|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия (наличие дидактической единицы!)** |  |
| **Культурная практика (подчеркнуть или дописать)** | Игровая деятельность (И), коммуникативная деятельность (К), познавательно-исследовательская деятельность (П-И), восприятие художественной литературы (ХЛ), элементарный бытовой труд и самообслуживание (Т), конструирование (К-М), изобразительная деятельность (Изо), музыкальная деятельность (М), двигательная деятельность (Д) |
|  |
| **Культурно-смысловой контекст** (для чего это воспитаннику?) |  |
| **Цель**(= что формируем (*познавательные действия*…)? + через что?+в какой деятельности?) | Создание (проектирование, воспитание, развитие, приобретение, формирование, понимание, осознание, овладение и т.д.…) ……….. …..………………………………………………………………………………………………………………в ………………………..деятельности |
| **Образовательные задачи (**вместе с детьми…):  **Обучающие** (какие умения, навыки формируем в рамках данной деятельности) **:)**  **Развивающие:**  **Воспитательные** |  |
|  |
|  |
| **Планируемые результаты (**соотносятся с задачами ОД) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога (методы, приемы)** | | | | | | | | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты (в результате обучающиеся смогут)** |
| **Моти-вацион-ный** | (Проблемная ситуация, проблемный вопрос, мотивация (игровая, мотивация общения в условиях помощи взрослому, мотивация личной заинтересованности), культурно-смысловой контекст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | |  | Сформулировать «детскую» цель - |
|  | Приемы | Создание условий для вариативной детской деятельности (выбор разных материалов (РМ), выбор уровня сложности задания (УС), выбор разных заданий (РЗ) и т.д. | | | | Способ организации (фронт.,  подгр., индивид.) (+) | | |  |
| РМ | УС | РЗ | Другое | Ф | П | И |
| **П-О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Инфор-мацион-ный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Анали-тичес-кий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценоч-ный**  **Рефлек-сивный** | (Подведение итогов, обсуждение полученных результатов (материальных и нематериальных), рефлексивная оценка (Что понравилось больше всего? Что было самым трудным? Самым легким? ........), перспективное использование полученных образовательных продуктов, в том числе, в каких центрах развития) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | |  | Рассказать, что помогло достичь поставленной цели |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия (наличие дидактической единицы!)** |  |
| **Культурная практика (подчеркнуть или дописать)** | Игровая деятельность (И), коммуникативная деятельность (К), познавательно-исследовательская деятельность (П-И), восприятие художественной литературы (ХЛ), элементарный бытовой труд и самообслуживание (Т), конструирование (К-М), изобразительная деятельность (Изо), музыкальная деятельность (М), двигательная деятельность (Д) |
|  |
| **Культурно-смысловой контекст** (для чего это воспитаннику?) |  |
| **Цель**(= что формируем (*познавательные действия*…)? + через что?+в какой деятельности?) | Создание (проектирование, воспитание, развитие, приобретение, формирование, понимание, осознание, овладение и т.д.…) ……….. …..………………………………………………………………………………………………………………в ………………………..деятельности |
| **Образовательные задачи (**вместе с детьми…):  **Обучающие** (какие умения, навыки формируем в рамках данной деятельности) **:)**  **Развивающие:**  **Воспитательные** |  |
|  |
|  |
| **Планируемые результаты (**соотносятся с задачами ОД) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога (методы, приемы)** | | | | | | | | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты (в результате обучающиеся смогут)** |
| **Моти-вацион-ный** | (Проблемная ситуация, проблемный вопрос, мотивация (игровая, мотивация общения в условиях помощи взрослому, мотивация личной заинтересованности), культурно-смысловой контекст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | |  | Сформулировать «детскую» цель - |
|  | Приемы | Создание условий для вариативной детской деятельности (выбор разных материалов (РМ), выбор уровня сложности задания (УС), выбор разных заданий (РЗ) и т.д. | | | | Способ организации (фронт.,  подгр., индивид.) (+) | | |  |
| РМ | УС | РЗ | Другое | Ф | П | И |
| **П-О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Инфор-мацион-ный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Анали-тичес-кий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценоч-ный**  **Рефлек-сивный** | (Подведение итогов, обсуждение полученных результатов (материальных и нематериальных), рефлексивная оценка (Что понравилось больше всего? Что было самым трудным? Самым легким? ........), перспективное использование полученных образовательных продуктов, в том числе, в каких центрах развития) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | |  | Рассказать, что помогло достичь поставленной цели |