**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №10 «Дюймовочка»**

**Конспект по познавательно-исследовательской деятельности**

**с детьми старшего дошкольного возраста «Муравьи и муравейники»**

Автор:Игнатьева Алена Викторовна, воспитатель.

Конспект занятия разработан в рамках познавательно-исследовательского, краткосрочного проекта «Все о муравьях».

Проблема: дети заинтересовались муравьями и особенностями их жизни в природе.

Культурная практика: познавательно-исследовательская деятельность

Цель: Создание условий для знакомства с **муравьями,** как представителями насекомых.

Задачи:

Образовательные: 1.Расширить представления о муравьях, их образе жизни, стадиях развития.

2. Использовать познавательно-исследоватескую деятельность в изучении муравьев.

3. Применять полученные представления о муравьях во взаимодействии с окружающим миром.

Развивающие:

- Анализировать полученную информацию, делать выводы, использовать речь для выражения своих мыслей.

- Проявлять наблюдательность и познавательную инициативу.

Воспитательные:

-Осознавать важность охраны муравейников, защиты природы.

**Методы и приемы:**

Проблемно-поисковый метод:

- проблемный вопрос (вопрос, побуждающий к мыслительной деятельности;

вопрос, побуждающий к констатации)

- проблемно-поисковая ситуация

- проектная (исследовательская) задача

Игровой метод: игра, игровое задание, игровая ситуация.

Демонстрационно-дидактические пособия, оборудование :

Карта-схема, где спрятаны части лэпбука, лэпбук «все о муравьях», макет муравейника, карточки (питание для муравьев, польза, строение муравейника), знаки-правила, как можно уберечь муравейник от разорения, интерактивная игра «Чем питается муравей?», мольберт с магнитной стороной, ноутбук.

Словарная работа:

личинка, труженики, хвойные иголки, муравейник, санитары.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

1. Предложить родителям поиграть дома с ребенком в игру «Муравьи - трудяги»

2. Рекомендовать родителям совместно с ребенком нарисовать и раскрасить муравья.

3. Предложить родителям принять участие в конкурсе рисунков «Самый сильный из зверей – это крошка муравей».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход занятия** | | |  |
| **1 этап. Организационно-мобилизационный** (Методы и приемы) | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников.** | **Планируемые результаты**  (В результате деятельности дети смогут…) |
| Прием мобилизации внимания  Проблемная ситуация  Прием рассматривания | -Ребята, сегодня мы с вами пришли в зимний сад поговорить об интересных обитателях леса.  О каких, предлагаю узнать из лэпбука, там очень много полезной информации.  *(лэпбук лежит на столе)*  - Ничего не понимаю, куда все исчезло?  Посмотрите, все карманы пустые.  Кажется, кто-то над нами пошутил и все задания лэпбука спрятал. - Посмотрите, здесь что-то есть  *(показывает детям коробочку)* | Принятия детской цели.  Высказывают свои предположения  Рассматривают содержимое коробки, перечисляют предметы | Создать эмоциональный настрой.  Целенаправленное внимание и заинтересованность детей.  Используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.  Желание участвовать в общении и совместной деятельности. |
| **2 этап. Поисково-исследовательский**  Проблемный вопрос  Прием мобилизации внимания  Поисково-игровое задание  Прием эмоционально-мотивационной поддержки  Поисково-игровое задание  Проблемный вопрос  Информационно-познавательный рассказ  Актуализация проблемно-поисковой ситуации  Проблемный вопрос  Мотивационный вопрос  Прием рассматривания  Информационно-познавательный рассказ  Словарная работа  Актуализация проблемно-поисковой ситуации  Проблемный вопрос  Проблемный вопрос | -Как вы думаете, кому в лесу нужны иголки, веточки, мелкие листочки?  - Правильно, наш лэпбук называется  «Все о муравьях»  *(Можно попросить детей прочитать название)* (*Воспитатель поднимает лэпбук, а под ним находится листок со схемой подсказкой, где написаны цифры)*  А здесь еще какой-то листок, посмотрим. Это схема где могут быть спрятаны части лэпбука.  Читаем, что должно быть в первом конверте*? -* Посмотрите на схеме и найдите первое задание*.*  Первое задание –собери макет муравья.  - А что должно быть во втором конверте? Обратимся к схеме, где находится содержимое этого конверта?  *-* Правильно, это мольберт, выберите карточки, где изображено, чем питается муравей.  –Хорошо, еще один конверт восстановлен, кто-то думал, что вы не справитесь, а у вас все получается. –Посмотрим, что у нас в следующем конверте? *-*Где находится это задание?  – Как вы думаете, какую пользу приносят муравьи?  –Муравьи улучшают почву, строя нижние ходы муравейника.  –Опыляют цветы. –Уничтожают вредных насекомых. – Способствуют распространению растений.  – Селятся в мертвых деревьях, помогая их разложению.  – Птицы используют муравьев не только как корм, они садятся на муравейник и муравьи чистят перья поедая насекомых.  –Посмотрите, уже половина лэпбука собрана, но еще остались пустые конверты. – Какой следующий конверт?  *-* Как вы думаете,что для муравья дом?  *-*Хотите узнать, как устроен муравейник внутри?  Здесь он изображен на картинке, а я для вас приготовила макет муравейника. Предлагаю рассмотреть его *(показ муравейника в разрезе)*  Строение муравейника: 1. Все входы и выходы охраняет муравей-солдат.  2.Самая верхняя камера-салярий она теплая, в ней муравьи отогреваются после зимней спячки. 3.Камера-кладбище, сюда рабочие муравьи приносят мертвых собратьев и мусор. Как только она заполняется, рабочие уносят содержимое на специальную муравьиную свалку.  4.Камера «коровник» в ней муравьи доят тлю. Они усиками щекочут брюшко тли и она выделяет сладкую жидкость. 5.Камера «мясная кладовка» сюда муравьи приносят насекомых, а называют таких муравьев-фуражиры . 6.Камера «хлебный амбар» 7.Самая нижняя камера «зимовье» в ней муравьи зимуют.  8.Камера «царская» здесь матка откладывает яйца, а ухаживают за ней муравьи-няньки.  –Давайте посмотрим все ли конверты собраны? -*Следующий конверт называется «Знаки»*  *-*Как вы думаете, как можно уберечь муравейник? Мы сможем узнать, если найдем конверт под №5 -Где находится это задание?  *-* Посмотрите внимательно на знаки, как вы думаете, что они обозначают?  - Где можно использовать эти знаки? | Выслушивают вопросы, высказывают свои мнения.  Дети участвуют в общении, совместной поисково-исследовательской деятельности по поиску и выполнению заданий  Работают со схемой, выполняют игровые задания  Высказывают свои предположения  По картинкам делают описательные рассказы о жизни муравьев.  Делают выводы о пользе муравьев в природе.  Работают со схемой, высказывают свои предположения  Рассматривают макет,  слушают рассказ воспитателя,  констатируют полученную информацию  Актуализируют цель деятельности,  работают с лэпбуком, схемой, выполняют игровое задание,  формулируют выводы и делают умозаключения с опорой на мнемо-знаки | Рассуждать и делать собственные выводы и предположения.  Проявлять инициативу и устанавливать конструктивные взаимоотношения со сверстниками  Открытие детьми новых для себя представлений.  Овладение основными культурными способами деятельности.  Проявление познавательного интереса к поисково-исследовательской деятельности.  Развитие познавательной активности, настойчивости в достижении цели.  Используют речь в выражении своих мыслей |
| **3этап. Рефлексивно-оценочный** | -Ребята, у вас хорошо получилось работать в команде, вы вместе восстановили все задания лэпбука «Все о муравьях».  Предлагаю вам дома сделать рисунки о муравьях и рассказать о их жизни своим близким и друзьям. | Проявляют интерес к дальнейшей продуктивной деятельности | Снять эмоциональное напряжение, поделиться друг с другом впечатлениями от занятия. |