**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №10 «Дюймовочка»**

**Конспект занятия по познавательному развитию с детьми 5-6 лет, имеющими легкую степень умственной отсталости**

Автор:Юрченко Татьяна Николаевна, воспитатель.

Конспект занятия разработан с применением методики сенсорного воспитания детей с нарушениями интеллекта. Авторы: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Тема занятия «В гости к лесным друзьям»

Цель: развитие сенсорных, моторных, речевых и познавательных возможностей у детей с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи:

*коррекционно-образовательные:* формировать представления о животных леса

*коррекционно-развивающие:* формировать познавательную и речевую активность (в соответствии с возможностями ребёнка)

*коррекционно-воспитательные:* воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы

## Планируемые результаты: дети проявляют интерес к животным леса; правильно классифицируют картинки лесных и домашних животных, называют их отличительные признаки. Соотносят названия животных с их изображением. Используют приемы ориентировочной деятельности (действия рассматривания, выслушивания, ощупывания)

## **Методы и приемы:**

- методы проб и примеривания

- приемы ориентировочной деятельности

- сенсорно-интегративный метод

- игровой метод: игра, игровое задание, игровая ситуация, сюрпризный момент

Предварительная работа: В режимных моментах выполнять с детьми упражнения на привлечение внимания, читать русские народные сказки, на индивидуальных занятиях играть в дидактическую игру «Чей детеныш?

Взаимодействие с семьями воспитанников:

1. Предложить родителям поиграть дома с ребенком в игру «Мир животных».

2. Рекомендовать совместно с ребенком вырезать и наклеить лесных жителей.

Словарная работа:

Лес, медведь, лиса, заяц, автобус.

Оборудование и материалы: носовые платочки, кубики, мячики Су-джок, иллюстрации (автобус, лесные звери, лес, мягкие игрушки животных, ватман с изображением речки, мольберт с магнитной стороной).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход занятия** | | |
| **1 этап: Вводная часть** | | |
| **Методы и приемы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников.**  **Планируемые результаты.** |
| Организационный метод:  Приветствие  Прием мобилизации внимания путем использования загадки.  Сенсорный метод  Приемы ориентировочной деятельности (действия рассматривания, выслушивания, ощупывания)  Проблемный метод Создание проблемной ситуации  Прием активизации воображения  Словесный метод  Прием проговаривания | «Доброе утро»  *Доброе утро улыбчивым лицам!*  *Доброе утро солнцу и птицам!*  *Пусть каждый становится добрым, доверчивым.*  *Пусть доброе утро продлится до вечера!*  Раздаётся плач.  - Ребята, вы слышите, кто-то плачет. Кто же это может быть? (Достаем зайца). Это зайка.  *Чьи тут слёзки катятся*  *Кап-кап-кап, кап-кап-кап.*  *Со щеки на платьице*  *Кап-кап-кап, кап-кап-кап.*  *Где платочек носовой?*  *Слёзки вытрем мы с тобой*.  -Что случилось, почему ты плачешь?  -Зайка на ушко мне сказал, что в лесу ждут друзья- лесные животные, им нужна помощь и он просит нас помочь ему.  - Хотите помочь зайчику?  Нам надо срочно собираться в дорогу, ехать далеко.  - Я предлагаю вам отправиться в путь на автобусе.  А у меня как раз есть билеты *(раздает детям билеты).*  Нужно пройти и сесть на то место, которое указано в билете.  А  я буду водителем автобуса.  *Вперед, вперед автобус,*  *Колесами крути!*  *Скорей, скорей водитель,*  *Мотор свой заводи!*  *Звучит музыкальное сопровождение* | *Дети встают кругом возле воспитателя*  *Здороваются*  *Дети прислушиваются к звукам, рассматривают зайца, поочерёдно вытирают ему слёзы носовым платком, поглаживают(жалеют) зайца.*  *Соглашаются с предлагаемыми действиями и принимают задание*  *Дети проходят в автобус, и находят свои места по билетам*  *Дети поворачивают голову то направо, то налево* |
| ***2 этап: Основная часть*** | | |
| Сенсорный метод  Приемы: рассматривания и  узнавания (зрительный анализатор)  слушание (слуховой анализатор)  Прием мобилизации внимания путем использования загадок.  Сенсорно-интегративный метод.  Массаж Су-Джок шарами.  (психомоторные и сенсорные ощущения)  Физминутка  (двигательная деятельность, психомоторные действия)  Проблемный метод Создание проблемной ситуации,  мобилизация внимания  Метод моделирования и конструирования  Сенсорный метод  Прием соотнесения.  Дидактическая игра  Рамки-вкладыши. «Кто в каком домике живет?» | -Ну вот, мы в лесу,  *(на мольберте иллюстрации: «Лес», «Лесные животные в лесу»)*  *Звучит фонограмма звуки леса.* На стульчиках сидят лесные животные (мягкие игрушки)  -Ребята посмотрите, сколько, животных живёт в лесу? Вы их узнали?   |  |  | | --- | --- | | В гору бегом,  А с горы кувырком.  (Заяц). | Хитрая плутовка,  Рыжая головка,  Хвост пушистый — краса!  А зовут её ...  (Лиса). | | Хозяин лесной  Просыпается весной,  А зимой, под вьюжный вой,  Спит в избушке снеговой.  (Медведь). |   -Какие вы молодцы всех животных отгадали.   |  |  | | --- | --- | | *Я мячом круги катаю,*  *Взад - вперед его гоняю.*  *Им поглажу я ладошку.*  *Будто я сметаю крошку,*  *И сожму его немножко,*  *Как сжимает лапу кошка,*  *Каждым пальцем мяч прижму,*  *И другой рукой начну.* | *Воспитатель проговаривает и показывает действия с Су-Джок шарами.* |   *На горе стоит лесок*  *Он не низок не высок.*  *Удивительная птица подаёт нам голосок.*  *По тропинке два туриста*  *Шли домой из далека.*  *Говорят: "Такого свиста, не слыхали мы пока".*  - Ребята, зайчик сказал, что у животных через речку был мост, подул сильный ветер, мост сорвался и уплыл по реке и теперь они не могут добраться до дома, где ждут их мамы, им срочно нужно построить новый мостик. - Хотите помочь лесным жителям построить новый мост?  - Из чего мы будем построить мостик?  - Я начну строить мост, а вы мне помогайте (берём один кубик и приставляем его к другому кубику).  -Вот какие молодцы, какой мост получился, животные очень рады.  -А теперь поможем им перейти через речку по мостику | *Рассматривают картинки, показывают и называют.*  *Дети отгадывают загадки, показывают изображения отгаданных животных на мольберте*  *Выполняют самомассаж, соотносят слова с действиями.*  *Повторяют слова и повторяют движения за воспитателем в соответствии с текстом.*  *Проявляют интерес к деятельности*  *Выполняют задание по инструкции,  строят мост.*  *Индивидуально работают с вкладышами* |
| **3 этап: заключительная часть** | | |
| Рефлексивный метод  Прием формулировки выводов | - Наше путешествие подошло к концу и нам пора возвращаться в наш любимый детский сад.  Проходите в наш волшебный автобус.  *Звучит музыкальное сопровождение*  «Мы едем – едем, в далекие края.  Веселые соседи, счастливые друзья!»  - Вот мы и вернулись в группу.  Скажите, где мы сегодня побывали?  С кем познакомились?  Ребята, спасибо вам большое за то, что помогли лесным зверям вернуться домой. Все животные говорят вам спасибо, они очень рады, что у них появились такие друзья. | Планируемый результат  Проявление интереса к животным живущим в лесу, умение узнавать и называть их. Развитие познавательной активности, настойчивости в достижении цели.  Формирование желания помогать нуждающимся в помощи.  *Дети прощаются с животными.* |