**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №10 «Дюймовочка»**

**Конспект занятия «Капелька воды» по ознакомлению с окружающим миром детей среднего дошкольного возраста**

**Автор:** Кашкан Татьяна Сергеевна, воспитатель.

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская

Цель: расширить представление детей о воде и ее свойствах через познавательно — исследовательскую деятельность.

Задачи:

Обучающие: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды и научить проводить простые опыты, соблюдая при этом необходимые меры безопасности.

Развивающие: развивать умения обобщать, умение делать выводы.

Воспитывающие: воспитывать любознательность, потребность в получении информации о воде, желание экспериментировать.

Раздаточный материал:

Стаканчики, сахар, лимон, камешки 2 шт., ложечки, гуашь, фартуки по количеству детей, молоко.

Демонстрационный материал: карточки с изображением лаборатории, водоемов.

Предварительная работа.

1.Чтение художественной литературы о воде (сказки, стихи, рассказы).

2. Беседа на тему «Где живет вода», «Кому она необходима и зачем», «Кто живет в воде».

3. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображением водоемов и их обитателей.

**Методы и приемы:**
- метод детского эксперимента,

- проблемный метод: вопрос, побуждающий к мыслительной деятельности; вопрос, побуждающий к констатации;

- метод проблемно-поисковой ситуации

- игровой метод: игра, игровое задание, игровая ситуация, сюрпризный момент

Словарная работа: Прозрачная, бесцветная, лаборатория, опыт (эксперимент).

Взаимодействие с семьями воспитанников:

1.Предложить родителям совместно с детьми выяснить где можно встретить воду и кто в ней живет.

2.Рекомендовать родителям совместно с ребенком изучить литературу о воде и сделать коллаж.

Предполагаемый результат: Проявление интереса к познанию и экспериментированию через исследование свойств воды. Проявление инициативы и самостоятельности, умение работать в группе, овладение навыками проведения опытов, умение находить нужную информацию.

|  |
| --- |
| **Ход занятия** |
| **1 этап: Вводная часть** |
| **Методы и приемы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей.****Планируемые результаты** |
| Организационный метод: ПриветствиеПрием мобилизации внимания Создание проблемной ситуации  | Встанем рядышком, по кругу,Скажем "Здравствуйте!" друг другу.Нам здороваться не лень:Всем "Привет!" и "Добрый день!";Если каждый улыбнётся –Утро доброе начнётся.– ДОБРОЕ УТРО!ЗДРАВСТВУЙТЕ ВСЕМ! *Стук в дверь.* - Ребята, как вы думаете, кто к нам пришел? -Верно это Капелька. Но почему Капелька такая печальная?Давайте послушаем ее историю.Капелька недавно родилась и совсем ничего не знает про себя. От этого ей очень грустно. Ведь ничего не знать о себе – это совсем не весело. И вот поэтому она решила обратиться к вам за помощью, ведь вы умные ребята и наверняка что – то о ней знаете.- Ребята, вы хотите помочь Капельке? | *Дети встают полукругом возле воспитателя**Здороваются**Ответы детей**Ответы детей* |

|  |
| --- |
| ***2 этап: Основная часть*** |
| Словесный метод -Прием актуализации представлений Проблемно-поисковая деятельность- Приемсоздания проблемной ситуации Двигательная деятельностьОпытно-экспериментальная деятельностьМетод эксперимента:-Прием исследования, с использование словесной инструкции и схем-таблиц последовательности выполнения опытовПроблемный метод:- вопрос, побуждающий к мыслительной деятельности; - вопрос, побуждающий к констатации | Но сначала давайте вспомним, как мы можем помочь Капельке?- Из чего состоит Капелька? (*состоит из воды)*- Где живет Капелька? - Кому нужна вода? *(человеку, животным, растениям)*Да ребята, без воды все живое на свете гибнет. Вода – это жизнь! Вы сказали все правильно: растениям нужна вода, их нужно поливать водой, иначе они погибнут. Животным тоже необходима вода. А людям вода просто необходима, чтобы готовить пищу, мыться. Ни одно живое существо не может жить без воды.- Посмотрите, Капелька чуть улыбнулась. Ребята! А хотите ли вы помочь капельке узнать еще больше о себе? Для этого предлагаю отправиться в лабораторию. - Кто-нибудь знает, что такое лаборатория? - Верно, сейчас будем проводить опыты. Капелька сможет узнать намного больше о себе. А чтобы все получилось даже в нашей лаборатории нужно соблюдать правила поведения. Какие?***Физкультминутка:***К речке быстро мы спустились,Наклонились и умылись.Раз, два, три, четыре,Вот как славно освежились.А теперь поплыли дружно – Делать так руками нужно.Вышли на берег крутой И отправились домой.А сейчас ребята проходите в лабораторию, одевайте фартуки, занимайте места.Опыт № 1. Определение цвета воды.- Посмотрите, что у нас на столах? - Как вы думаете, где вода, а где молоко? - Как вы догадались? А давайте с вами посмотрим, правда это или нет? Положите в стаканчик с водой 2-3 камешка. Они видны в стакане с водой? А теперь положите камешки в стаканчик с молоком. Видно их?- Какая вода на самом деле?-Какой цвет имеет вода ?-Ребята, а можно ли изменить цвет у воды? - Как можно изменить цвет воды?Предлагаю выбрать понравившуюся краску и добавить в воду.Что получилось? Какая стала вода?Какой можно сделать вывод?Опыт № 2. Определение вкуса воды.- Есть ли вкус у воды? - Какая вода на вкус? -Давайте добавим в воду вещество, которое у вас лежит на столе (сахар), размешайте и попробуйте. Что изменилось? Опыт № 3. Определение запаха воды.- Ребята, скажите, а вода чем-нибудь пахнет? - Как вы думаете, что произойдет, если добавить лимон? | *Ответы детей* *Карточки с изображением водоемов**Отвечают на вопрос**Соглашаются помочь**Отвечают на поставленный вопрос*(*Внимательно слушать воспитателя. Не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу. Не забыть одеть фартук и после каждого опыта сделать вывод.)**Выполняют физминутку**(дети встают на свои места)*. *Выполняют задание по инструкции**Отвечают на поставленный вопрос**(Прозрачная, бесцветная)**(добавить краски)**Вода окрасилась в цвет краски.**(Пробуют воду)**(не имеет запаха, безвкусная, сладкая)**Ответы детей (У воды появится запах того, что в неё добавили)* |
| ***3 этап: Заключительная часть*** |
| Прием повышения эмоциональной активностиПроблемный метод:вопрос, побуждающий к констатацииРефлексия. | Ребята, вы молодцы. Вы настоящие исследователи.Вспомните, что при помощи опытов, нового узнали о воде. Что можете рассказать о Капельке воды? Какие она имеет свойства?- Давайте подарим Капельке подружек капелек, чтобы ей не было скучно.  | *Выводы детей.*Планируемый результатПроявление интереса к познанию и экспериментированию по исследованию свойств воды. Развитие познавательной активности, настойчивости в достижении цели.Формирование желания помогать нуждающимся в помощи. |