагогов |

**ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития на 2017-2021гг. разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2015-2020 годы», Ведомственной целевой программы «Развитие системы образования муниципального образования «город Саянск» на 2016-2018 годы», а также на основе анализа результатов деятельности МДОУ «Детский сад комбинированного вида №10 «Дюймовочка» за 2012-2016гг.

Организация педагогического процесса в условиях развития новых технологий обучения является сегодня весьма важной практически для каждого общеобразовательного учреждения. Ставятся новые задачи функционирования и развития дошкольных учреждений, направления деятельности которых должны учитывать политические, социально- экономические, культурные, образовательные цели модернизации дошкольной ступени в системе образования.

Одной из задач ФГОС дошкольного образования является формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физическим особенностям детей.

Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, дошкольные учреждения должны обеспечить социокультурную среду сопровождения развития личности ребенка.

По мнению учёной - педагога О.В. Федоскиной «чрезвычайно важной представляется социокультурная функция в дошкольном образовании».

Р.Б. Стеркина утверждает: «Под понятием «социокультурный» мы понимаем источники, возможности, средства культуры, которые могут быть использованы для решения социально-культурных задач. Социально-культурные задачи, не что иное, как духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание детей».

Под понятием социокультурная среда следует понимать любое социокультурное пространство, которое влияет на развитие ребенка.

Большой вклад в изучение теории и практики создания социокультурного бразовательного пространства внесли Н.Л. Селиванова, Н.И. Евсикова, Ю.С. Мануйлов, Д.В. Григорьев, Л.И. Новикова.

Н.Л. Селивановой были выделены 3 основных подхода к определению термина «социокультурное пространство»:

- оно является частью среды, господство в которой определено педагогически сформированным образом жизни;

- оно представляет собой динамическую сеть со взаимосвязанными педагогическими событиями. Она формируется из усилий социальных субъектов различного уровня (как коллективных, так и индивидуальных). Это интегрированное условие личностного развития человека.

- это среда, которая с педагогической точки зрения целесообразно организована. Она окружает как отдельного ребенка, так и множество детей, дома, двора, микрорайона и т. д.

Понимание социокультурного образовательного пространства как совокупности условий, способствующих успешному развитию и социализации ребенка, повышению уровня педагогической культуры не только педагогов ДОУ, но и родителей воспитанников ДОУ, говорит о необходимости обязательного его проектирования.

Ведущие направления в развитии образования, определенные в стратегических документах (изменения в содержании образования, реализация системно-деятельностного подхода, использование современных педагогических технологий, в том числе технологий позитивной социализации, расширение социокультурного образовательного пространства, инновационная деятельность) определяют новые направления деятельности МДОУ «Детский сад комбинированного вида №10 «Дюймовочка», изменения в содержании его работы, новые требования к уровню профессиональных компетенций педагогов.

Основным содержанием работы ДОУ становится деятельность по созданию условий для повышения социокультурной компетентности участников образовательного процесса, совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и развитию инновационного потенциала педагогов, результатом чего станет обогащение информационной образовательной среды дошкольной организации.

В «Программе развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №10 «Дюймовочка» на 2017-2021гг., определены приоритетные направления, методы, формы и средства развития социокультурного образовательного пространства, что повлияет на всю педагогическую и инновационную деятельность, осуществляемую в дошкольной организации.

Программа развития состоит из трех разделов:

Раздел 1. Аналитический (анализ и прогностическое обоснование программы).

Раздел 2. Концептуальный (концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации).

Раздел 3. Практический (стратегия и тактика перехода на новый уровень развития).

**Ожидаемые результаты реализации Программы:**

1. Готовность педагогов работать в условиях открытого социокультурного образовательного пространства, в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования

2. Положительная динамика в повышении социокультурных компетенций участников образовательного процесса и в повышении качества дошкольного образования

3. Положительная динамика во влиянии деятельности ДОУ на инновационную деятельность педагогов

**РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

**Анализ и основные проблемы развития МДОУ** **«Детский сад комбинированного вида №10 «Дюймовочка» г.Саянска**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 10 «Дюймовочка» открылось в январе 2017года после капитального ремонта. В 2015, 2016 гг. учреждение находилось на капитальном ремонте.

В ходе проектирования Программы развития, на аналитико-диагностическом этапе проведен уточняющий SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны формирующейся образовательной системы, определил перспективные возможности и риски развития.

**SWOT-анализ уровня развития учреждения и его готовности к реализации задач современного образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны  (внутренние факторы) | Слабые стороны  (внутренние факторы) |
| Формирование штата педагогов с учетом их профессиональных компетенций, результативности работы в предыдущих организациях | Отсутствие педагогических традиций, риск нехватки кадров, представление о работе педагога формируется из резюме и собеседования |
| Высокая мотивация к работе в ДОУ оснащенным новым технологическим оборудованием, мебелью, игровыми пособиями и т.д. после капитального ремонта | Высокий процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории в связи с началом трудовой деятельности |
| Современная материально-техническая база, соответствующая требованиям ФГОС ДО | Нормативно-правовая база Учреждения не является исчерпывающей для решения актуальных проблем, стоящих перед Учреждением на данном этапе развития |
| Высокая мотивационная готовность участников образовательных отношений к переходу в новые условия обучения и воспитания | Формирование контингента воспитанников из разных дошкольных учреждений. |
| Риски (внешние факторы) | Возможности (внешние факторы) |
| Рост числа неблагополучных семей, низкая социальная ответственность отдельных родителей за воспитание и образование детей | Широкие возможности построения сети социального партнерства с органами местного самоуправления, учреждениями культуры и дополнительного образования |

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы позволяют говорить о возможности перехода дошкольного Учреждения в режим развития в течение 5 лет, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

* эффективность деятельности МДОУ «Детский сад комбинированого вида №10 «Дюймовочка», действующего на конкурентном рынке образовательных услуг;
* качество информационно-образовательной инфраструктуры Учреждения, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширение образовательных возможностей Учреждения;
* качество воспитательно-образовательной системы и системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений;
* качество социокультурного образовательного пространства и разнообразия развивающей предметно-пространственной среды;
* качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к дошкольному образованию, а также использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании дошкольников;
* эффективная модель внутренней системы оценки качества образования, позволяющая встроить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации.

Интеграционный показатель выбранных направлений должен задать высокий рейтинг МДОУ «Детский сад комбинированого вида №10 «Дюймовочка», как эффективной образовательной организации.

**РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ**

Дошкольное детство - период активного вхождения ребенка в социальный мир, установления разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, формирования мировоззрения, пробуждения гуманных чувств, становления художественно-эстетической культуры.

Миссия ДОУ на этапе проектирования инновационных направлений развития - по­вышение доступности и качества дошкольного образования посредством создания необ­ходимых образовательных условий для раскрытия и реализации потенциальных возмож­ностей и способностей личности каждого ребёнка и формирование его ключевых компетентностей.

Образовательная деятельность, в ходе которой происходит развитие и социализация ребенка, осуществляется во многих средах. Одной из таких сред является социокультурная образовательная среда.

**Социокультурная среда образовательного учреждения -** это совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры ребенка, педагогической культуры педагогов и родителей.

Социокультурная среда дошкольного учреждения понимается нами как целостное пространство**:**

- происходящих в нём социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей;

- существующих в нем принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями;

- предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

Это пространство социокультурного самоопределения ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и предпочтениями (субкультура ребенка), с одной стороны. Но с другой стороны, это и сфера педагогических влияний, т.е. создания педагогических условий для развития и саморазвития личности ребенка.

Таким образом, социокультурная среда выступает частью социокультурного образовательного пространства дошкольного учреждения.

С одной стороны, социокультурное образовательное пространство учреждения представляет собой экосистему, в которую объединены личные социокультурные среды ее участников - администраторов, педагогов, воспитанников, родителей. С другой стороны - можно выделить ядро, то, что самым непосредственным образом связано с обеспечением образовательной деятельности, и периферию - социокультурные ресурсы, людей - носителей знаний и культуры, события и многое другое, находящееся за пределами детского сада, и всего того, что служит контекстом образовательной и управленческой деятельности.

**Цель нового этапа развития ДОУ -** поэтапное восхождение к новому состоянию ДОУ, предполагающему развитие открытого социокультурного образовательного пространства, способствующего повышению качества дошкольного образования.

**Задачи по развитию**

1.Разработать модель социокультурного образовательного пространства среды ДОУ, предполагающую восхождение к новому инновационному состоянию данной образовательной структуры. Отразить в ней следующие изменения: в системе повышения квалификации педагогических кадров при переходе в режим работы по усилению инновационного потенциала образовательного учреждения; в системе воспитательно-образовательных услуг в соответствии с потребностями основных заказчиков, на основе требований стандарта дошкольного образования; в системе оценки качества дошкольного образования

2. Разработать и реализовать модель готовности педагогов работать в условиях социокультурного образовательного пространства, определив педагогические условия положительной динамики профессионального роста педагогов ДОУ;

3. Внедрить разработанные модели посредством инновационной проектной деятельности педагогов ДОУ, выявив профессиональный эффект их реализации.

**Ведущие идеи инновационной деятельности ДОУ:**

- Активное внедрение развивающих технологий и технологий эффективной социализации дошкольников в воспитательно-образовательный процесс.

- Более успешное приобретение, становление и накопление ключевых компетенций ребенком дошкольного возраста возможно за счет ресурсов социокультурного образовательного пространства ДОУ. Это позволит ребенку в последствии легко адаптироваться в макросоциуме. Становление и развитие ключевых компетентностей можно считать, в данном случае, ценностью, целью и результатом дошкольного образования.

**Модель готовности педагогов работать в условиях социокультурного образовательного пространства ДОУ**

**Педагог ДОУ**

систематическая

Готовность педагогов к применению новых технологий социализации и развития в образовании

Социокультурная -компетентность

функциональная

элементарная

Практическая готовность

Психологическая готовность

Проективные умения

Аналитические умения

Долговременная

готовность

Временная готовность

Информационные

умения

Гностические

умения

Мотивационные качества

Познавательные качества

Технологии социализации в реализации ООП ДО

Проблемное обучение

Эмоционально-волевые качества

Личностно-деятельностный

подход

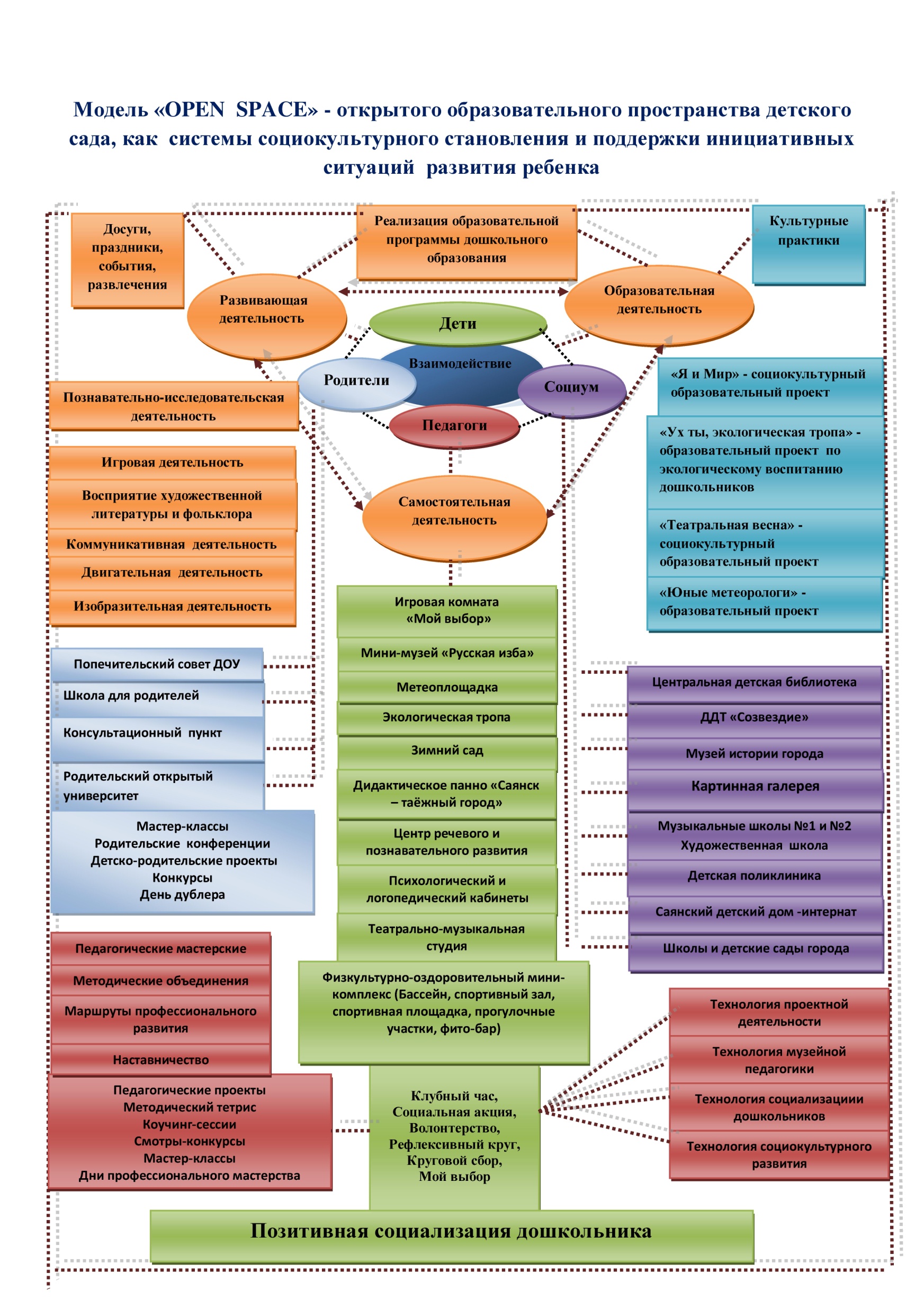
Технологизация образования

**Социокультурное образовательное пространство**

**ДОУ**

Педагогическое проектироание

**Модель открытого социокультурного образовательного пространства МДОУ «Детский сад комбинированного вида №10 «Дюймовочка»**

****

**Теоретико-методологические основания организации деятельности ДОУ в новых условия:**

*Системно-деятельностный подход* предполагает всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности. Этот подход требует реализации принципа единства педагогической теории, эксперимента и практики, а также деятельностной парадигмы образования.

*Аксиологический подход* раскрывает сущность гуманистической педагогики, человек рассматривается как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. В систему аксиологических принципов входят:

-равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей;

-равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовного открытия в настоящем и будущем, взаимообогащающего диалога между традиционалистами и новаторами;

-экзистенциональное равенство людей, социокультурный прагматизм, диалог и подвижничество.

*Средовой подход -* развитие личности ребенка находится в зависимости от окружающей его среды. Предполагает систему таких действий со средой, которые обеспечили бы ее превращение в средство развития, обучения, проектирования воспитательного результата

*Компетентностный подход* - активное использование субъективированного опыта позволяет ребенку приобретать и саморазвивать (наращивать) собственную компетентность. А взрослым, обеспечивающим ребенку организационно-педагогические условия для реализации им прав (компетенций), способствовать «становлению, взращиванию» начал ключевых компетентностей.

**Механизмами реализации новой целевой установки развития ДОУ являются инновации:**

**В содержании деятельности ДОУ**

1. Инновационная деятельность педагогов ДОУ как средство развития их профессионального роста.

**В организации деятельности ДОУ**

1. Введение постоянно-действующего семинара для педагогов ДОУ «Вхождение в инновационную деятельность».

2. Введение новой формы повышения квалификации педагогов ДОУ «Педагогические мастерские»

**В управлении ДОУ**

1. Введение инновационного проекта «Создание отрытого социокультурного образовательного пространства развития и позитивной социализации дошкольников»

**Таким образом, в развитии ДОУ определены три направления:**

**первое:** инновационная деятельность педагогов ДОУ;

**второе:** инновации вповышении социокультурной компетентности участников образовательного процесса;

**третье:** инновации в совершенствовании воспитательно-образовательного процесса.

**Тематика инновационных проектов педагогов ДОУ:**

- «Создание открытых социокультурных образовательных площадок в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ»

- «Доступное социокультурное образовательное пространство ДОУ для детей с ОВЗ»

**Инновации в повышении социокультурной компетентности участников образовательного процесса:**

- «Родительский открытый университет» - как социокультурная образовательная площадка для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей).

- Социокультурный образовательный проект «Я и мир»

**Инновации в совершенствовании воспитательно-образовательного процесса ДОУ:**

- «Социокультурное образовательное пространство ДОУ — как условие реализации задач ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО»

- «Инновационные педагогические технологии в реализации ООП ДО»

**Условия успешности реализации Программы**

1. Функциональное распределение обязанностей сотрудников ДОУ в соответствии с новой целевой установкой.
2. Установление приоритетов и последовательности в решении поставленных задач;
3. Научно-теоретическое обеспечение (научное консультирование, обеспечение литературой, обучение педагогов ДОУ);
4. Благоприятный социально-психологический климат в ДОУ;
5. Информационно-разъяснительное обеспечение процесса обновления (сайт ДОУ, СМИ и др.)
6. Согласованность действий с Управлением образования города и другими контролирующими органами.

**Критерии эффективности реализации Программы развития ДОУ**

1. Критерий новизны в создании условий для формирования социокультурной компетентности участников образовательного процесса (цель, содержание, формы, технологии).
2. Критерии успешности создания социокультурного образовательного пространства ДОУ (обновление содержания образования, повышение качества дошкольного образования, расширение образовательного пространства).
3. Критерий эффективности организации деятельности ДОУ по усилению инновационного потенциала педагогических работников (скоординированная работа педагогов ДОУ, распространение инновационного опыта на различных уровнях, реализация инновационных проектов, рост числа педагогов, демонстрирующих социокультурную компетентность).

**РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКИЙ**

**Основные этапы реализации Программы**

Данная часть программы предполагает определение этапов реализации педагогической концепции развития ДОУ и комплекса мероприятий по её реализации.

Срок реализации программы: 2017-2021 гг.

1. *Проектно-мобилизационный этап (2017г.).* Предусматривает анализ состояния дел и разработку проекта обновленной Программы развития ДОУ, модели готовности педагогов, программно-методическое обеспечение, механизмов реализации новой целевой установки развития, позволяющих получить максимально полезный эффект по реализации инноваций.
2. *Поисково-преобразовательный* *этап* (2018–2020г.). Предполагает внедрение разработанных моделей посредством инновационной деятельности педагогов ДОУ.
3. *Рефлекивно-обобщающий этап* (2021г.). Предусматривает мероприятия по анализу, экспертизе, формулировке выводов по реализации Программы развития.

**Программа действий по реализации Программы развития ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Содержание | Сроки | | Ответственные |
| *Проектно-мобилизационный (2016)* | | | | |
| Нормативно-правовое обеспечение направлений развития ДОУ | Изучение и анализ состояния дел в ДОУ | | январь 2017 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты |
| Разработка проекта Программы развития ДОУ и её программно-методического обеспечения (модель готовности педагогов работать в условиях социокультурного образовательного пространства ДОУ, Модели социокультурного образовательного пространства деятельности ДОУ, механизмы реализации новой целевой установки развития), позволяющих получить максимально полезный эффект по реализации инноваций.  Обсуждение и утверждение  Программы развития ДОУ на Совете учреждения | | февраль-июль 2016г.  август 2017г. | Заведующий, старший воспитатель, научный консультант |
| *Поисково-преобразовательный* *этап (2018–2020г.).* Внедрение разработанных моделей посредством инновационной деятельности педагогов ДОУ. | | | | |
| Инновационная деятельность педагогов | 1.Разработка инновационного проекта «Создание отрытого социокультурного образовательного пространства развития и позитивной социализации дошкольников» | | сентябрь -декабрь 2017г | Заведующий ДОУ заместитель заведующего по ВМР |
| - «Новая идеология воспитательно-образовательной работы педагога в условиях социокультурного образовательного пространства ДОУ» | | заместитель заведующего по ВМР |
| - «Создание открытых социокультурных образовательных площадок в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ» | | Специалисты |
| -«Доступное социокультурное образовательное пространство ДОУ для детей с ОВЗ» | | учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели групп компенсирующей направлености |
| - «Инновационные педагогические технологии в реализации ООП ДО» | | специалисты, воспитатели |
| 2. Апробация и запуск инновационного проекта «Создание отрытого социокультурного образовательного пространства развития и позитивной социализации дошкольников» | | с января 2017 г. | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты, педагоги ДОУ |
| 3.Разработка, апробация и внедрение информационного и дидактического обеспечения проекта «Создание отрытого социокультурного образовательного пространства развития и позитивной социализации дошкольников» | | заместитель заведующего по ВМР, специалисты, педагоги ДОУ |
| 4.Работа постоянно действующего семинара для педагогов «Вхождение в инновационную деятельность» | | с января 2017 г. по декабрь 2020г. | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты ДОУ |
| 5.Введение новой формы повышения квалификации педагогов ДОУ «Педагогические мастерские» | | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| 6.Обобщение опыта развития на уровне методических, научно-практических рекомендаций, выводов и публикаций педагогов. | | 2018-2021гг | заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ |
| 7.Экспертиза педагогической деятельности, соответствующей требованиям ФГОС ДО в рамках Стандарта педагога. | | 2017-2021гг. | Аттестационная комиссия ДОУ |
| Инновации в повышении информационно-коммуникационной компетентности участников образовательного процесса: | 1.Открытие и работа филиала регионального инновационного проекта «Родительский открытый университет», как социокультурная образовательная площадка для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) | | С сентября 2017г. | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ |
| 2. Разработка и апробация социокультурного образовательного проекта «Я и мир» по формированию социокультурной компетентности дошкольников | | с января 2017г. | педагоги ДОУ |
| 3.Расширение сферы взаимодействия с социальными партнерами через интерактивные формы работы:  «День дублера», «Кресло гостя», мастер-классы, фестивали и конкурсы, социальные акции, презентационные площадки | | с января 2017 г. | педагоги ДОУ |
| 4.Непрерывное повышение квалификации сотрудников через различные формы (методологические семинары, мастер-классы, практико-ориентированные семинары, научно- практические педагогические конференции). | | с января 201 г. | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты |
| Инновации в совершенствовании воспитательно-образовательного процесса ДОУ | 1.Применения педагогами инновационных педагогических технологий в реализации задач ООП ДО и ФГОС ДО | | с сентября 2017 г. | педагоги ДОУ |
| 2.Разработка и апробация системы оценки качества социокультурного образовательного пространства ДОУ. | | Декабрь 2020 г. | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты ДОУ |
| *Рефлексивно-обобщающий (2021)* | | | | |
| По всем направлениям деятельности | 1.Переход к ресурсному управлению (использование инновационного потенциала педагогов ДОУ) | | 2021 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты ДОУ |
| 2.Осуществление коллективной рефлексии: определение профессионального эффекта реализации модели готовности педагогов ДОУ работать в соответствии с требованиями ФГОС ДО в условиях социокультурного образовательного пространства посредством инновационной  деятельности. | | ежегодно | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| Отслеживание результативности работы за период 2017-2021 гг. | | ежегодно | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| Анализ и оценка достигнутых результатов реализации целей и задач Программы развития ДОУ | | сентябрь-ноябрь 2021г. | Заведующий, старший воспитатель |
| Внешняя экспертиза опыта реализации программы | | сентябрь 2021г. | МКУ «Управление образования», ЦРО города Саянска (по согласованию) |
| Презентация результатов реализации Программы | | ноябрь-декабрь 2021г. | Заведующий |