**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №10 «Дюймовочка»**

**Конспект занятия по познавательному развитию с детьми 5-6 лет, имеющими легкую степень умственной отсталости**

Автор:Юрченко Татьяна Николаевна, воспитатель.

Конспект занятия разработан с применением методики сенсорного воспитания детей с нарушениями интеллекта. Авторы: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Тема занятия «В гости к лесным друзьям»

Цель: развитие сенсорных, моторных, речевых и познавательных возможностей у детей с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи:

*коррекционно-образовательные:* формировать представления о животных леса

*коррекционно-развивающие:* формировать познавательную и речевую активность (в соответствии с возможностями ребёнка)

*коррекционно-воспитательные:* воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы

## Планируемые результаты: дети проявляют интерес к животным леса; правильно классифицируют картинки лесных и домашних животных, называют их отличительные признаки. Соотносят названия животных с их изображением. Используют приемы ориентировочной деятельности (действия рассматривания, выслушивания, ощупывания)

##  **Методы и приемы:**

- методы проб и примеривания

- приемы ориентировочной деятельности

- сенсорно-интегративный метод

- игровой метод: игра, игровое задание, игровая ситуация, сюрпризный момент

Предварительная работа: В режимных моментах выполнять с детьми упражнения на привлечение внимания, читать русские народные сказки, на индивидуальных занятиях играть в дидактическую игру «Чей детеныш?

Взаимодействие с семьями воспитанников:

1. Предложить родителям поиграть дома с ребенком в игру «Мир животных».

2. Рекомендовать совместно с ребенком вырезать и наклеить лесных жителей.

Словарная работа:

Лес, медведь, лиса, заяц, автобус.

Оборудование и материалы: носовые платочки, кубики, мячики Су-джок, иллюстрации (автобус, лесные звери, лес, мягкие игрушки животных, ватман с изображением речки, мольберт с магнитной стороной).

|  |
| --- |
| **Ход занятия** |
| **1 этап: Вводная часть** |
| **Методы и приемы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников.****Планируемые результаты.** |
| Организационный метод: ПриветствиеПрием мобилизации внимания путем использования загадки.Сенсорный метод Приемы ориентировочной деятельности (действия рассматривания, выслушивания, ощупывания)Проблемный метод Создание проблемной ситуации Прием активизации воображенияСловесный методПрием проговаривания |  «Доброе утро»*Доброе утро улыбчивым лицам!**Доброе утро солнцу и птицам!**Пусть каждый становится добрым, доверчивым.**Пусть доброе утро продлится до вечера!*Раздаётся плач.- Ребята, вы слышите, кто-то плачет. Кто же это может быть? (Достаем зайца). Это зайка.*Чьи тут слёзки катятся**Кап-кап-кап, кап-кап-кап.**Со щеки на платьице**Кап-кап-кап, кап-кап-кап.**Где платочек носовой?**Слёзки вытрем мы с тобой*. -Что случилось, почему ты плачешь?-Зайка на ушко мне сказал, что в лесу ждут друзья- лесные животные, им нужна помощь и он просит нас помочь ему.- Хотите помочь зайчику?Нам надо срочно собираться в дорогу, ехать далеко.- Я предлагаю вам отправиться в путь на автобусе.А у меня как раз есть билеты *(раздает детям билеты).*Нужно пройти и сесть на то место, которое указано в билете.А  я буду водителем автобуса.*Вперед, вперед автобус,**Колесами крути!**Скорей, скорей водитель,**Мотор свой заводи!**Звучит музыкальное сопровождение* | *Дети встают кругом возле воспитателя**Здороваются**Дети прислушиваются к звукам, рассматривают зайца, поочерёдно вытирают ему слёзы носовым платком, поглаживают(жалеют) зайца.**Соглашаются с предлагаемыми действиями и принимают задание**Дети проходят в автобус, и находят свои места по билетам**Дети поворачивают голову то направо, то налево* |
| ***2 этап: Основная часть*** |
| Сенсорный метод Приемы: рассматривания и узнавания (зрительный анализатор)слушание (слуховой анализатор)Прием мобилизации внимания путем использования загадок.Сенсорно-интегративный метод.Массаж Су-Джок шарами.(психомоторные и сенсорные ощущения)Физминутка(двигательная деятельность, психомоторные действия)Проблемный метод Создание проблемной ситуации, мобилизация вниманияМетод моделирования и конструированияСенсорный методПрием соотнесения. Дидактическая игра Рамки-вкладыши. «Кто в каком домике живет?» | -Ну вот, мы в лесу, *(на мольберте иллюстрации: «Лес», «Лесные животные в лесу»)* *Звучит фонограмма звуки леса.*На стульчиках сидят лесные животные (мягкие игрушки)-Ребята посмотрите, сколько, животных живёт в лесу? Вы их узнали?

|  |  |
| --- | --- |
| В гору бегом, А с горы кувырком.(Заяц). | Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый — краса! А зовут её ...(Лиса). |
| Хозяин лесной Просыпается весной, А зимой, под вьюжный вой, Спит в избушке снеговой.(Медведь). |

-Какие вы молодцы всех животных отгадали.

|  |  |
| --- | --- |
| *Я мячом круги катаю,**Взад - вперед его гоняю.**Им поглажу я ладошку.**Будто я сметаю крошку,**И сожму его немножко,**Как сжимает лапу кошка,**Каждым пальцем мяч прижму,**И другой рукой начну.* | *Воспитатель проговаривает и показывает действия с Су-Джок шарами.* |

*На горе стоит лесок**Он не низок не высок.**Удивительная птица подаёт нам голосок.**По тропинке два туриста**Шли домой из далека.**Говорят: "Такого свиста, не слыхали мы пока".*- Ребята, зайчик сказал, что у животных через речку был мост, подул сильный ветер, мост сорвался и уплыл по реке и теперь они не могут добраться до дома, где ждут их мамы, им срочно нужно построить новый мостик.- Хотите помочь лесным жителям построить новый мост?- Из чего мы будем построить мостик? - Я начну строить мост, а вы мне помогайте (берём один кубик и приставляем его к другому кубику). -Вот какие молодцы, какой мост получился, животные очень рады.-А теперь поможем им перейти через речку по мостику | *Рассматривают картинки, показывают и называют.**Дети отгадывают загадки, показывают изображения отгаданных животных на мольберте**Выполняют самомассаж, соотносят слова с действиями.**Повторяют слова и повторяют движения за воспитателем в соответствии с текстом.**Проявляют интерес к деятельности**Выполняют задание по инструкции, строят мост.**Индивидуально работают с вкладышами* |
| **3 этап: заключительная часть** |
| Рефлексивный методПрием формулировки выводов | - Наше путешествие подошло к концу и нам пора возвращаться в наш любимый детский сад. Проходите в наш волшебный автобус.*Звучит музыкальное сопровождение*«Мы едем – едем, в далекие края. Веселые соседи, счастливые друзья!»- Вот мы и вернулись в группу. Скажите, где мы сегодня побывали?С кем познакомились? Ребята, спасибо вам большое за то, что помогли лесным зверям вернуться домой. Все животные говорят вам спасибо, они очень рады, что у них появились такие друзья. | Планируемый результатПроявление интереса к животным живущим в лесу, умение узнавать и называть их. Развитие познавательной активности, настойчивости в достижении цели. Формирование желания помогать нуждающимся в помощи.*Дети прощаются с животными.* |