**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №10 «Дюймовочка»**

**Конспект занятия по познавательному развитию (ФЭМП) детей среднего дошкольного возраста**

**«Путешествие в страну геометрических фигур»**

**Автор:** Близнюк Любовь Леонидовна, воспитатель.

Конспект занятия разработан в рамках информационно-творческого, краткосрочного проекта «Страна геометрия».

**Проблема:** Дети плохо распознают предметы знакомых геометрических форм в окружающей обстановке.

**Цель:** Способствовать формированию представлений о геометрических фигурах и умению распознавать предметы знакомых геометрических форм в окружающей обстановке.

**Задачи:**

1. Формировать умение самостоятельно составлять геометрические фигуры из представленного материала, а так же умение находить геометрические формы в окружающих предметах.

2. Совершенствовать творческие способности, настойчивость в достижении цели.

3. Воспитывать желание помогать другим, нуждающимся в нашей помощи.

**Раздаточный материал:**

Набор геометрических фигур, карточки с двумя свободными полосками, круги и квадраты, альбомные листы, разноцветные шнурки.

**Демонстрационный материал:**

геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, изображение предметов, похожих на геометрические фигуры, ноутбук, мольберт с магнитной стороной.

**Предварительная работа.**

1.Коммуникативные игры «Здравствуй друг».

2. Дидактические игры «На что похоже», «Найди такой же».

3. Сравнение предметов с геометрическими фигурами.

**Методы и приемы:**
1.Сюрпризный момент
2.Словесные: беседа, пояснение, вопросы
3.Наглядные: рассматривание, атрибуты
4.Практические: собственная деятельность детей

5.Игры

**Словарная работа:**

круглый, круглые, квадратный, квадратные, треугольное,прямоуголное,прямоугольные,овальное,овальные,квадратные, квадратный.

**Взаимодействие с семьями воспитанников:**

1.Предложить родителям поиграть дома с ребенком в игру, «На какую геометрическую фигуру похож (а)?»

2.Рекомендовать с родителям совместно с ребенком вырезать и наклеить геометрические фигуры.

3.Предложить родителям принять участие в выставке мини-книжек - «Страна геометрия у меня дома!», сделав экспонат совместно с ребенком.

**Предполагаемый результат:** Проявление интереса к геометрическим фигурам, желание самостоятельно составлять геометрические фигуры из различного материала. Формирование умения находить геометрические формы в окружающих предметах. Развитие творческих способностей, настойчивости в достижении цели. Воспитать желание помогать другим, нуждающимся в нашей помощи.

|  |
| --- |
| **Ход занятия** |
| **1 этап: Вводная часть** |
| **Методы и приемы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников.****Планируемые результаты** |
| Организационный метод: ПриветствиеПрием мобилизации внимания Создание проблемной ситуации Прием активизации воображения | Встанем рядышком, по кругу,Скажем "Здравствуйте!" друг другу.Нам здороваться не лень:Всем "Привет!" и "Добрый день!";Если каждый улыбнётся –Утро доброе начнётся.– ДОБРОЕ УТРО!ЗДРАВСТВУЙТЕ ВСЕМ!Ребята, я совсем забыла вам рассказать. Сегодня утром, на групповой телефон пришла СМС от Каркарыча, слушайте:«Здравствуйте, ребята! Срочно нужна ваша помощь, у нас, в стране геометрических фигур, прошёл ураган и все фигуры, унесло,…помогите…»- Что делать? - Хотите отправиться в путешествие в страну геометрических фигур?- Как вы думаете, как туда попасть? - Посмотрите, к нам приехал волшебный автобус. А у меня как раз есть билеты *(раздает детям билеты).*Нужно пройти и сесть на то место, которое указано в билете.А  кому билета не хватило, тот будет водителем автобуса. *Звучит музыкальное сопровождение*«Мы едем – едем, в далекие края. Веселые соседи, счастливые друзья!» | *Дети встают полукругом возле воспитателя**Здороваются**Дети предлагают виды транспорта**Ответы детей**Дети проходят в автобус, и находят свои места по билетам**Дети поворачивают голову то направо, то налево* |
| ***2 этап: Основная часть*** |
| Словесно-наглядный метод -Прием рассматривания и узнавания прием мобилизации внимания Проблемно-поисковая деятельность- Приемсоздания проблемной ситуации - Прием формулировки выводовМетод моделирования и конструирования.Двигательная деятельностьИгровой метод Игра *«Слушай**внимательно, делай правильно»*.  | - Вот и очутились мы в стране геометрических фигур.Какая чудесная полянка с цветами. - Скажите, какого цвета цветы?*Звучит плач…*- Ребята, что за звук?*(На экране появляется Каркарыч из Смешариков.)*- Кто это? Ребята, из какого мультфильма Каркарыч? - Давайте поздороваемся с Каркарычем. Скажите мне, пожалуйста, на какую геометрическую фигуру похож Каркарыч?- А кто - же это плачет?Каркарыч: Ребята, это плачут фигуры. Злая волшебница устроила метель в стране геометрических фигур и унесла их далеко от дома. Геометрические фигуры заблудились и не знают, как им вернуться домой. - Поможем фигурам вернуться домой? - А для этого, прошу вас присесть за сказочные столы на сказочные стулья.- Скажите, на какие геометрические фигуры похожи столы? Стулья?Каркарыч:Для того чтобы фигуры вернулись домой вам надо выполнить задания. Вы готовы? 1 задание. Нарисуйте по точкам геометрическую фигуру.2 задание. Раскрасьте красным цветом круги, синим треугольники, зеленым квадраты.3 задание. На картинке «Путаница» отыщите все круги и обведите их красным цветом.4 задание. Выложите фигуры по порядку (- *треугольник, квадрат, круг**- круг и треугольник, между ними квадрат*- *квадрат и круг, перед ними треугольник*) Каркарыч:Ребята каждое утро фигуры делают зарядку. А вы хотите сделать зарядку?***Физкультминутка:****Буратино подтянулся;**Раз нагнулся, два нагнулся;**Руки в стороны развёл;**Видно ключик не нашёл;**Чтобы ключик нам достать, надо на носочки встать.*Проверю, как вы умеете ориентироваться в пространстве. Будьте внимательны!-Альбина, возьми, овал и поставь его в центре магнитной доски. Олеся возьми прямоугольник и размести его внизу. Паша поставь треугольник справа от овала. Никита, размести квадрат слева от овала. Кристину попросим поставить круг вверху.- Посмотрите на схему и проверьте, все ли сделали правильно. | *Выходят на «полянку»**Говорят, какого цвета цветы* *Видят на ноутбуке Каркарыча**Здороваются* *Отвечают на вопрос**Соглашаются помочь**Присаживаются за столы**Отвечают на поставленный вопрос**Выполняют задания по инструкции**Выполняют физминутку**Выполняют задание по инструкции**Осуществляют самооценку своей деятельности* |
| **3 этап: заключительная часть** |
| - Прием формулировки выводов | - Каркарыч:Ребята, спасибо вам большое за то, что помогли геометрическим фигурам вернуться домой. До свидания, я очень рад знакомству с вами!- Наше путешествие подошло к концу и нам пора возвращаться в наш любимый детский сад. Проходите в наш волшебный автобус, согласно билетам занимайте места. *Звучит музыкальное сопровождение*«Мы едем – едем, в далекие края. Веселые соседи, счастливые друзья!»- Вот мы и вернулись в группу. Скажите, в какой волшебной стране мы сегодня побывали?А какие фигуры живут в этой стране? Посмотрите, фигуры оставили на память вам свои портреты.Если хотите, можете взять себе на память любую фигуру.  | *Дети проходят в автобус, и находят свои места по билетам*Выводы детей.Дети выбирают по улыбающейся геометрической фигуреПланируемый результатПроявление интереса к геометрическим фигурам, умение узнавать и называть фигуры. Развитие познавательной активности, настойчивости в достижении цели. Формирование желания помогать нуждающимся в помощи. |