**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №10 «Дюймовочка»**

**Конспект занятия «Капелька воды» по ознакомлению с окружающим миром детей среднего дошкольного возраста**

**Автор:** Кашкан Татьяна Сергеевна, воспитатель.

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская

Цель: расширить представление детей о воде и ее свойствах через познавательно — исследовательскую деятельность.

Задачи:

Обучающие: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды и научить проводить простые опыты, соблюдая при этом необходимые меры безопасности.

Развивающие: развивать умения обобщать, умение делать выводы.

Воспитывающие: воспитывать любознательность, потребность в получении информации о воде, желание экспериментировать.

Раздаточный материал:

Стаканчики, сахар, лимон, камешки 2 шт., ложечки, гуашь, фартуки по количеству детей, молоко.

Демонстрационный материал: карточки с изображением лаборатории, водоемов.

Предварительная работа.

1.Чтение художественной литературы о воде (сказки, стихи, рассказы).

2. Беседа на тему «Где живет вода», «Кому она необходима и зачем», «Кто живет в воде».

3. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображением водоемов и их обитателей.

**Методы и приемы:**  
- метод детского эксперимента,

- проблемный метод: вопрос, побуждающий к мыслительной деятельности; вопрос, побуждающий к констатации;

- метод проблемно-поисковой ситуации

- игровой метод: игра, игровое задание, игровая ситуация, сюрпризный момент

Словарная работа: Прозрачная, бесцветная, лаборатория, опыт (эксперимент).

Взаимодействие с семьями воспитанников:

1.Предложить родителям совместно с детьми выяснить где можно встретить воду и кто в ней живет.

2.Рекомендовать родителям совместно с ребенком изучить литературу о воде и сделать коллаж.

Предполагаемый результат: Проявление интереса к познанию и экспериментированию через исследование свойств воды. Проявление инициативы и самостоятельности, умение работать в группе, овладение навыками проведения опытов, умение находить нужную информацию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход занятия** | | |
| **1 этап: Вводная часть** | | |
| **Методы и приемы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей.**  **Планируемые результаты** |
| Организационный метод:  Приветствие  Прием мобилизации внимания  Создание проблемной ситуации | Встанем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться не лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!";  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  – ДОБРОЕ УТРО!  ЗДРАВСТВУЙТЕ ВСЕМ!  *Стук в дверь.*  - Ребята, как вы думаете, кто к нам пришел?  -Верно это Капелька. Но почему Капелька такая печальная?  Давайте послушаем ее историю.  Капелька недавно родилась и совсем ничего не знает про себя. От этого ей очень грустно. Ведь ничего не знать о себе – это совсем не весело. И вот поэтому она решила обратиться к вам за помощью, ведь вы умные ребята и наверняка что – то о ней знаете.  - Ребята, вы хотите помочь Капельке? | *Дети встают полукругом возле воспитателя*  *Здороваются*  *Ответы детей*  *Ответы детей* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2 этап: Основная часть*** | | |
| Словесный метод  -Прием актуализации представлений  Проблемно-поисковая деятельность  - Прием  создания проблемной ситуации  Двигательная деятельность  Опытно-экспериментальная деятельность  Метод эксперимента:  -Прием исследования, с использование словесной инструкции и схем-таблиц последовательности выполнения опытов  Проблемный метод:  - вопрос, побуждающий к мыслительной деятельности;  - вопрос, побуждающий к констатации | Но сначала давайте вспомним, как мы можем помочь Капельке?  - Из чего состоит Капелька? (*состоит из воды)*  - Где живет Капелька?  - Кому нужна вода? *(человеку, животным, растениям)*  Да ребята, без воды все живое на свете гибнет. Вода – это жизнь! Вы сказали все правильно: растениям нужна вода, их нужно поливать водой, иначе они погибнут. Животным тоже необходима вода. А людям вода просто необходима, чтобы готовить пищу, мыться. Ни одно живое существо не может жить без воды.  - Посмотрите, Капелька чуть улыбнулась. Ребята! А хотите ли вы помочь капельке узнать еще больше о себе? Для этого предлагаю отправиться в лабораторию.  - Кто-нибудь знает, что такое лаборатория?  - Верно, сейчас будем проводить опыты. Капелька сможет узнать намного больше о себе. А чтобы все получилось даже в нашей лаборатории нужно соблюдать правила поведения. Какие?  ***Физкультминутка:***  К речке быстро мы спустились,  Наклонились и умылись.  Раз, два, три, четыре,  Вот как славно освежились.  А теперь поплыли дружно –  Делать так руками нужно.  Вышли на берег крутой  И отправились домой.  А сейчас ребята проходите в лабораторию, одевайте фартуки, занимайте места.  Опыт № 1. Определение цвета воды.  - Посмотрите, что у нас на столах?  - Как вы думаете, где вода, а где молоко?  - Как вы догадались?  А давайте с вами посмотрим, правда это или нет? Положите в стаканчик с водой 2-3 камешка. Они видны в стакане с водой? А теперь положите камешки в стаканчик с молоком. Видно их?  - Какая вода на самом деле?  -Какой цвет имеет вода ?  -Ребята, а можно ли изменить цвет у воды?  - Как можно изменить цвет воды?  Предлагаю выбрать понравившуюся краску и добавить в воду.  Что получилось? Какая стала вода?  Какой можно сделать вывод?  Опыт № 2. Определение вкуса воды.  - Есть ли вкус у воды?  - Какая вода на вкус?  -Давайте добавим в воду вещество, которое у вас лежит на столе (сахар), размешайте и попробуйте. Что изменилось?  Опыт № 3. Определение запаха воды.  - Ребята, скажите, а вода чем-нибудь пахнет?  - Как вы думаете, что произойдет, если добавить лимон? | *Ответы детей*  *Карточки с изображением водоемов*  *Отвечают на вопрос*  *Соглашаются помочь*  *Отвечают на поставленный вопрос*  (*Внимательно слушать воспитателя. Не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу. Не забыть одеть фартук и после каждого опыта сделать вывод.)*  *Выполняют физминутку*  *(дети встают на свои места)*.  *Выполняют задание по инструкции*  *Отвечают на поставленный вопрос*  *(Прозрачная, бесцветная)*  *(добавить краски)*  *Вода окрасилась в цвет краски.*  *(Пробуют воду)*  *(не имеет запаха, безвкусная, сладкая)*  *Ответы детей (У воды появится запах того, что в неё добавили)* |
| ***3 этап: Заключительная часть*** | | |
| Прием повышения эмоциональной активности  Проблемный метод:  вопрос, побуждающий к констатации  Рефлексия. | Ребята, вы молодцы. Вы настоящие исследователи.  Вспомните, что при помощи опытов, нового узнали о воде.  Что можете рассказать о Капельке воды?  Какие она имеет свойства?  - Давайте подарим Капельке подружек капелек, чтобы ей не было скучно. | *Выводы детей.*  Планируемый результат  Проявление интереса к познанию и экспериментированию по исследованию свойств воды.  Развитие познавательной активности, настойчивости в достижении цели.  Формирование желания помогать нуждающимся в помощи. |