**Конспект занятия по социально-коммуникативному развитию**

**с использованием «технологии сотрудничества» (авторы Г.К.Селевко, Н.К. Тихомирова)**

Разработала: Сопелева Галина Викторовна, воспитатель, первая квалификационная категория

Тема: Когда мы едины, мы непобедимы (подготовительный к школе возраст).

Цель: Создание условий по формированию взаимодействия триады: дети – педагоги – родители.

Задачи:

- уточнить, обобщить и систематизировать представления о празднике День народного единства;

- овладеть умением планировать совместные действия в достижении общей цели;

- проявлять познавательный интерес к культуре различных народностей;

- использовать связную монологическую речь;

- проявлять инициативу, самостоятельность, навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Культурная практика: социально-коммуникативная, познавательная.

Культурно – смысловой контекст: создание макета карты народностей и достояний России.

*Методологический подход:* личностно ориентированный, комплексный, деятельностный, социокультурный, коммуникативный.

*Вид социально-педагогической деятельности:* воспитательная, психолого-социаль­но-педагогическая.

*Преобладающие средства:* вербальные + практические.

*Преобладающие методы:* проблемно-поисковые, творческие, диалогические, игровые.

*Направление модернизации:* на основе гуманизации и демократизации.

*Оборудование:*стенд**-**карта контура России, карточки с обозначением способов получения информации, фигуры людей в русском, чувашском и татарском национальных костюмах, ЭОР «Презентация о Дне народного единства», взрослые и детские национальные костюмы, раздаточный материал для совместного творчества.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный  *Организация дискуссии* | - Я знаю, что вы любите праздники. Скоро приближается праздник – День народного единства. У нас в городе будет проходить демонстрация, посвященная этому празднику. Вы хотели бы принять участие в ней? В чем смысл этого праздника? Как мы будем к нему готовиться? | Высказывают предположения, дискутируют. | Вызов познавательного интереса, концентрации внимания |
| 2 | Проблемно-поисковый | -Где могли бы мы узнать о празднике?  -Конечно, наши мамы и папы всегда и во всём могут нам помочь! Вот и сегодня, они рады это сделать. Ребята, результаты наших с вами поисков должны оформиться в карту событий России.  -Посмотрите, какая большая карта, чтобы справиться с заданием, необходимо работать слаженно и уметь договариваться. Для того, чтобы хорошо и быстро подготовиться к празднику, предлагаю поделиться на группы и составить план совместных действий. | Высказывания детей (из интернета, из книг, из средств массовой информации, от родителей)  Планирование совместных действий | Определяют цель деятельности  и формы организации (в парах, микрогруппах) |
| 3 | Информационный этап | I.Просмотр презентаций: (1 подгруппа)  1.История праздника (бой с поляками за Москву);  2. Памятник Минину и Пожарскому;  3. Москва – это Красная площадь;  Москва – это Башни Кремля……  (2 подгруппа)  1. Россия - необъятные просторы….  2.Флаг, герб, гимн- символы России;  3. России – многонациональное государство. | Каждая микрогруппа просматривает презентацию по общей теме, а затем делятся впечатлениями между собой | Заполняется информационное поле на стенд -карта России. |
| 4. | Аналитико-практический этап | -Что вы узнали о празднике из презентации?  II.Совместная дидактическая игра детей и родителей «Собери символы России».  III. «Информационное лото» (используются вырезки из газет и журналов, иллюстрации из книг).  IV. «Дружная семья»  А еще наша Родина многонациональна. Это значит, что в нашей стране живет много разных народов. Эти народыотличаются внешне и имеют свои традиции.  Даже наша группа многонациональна. А вы хотели бы узнать представители, каких национальностей у нас есть?  Выходит семья в русском народном костюме. Исполняют песню «У моей России» и дарят фигурки человечков в русских народных костюмах.  Выходит семья в чувашском национальном костюме. Здороваются с детьми на чувашском языке и проводят чувашскую народную игру «Эна менян еп» (Иголка и нитка)  Дарят детям фигурки человечков в чувашских народных костюмах.  Третья семья – в татарском костюме. Здороваются с детьми на татарском языке.  Папа исполняет музыкальную композицию на  татарском народном музыкальном инструменте - думбра.  Дарят детям фигурки человечков в татарских национальных костюмах.  Наша страна многонациональна, в ней проживает много разных народов, но важно, чтобы народы дружили между собой. Предлагаю сделать символ дружбы народов «Хоровод дружбы». | Выполняют сообща предложенные задания.  Фиксируют фигуры человечков на стенде - карта России.  Знакомство с культурой разных народов.  Совместное творчество детей и родителей «Хоровод дружбы». | Дети и родители слаженно работают в микрогруппах, договариваются, оказывают помощь друг другу, достигая общей цели.  Реализация триады «дети-педагог-родители»  Коллективная аппликация на стенде - карта России. |
| 5 | Обобщение полученных данных | -Ребята, мы готовы к празднику? Как вы думаете, что помогло нам подготовиться к празднику?  Что узнали в первый раз? А затруднения возникли? Как вы с ними справились? | Делают умозаключение. | Учатся размышлять, делать обобщения. |