**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №10 «Дюймовочка»**

**Конспект по познавательно-исследовательской деятельности**

**с детьми старшего дошкольного возраста «Муравьи и муравейники»**

Автор:Игнатьева Алена Викторовна, воспитатель.

Конспект занятия разработан в рамках познавательно-исследовательского, краткосрочного проекта «Все о муравьях».

Проблема: дети заинтересовались муравьями и особенностями их жизни в природе.

Культурная практика: познавательно-исследовательская деятельность

Цель: Создание условий для знакомства с **муравьями,** как представителями насекомых.

Задачи:

Образовательные: 1.Расширить представления о муравьях, их образе жизни, стадиях развития.

 2. Использовать познавательно-исследоватескую деятельность в изучении муравьев.

3. Применять полученные представления о муравьях во взаимодействии с окружающим миром.

Развивающие:

- Анализировать полученную информацию, делать выводы, использовать речь для выражения своих мыслей.

- Проявлять наблюдательность и познавательную инициативу.

Воспитательные:

-Осознавать важность охраны муравейников, защиты природы.

**Методы и приемы:**

Проблемно-поисковый метод:

- проблемный вопрос (вопрос, побуждающий к мыслительной деятельности;

вопрос, побуждающий к констатации)

- проблемно-поисковая ситуация

- проектная (исследовательская) задача

Игровой метод: игра, игровое задание, игровая ситуация.

Демонстрационно-дидактические пособия, оборудование :

Карта-схема, где спрятаны части лэпбука, лэпбук «все о муравьях», макет муравейника, карточки (питание для муравьев, польза, строение муравейника), знаки-правила, как можно уберечь муравейник от разорения, интерактивная игра «Чем питается муравей?», мольберт с магнитной стороной, ноутбук.

Словарная работа:

личинка, труженики, хвойные иголки, муравейник, санитары.

 Взаимодействие с семьями воспитанников:

1. Предложить родителям поиграть дома с ребенком в игру «Муравьи - трудяги»

2. Рекомендовать родителям совместно с ребенком нарисовать и раскрасить муравья.

3. Предложить родителям принять участие в конкурсе рисунков «Самый сильный из зверей – это крошка муравей».

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** |  |
| **1 этап. Организационно-мобилизационный** (Методы и приемы) | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников.** | **Планируемые результаты**(В результате деятельности дети смогут…) |
| Прием мобилизации вниманияПроблемная ситуация Прием рассматривания  | -Ребята, сегодня мы с вами пришли в зимний сад поговорить об интересных обитателях леса. О каких, предлагаю узнать из лэпбука, там очень много полезной информации.*(лэпбук лежит на столе)*  - Ничего не понимаю, куда все исчезло? Посмотрите, все карманы пустые. Кажется, кто-то над нами пошутил и все задания лэпбука спрятал. - Посмотрите, здесь что-то есть*(показывает детям коробочку)*  | Принятия детской цели.Высказывают свои предположенияРассматривают содержимое коробки, перечисляют предметы | Создать эмоциональный настрой. Целенаправленное внимание и заинтересованность детей.Используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.Желание участвовать в общении и совместной деятельности.  |
| **2 этап. Поисково-исследовательский**Проблемный вопросПрием мобилизации вниманияПоисково-игровое заданиеПрием эмоционально-мотивационной поддержкиПоисково-игровое заданиеПроблемный вопросИнформационно-познавательный рассказ Актуализация проблемно-поисковой ситуацииПроблемный вопросМотивационный вопросПрием рассматривания Информационно-познавательный рассказ Словарная работаАктуализация проблемно-поисковой ситуацииПроблемный вопросПроблемный вопрос  | -Как вы думаете, кому в лесу нужны иголки, веточки, мелкие листочки?- Правильно, наш лэпбук называется«Все о муравьях» *(Можно попросить детей прочитать название)* (*Воспитатель поднимает лэпбук, а под ним находится листок со схемой подсказкой, где написаны цифры)* А здесь еще какой-то листок, посмотрим. Это схема где могут быть спрятаны части лэпбука. Читаем, что должно быть в первом конверте*? -* Посмотрите на схеме и найдите первое задание*.*  Первое задание –собери макет муравья. - А что должно быть во втором конверте? Обратимся к схеме, где находится содержимое этого конверта?  *-* Правильно, это мольберт, выберите карточки, где изображено, чем питается муравей.–Хорошо, еще один конверт восстановлен, кто-то думал, что вы не справитесь, а у вас все получается. –Посмотрим, что у нас в следующем конверте? *-*Где находится это задание? – Как вы думаете, какую пользу приносят муравьи?–Муравьи улучшают почву, строя нижние ходы муравейника. –Опыляют цветы. –Уничтожают вредных насекомых. – Способствуют распространению растений. – Селятся в мертвых деревьях, помогая их разложению. – Птицы используют муравьев не только как корм, они садятся на муравейник и муравьи чистят перья поедая насекомых. –Посмотрите, уже половина лэпбука собрана, но еще остались пустые конверты. – Какой следующий конверт?  *-* Как вы думаете,что для муравья дом? *-*Хотите узнать, как устроен муравейник внутри? Здесь он изображен на картинке, а я для вас приготовила макет муравейника. Предлагаю рассмотреть его *(показ муравейника в разрезе)*  Строение муравейника: 1. Все входы и выходы охраняет муравей-солдат. 2.Самая верхняя камера-салярий она теплая, в ней муравьи отогреваются после зимней спячки. 3.Камера-кладбище, сюда рабочие муравьи приносят мертвых собратьев и мусор. Как только она заполняется, рабочие уносят содержимое на специальную муравьиную свалку. 4.Камера «коровник» в ней муравьи доят тлю. Они усиками щекочут брюшко тли и она выделяет сладкую жидкость. 5.Камера «мясная кладовка» сюда муравьи приносят насекомых, а называют таких муравьев-фуражиры . 6.Камера «хлебный амбар» 7.Самая нижняя камера «зимовье» в ней муравьи зимуют. 8.Камера «царская» здесь матка откладывает яйца, а ухаживают за ней муравьи-няньки. –Давайте посмотрим все ли конверты собраны? -*Следующий конверт называется «Знаки»* *-*Как вы думаете, как можно уберечь муравейник? Мы сможем узнать, если найдем конверт под №5 -Где находится это задание? *-* Посмотрите внимательно на знаки, как вы думаете, что они обозначают? - Где можно использовать эти знаки? | Выслушивают вопросы, высказывают свои мнения. Дети участвуют в общении, совместной поисково-исследовательской деятельности по поиску и выполнению заданийРаботают со схемой, выполняют игровые заданияВысказывают свои предположенияПо картинкам делают описательные рассказы о жизни муравьев.Делают выводы о пользе муравьев в природе. Работают со схемой, высказывают свои предположенияРассматривают макет,слушают рассказ воспитателя,констатируют полученную информациюАктуализируют цель деятельности, работают с лэпбуком, схемой, выполняют игровое задание, формулируют выводы и делают умозаключения с опорой на мнемо-знаки | Рассуждать и делать собственные выводы и предположения.Проявлять инициативу и устанавливать конструктивные взаимоотношения со сверстникамиОткрытие детьми новых для себя представлений.Овладение основными культурными способами деятельности.Проявление познавательного интереса к поисково-исследовательской деятельности.Развитие познавательной активности, настойчивости в достижении цели.Используют речь в выражении своих мыслей |
| **3этап. Рефлексивно-оценочный**  | -Ребята, у вас хорошо получилось работать в команде, вы вместе восстановили все задания лэпбука «Все о муравьях». Предлагаю вам дома сделать рисунки о муравьях и рассказать о их жизни своим близким и друзьям. | Проявляют интерес к дальнейшей продуктивной деятельности | Снять эмоциональное напряжение, поделиться друг с другом впечатлениями от занятия. |