**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №10 «Дюймовочка»**

**Конспект занятия по познавательному развитию (ФЭМП) детей среднего дошкольного возраста**

**«Путешествие в страну геометрических фигур»**

**Автор:** Близнюк Любовь Леонидовна, воспитатель.

Конспект занятия разработан в рамках информационно-творческого, краткосрочного проекта «Страна геометрия».

**Проблема:** Дети плохо распознают предметы знакомых геометрических форм в окружающей обстановке.

**Цель:** Способствовать формированию представлений о геометрических фигурах и умению распознавать предметы знакомых геометрических форм в окружающей обстановке.

**Задачи:**

1. Формировать умение самостоятельно составлять геометрические фигуры из представленного материала, а так же умение находить геометрические формы в окружающих предметах.

2. Совершенствовать творческие способности, настойчивость в достижении цели.

3. Воспитывать желание помогать другим, нуждающимся в нашей помощи.

**Раздаточный материал:**

Набор геометрических фигур, карточки с двумя свободными полосками, круги и квадраты, альбомные листы, разноцветные шнурки.

**Демонстрационный материал:**

геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, изображение предметов, похожих на геометрические фигуры, ноутбук, мольберт с магнитной стороной.

**Предварительная работа.**

1.Коммуникативные игры «Здравствуй друг».

2. Дидактические игры «На что похоже», «Найди такой же».

3. Сравнение предметов с геометрическими фигурами.

**Методы и приемы:**  
1.Сюрпризный момент  
2.Словесные: беседа, пояснение, вопросы  
3.Наглядные: рассматривание, атрибуты  
4.Практические: собственная деятельность детей

5.Игры

**Словарная работа:**

круглый, круглые, квадратный, квадратные, треугольное,прямоуголное,прямоугольные,овальное,овальные,квадратные, квадратный.

**Взаимодействие с семьями воспитанников:**

1.Предложить родителям поиграть дома с ребенком в игру, «На какую геометрическую фигуру похож (а)?»

2.Рекомендовать с родителям совместно с ребенком вырезать и наклеить геометрические фигуры.

3.Предложить родителям принять участие в выставке мини-книжек - «Страна геометрия у меня дома!», сделав экспонат совместно с ребенком.

**Предполагаемый результат:** Проявление интереса к геометрическим фигурам, желание самостоятельно составлять геометрические фигуры из различного материала. Формирование умения находить геометрические формы в окружающих предметах. Развитие творческих способностей, настойчивости в достижении цели. Воспитать желание помогать другим, нуждающимся в нашей помощи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход занятия** | | |
| **1 этап: Вводная часть** | | |
| **Методы и приемы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников.**  **Планируемые результаты** |
| Организационный метод:  Приветствие  Прием мобилизации внимания  Создание проблемной ситуации  Прием активизации воображения | Встанем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться не лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!";  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  – ДОБРОЕ УТРО!  ЗДРАВСТВУЙТЕ ВСЕМ!  Ребята, я совсем забыла вам рассказать. Сегодня утром, на групповой телефон пришла СМС от Каркарыча, слушайте:  «Здравствуйте, ребята! Срочно нужна ваша помощь, у нас, в стране геометрических фигур, прошёл ураган и все фигуры, унесло,…помогите…»  - Что делать?  - Хотите отправиться в путешествие в страну геометрических фигур?  - Как вы думаете, как туда попасть?  - Посмотрите, к нам приехал волшебный автобус.  А у меня как раз есть билеты *(раздает детям билеты).*  Нужно пройти и сесть на то место, которое указано в билете.  А  кому билета не хватило, тот будет водителем автобуса.  *Звучит музыкальное сопровождение*  «Мы едем – едем, в далекие края.  Веселые соседи, счастливые друзья!» | *Дети встают полукругом возле воспитателя*  *Здороваются*  *Дети предлагают виды транспорта*  *Ответы детей*  *Дети проходят в автобус, и находят свои места по билетам*  *Дети поворачивают голову то направо, то налево* |
| ***2 этап: Основная часть*** | | |
| Словесно-наглядный метод  -Прием рассматривания и  узнавания  прием мобилизации внимания  Проблемно-поисковая деятельность  - Прием  создания проблемной ситуации  - Прием формулировки выводов  Метод моделирования и конструирования.  Двигательная деятельность  Игровой метод  Игра  *«Слушай*  *внимательно, делай правильно»*. | - Вот и очутились мы в стране геометрических фигур.  Какая чудесная полянка с цветами.  - Скажите, какого цвета цветы?  *Звучит плач…*  - Ребята, что за звук?  *(На экране появляется Каркарыч из Смешариков.)*  - Кто это? Ребята, из какого мультфильма Каркарыч?  - Давайте поздороваемся с Каркарычем.  Скажите мне, пожалуйста, на какую геометрическую фигуру похож Каркарыч?  - А кто - же это плачет?  Каркарыч:  Ребята, это плачут фигуры. Злая волшебница устроила метель  в стране геометрических фигур и унесла их далеко от дома. Геометрические фигуры заблудились и не знают, как им вернуться домой.  - Поможем фигурам вернуться домой?  - А для этого, прошу вас присесть за сказочные столы на сказочные стулья.  - Скажите, на какие геометрические фигуры похожи столы? Стулья?  Каркарыч:  Для того чтобы фигуры вернулись домой вам надо выполнить задания. Вы готовы?  1 задание. Нарисуйте по точкам геометрическую фигуру.  2 задание. Раскрасьте красным цветом круги, синим треугольники, зеленым квадраты.  3 задание. На картинке «Путаница» отыщите все круги и обведите их красным цветом.  4 задание. Выложите фигуры по порядку  (- *треугольник, квадрат, круг*  *- круг и треугольник, между ними квадрат*  - *квадрат и круг, перед ними треугольник*)  Каркарыч:  Ребята каждое утро фигуры делают зарядку. А вы хотите сделать зарядку?  ***Физкультминутка:***  *Буратино подтянулся;*  *Раз нагнулся, два нагнулся;*  *Руки в стороны развёл;*  *Видно ключик не нашёл;*  *Чтобы ключик нам достать, надо на носочки встать.*  Проверю, как вы умеете ориентироваться в пространстве. Будьте внимательны!  -Альбина, возьми, овал и поставь его в центре магнитной доски. Олеся возьми прямоугольник и размести его внизу. Паша поставь треугольник справа от овала. Никита, размести квадрат слева от овала. Кристину попросим поставить круг вверху.  - Посмотрите на схему и проверьте, все ли сделали правильно. | *Выходят на «полянку»*  *Говорят, какого цвета цветы*  *Видят на ноутбуке Каркарыча*  *Здороваются*  *Отвечают на вопрос*  *Соглашаются помочь*  *Присаживаются за столы*  *Отвечают на поставленный вопрос*  *Выполняют задания по инструкции*  *Выполняют физминутку*  *Выполняют задание по инструкции*  *Осуществляют самооценку своей деятельности* |
| **3 этап: заключительная часть** | | |
| - Прием формулировки выводов | - Каркарыч:  Ребята, спасибо вам большое за то, что помогли геометрическим фигурам вернуться домой.  До свидания, я очень рад знакомству с вами!  - Наше путешествие подошло к концу и нам пора возвращаться в наш любимый детский сад.  Проходите в наш волшебный автобус, согласно билетам занимайте места.  *Звучит музыкальное сопровождение*  «Мы едем – едем, в далекие края.  Веселые соседи, счастливые друзья!»  - Вот мы и вернулись в группу.  Скажите, в какой волшебной стране мы сегодня побывали?  А какие фигуры живут в этой стране?  Посмотрите, фигуры оставили на память вам свои портреты.  Если хотите, можете взять себе на память любую фигуру. | *Дети проходят в автобус, и находят свои места по билетам*  Выводы детей.  Дети выбирают по улыбающейся геометрической фигуре  Планируемый результат  Проявление интереса к геометрическим фигурам, умение узнавать и называть фигуры. Развитие познавательной активности, настойчивости в достижении цели.  Формирование желания помогать нуждающимся в помощи. |