**Задания по развитию речи у детей старшей группы**

**(для родителей с детьми дома)**

- Читать сказки, рассказы детям. Совершенствовать умение детей **пересказывать**, совершенствовать интонационную **выразительность речи**. Отвечать на вопросы по прочитанному.

- Учить детей **составлять интересные и логические рассказы** о животных, птицах, людях, из личного опыта, о любимых игрушках.

- Помогать детям составлять **рассказы по картинкам** с последовательно развивающимся действием.

- Составлять **рассказы по картинкам**, используя слова прилагательные (какой, какая, какое, какие.... по цвету, по размеру и т.д)

-Упражнять в составлении предложений из заданных слов. Например: **карандаш - бумага.** Даша рисует карандашом на бумаге.

**- Подбор противоположных слов**: Дерево высокое, а куст....(низкий). Речка широкая, а ручей ...(узкий). У дуба ствол широкий, а у березы...(тонкий). Птица летает высоко, а бабочка...(низко). Волк бежит быстро, а ежик...(медленно)

- Закончи **предложение**: Если холодный день, значит сегодня...(холодно). Если дует ветер, значит сегодня...(ветрено). Если сегодня нет солнца, значит...(пасмурно). Если идет дождь, значит...(дождливо).

- Лист с березы - березовый лист, лист с тополя - тополиный, суп из фасоли - фасолевый и т.д.

-Упражнять в использовании местоимений **он, она, оно, они**. (Он - стул, она - белка, оно-окно, они - дети и т.д.)

- "Подбери признак" (Мама, бабушка, сестра какая? Игрушка какая?)

- Учить детей дифференцировать звуки **ц – ч**.  Подбор слов со звуком -ч, ц. (чаща, цапля)

- Учить образовывать глаголы в форме прошедшего времени. (рисует - рисовал, кушает - покушал)

-**Готовить руку к письму**. Рисование штрихов разной длины - упражнение "Дождь", "Иголки" - рисование сверху вниз. Рисование вертикальных линий - **сверху вниз**, а горизонтальные - **слева направо**.

Рисование фруктов, овощей, геометрических фигур - **штриховка безотрывными** вертикальными и горизонтальными линиями.