Консультация для родителей

«Геоборд как средство развития мелкой моторики у детей»

Мы понимаем с вами друг друга с помощью речи. Но когда мы с вами встречаем иностранца и не понимаем его речь, то к нам на помощь приходят помощники – наши **руки в особенности кисти**. Они помогают нам объясниться. Иногда мы не говорим «Здравствуйте», а лишь жмем руку, и это рукопожатие говорит само за себя. Получается, что **руки**тоже говорят, но без звуков при этом помогают речи звуковой. Поэтому, чтобы научить ребенка говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и **развивать** движения пальцев рук, или **мелкую моторику.**

Как же можно **развивать пальчики можно дома?**

Кроме игр и упражнений, **развитию** ручной умелости способствуют также различные виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация.

Чтобы получить наибольший эффект, рекомендуется упражнения сочетать со следующими видами деятельности:

* Застёгивание и расстёгивание пуговиц;
* Всевозможные шнуровки;
* Нанизывание колец на тесьму;
* Игры с мозаикой;
* Игры с конструктором;
* Нанизывание бус (из готовых комплектов, цветных скрепок);
* Игры с прищепками;
* Составление фигур из палочек;
* Вырезание простейших фигур ножницами;
* Игры с математическим планшетом – **геоборд.**

Многие  возможно слышали это слово, но не придавали ему значения

 «Геоборд» (другие названия – математический планшет, геометрик- русское, геоборд – английское) – это многофункциональная геометрическая доска для конструирования плоских изображений.

Про это дидактическое пособие стало известно еще в 50-е годы прошлого столетия благодаря египетскому математику Калебу Гаттегно, создавшему первое «поле для рисования резиночками».

Чем же полезен математический планшет и что он развивает?

- прежде всего, это внимание, память и усидчивость, так как ребенку надо будет сосредоточиться на одевании резинок и построении фигур;

- мелкая моторика, это отличное упражнение на сенсорику;

- воображение и творчество, можно создавать рисунки, как по схеме, так и придумывать самому;

- математические способности и пространственное мышление;

- изучение букв и цифр.

Играть с геобордом можно по-разному.

Для начала познакомьте ребенка с планшетом, покажите, как одевать и снимать резинки. Играть с ним можно даже малышам, примерно с двух лет. Для них нужен планшет с небольшим количеством штырьков и, конечно, они должны играть под наблюдением взрослых. Уже с трех лет ребенок может создавать разные фигуры и простые рисунки под руководством мамы. Постепенно усложняйте задания и не забывайте давать ребенку волю для его собственного воображения.

Варианты игр с геобордом:

1.Задания по схеме. Нарисуйте ребенку схему заданий на бумаге. Это может быть что угодно (но обращайте внимание на возраст и интересы ребенка): геометрические фигуры, дом, цветок, дерево, кораблик, цифры, буквы и т.д.

2.Лабиринт. Можно использовать не только резинки, но и нитки. Получится очень красивый лабиринт.

3.Игра на воображение. Ребенок может самостоятельно без схемы воспроизвести какой-то рисунок или создать свой орнамент или узор.*Автоматизация поставленных звуков*

Варианты заданий:

- " Поедем на машине"

Просим ребенка построить дорожку из резиночек. Затем просим завести в машине мотор и провести её по дорожке , четко произнося звук [р].

- "Прокати мяч"

Просим ребенка построить лабиринт из резиночек. Затем просим прокатить по нему мяч, произнося при этом заданный звук.

- "Помоги зайке добраться до цветочка"

Просим ребенка "прыгать" по кнопочкам, четко произнося слоги с заданным звуком.

- "Построй домик"

Просим ребенка построить дом из резиночек. Но резиночки надо заработать, правильно произнеся слово с заданным звуком.

- "Лесенка"

Просим ребенка построить из резиночек лесенку. Поднимаясь и спускаясь по лесенке ребенок повторяет слова или чистоговорки с заданным звуком.

*Формирование звукобуквенных связей*

Варианты заданий:

- "Напиши букву" Конструирование букв из резиночек.

- "Почини букву" Реконструирование букв.

- "Буквы играют в прятки"

Ребенок должен найти лишние элементы в буквах и убрать их. Либо спрятать букву, добавив в нее лишние элементы. Либо найти и назвать наложенные изображения букв.

- "Составь слоги"

- Конструирование предметов с заданным звуком (на заданную букву).

*Словарь*

Варианты заданий:

- "Целое и части"

Просим ребенка построить из резиночек заданный объект, верно называя его части. Например: у чайника есть носик, ручка, крышка, донышко.

- "Подбери словечко"

Просим ребенка подобрать признаки и (или) действия к сконструированному объекту. Например: Яблоко красное, круглое, спелое, сладкое, сочное; спеет, зреет, краснеет, поспевает.

- "Скажи наоборот"

Педагог "рисует" на планшете объект. Например: кривая дорожка. Просим ребенка подобрать слово, противоположное по значению и нарисовать соответствующий объект (прямая дорожка).

*Грамматический строй речи*

Варианты заданий:

- "Один - много" (образование множественного числа имён существительных). Предлагаем ребенку "нарисовать" на планшете и правильно назвать сначала один объект, а затем много таких же объектов. Например: гриб - грибы.

- "Назови ласково" (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

Педагог "рисует" на планшете объект. Например: дом. Просим ребенка изобразить рядом этот же объект, только маленький, и назвать его ласково (домик).

- Употребление предлогов.

Предлагаем ребенку сконструировать какой-либо объект (например, дерево) и расположить фигурки - помощники по заданию педагога (зайчик под деревом, солнце над деревом, гриб около дерева) и т.п.

* *Связная речь*

Варианты заданий:

- Составление и распространение предложений по изображенным объектам. Например: Около дома растет елка. Около дома растет зеленая пушистая елка.

- Составление описательных рассказов к сконструированным картинкам.

- "Рисование" с помощью резиночек на планшете картинок - иллюстраций к небольшим стихотворениям и сказкам с последующим их пересказом. Например: "Заюшкина избушка".

*Развитие высших психических функций (мышление, внимание, воображение)*

Варианты заданий:

"Угадай, что это?"

Педагог "рисует" на планшете схематичное изображение какого-либо объекта. Ребенку предлагается угадать, что изобразил педагог.

- "Загадки"

Педагог загадывает загадку, а отгадку ребенок "рисует" резиночками на планшете. Например: Не птица, а с крыльями. Не пчела, а летает. Яркая, нарядная над цветами порхает (бабочка).

"Продолжи узор"

Педагог "рисует" на планшете несложный узор из нескольких фигур и предлагает ребенку продолжить последовательность.

 "Будь внимателен"

Детям предлагается расположить геометрические фигуры на планшете под диктовку педагога. Например: в левом верхнем углу - желтый треугольник, в правом нижнем углу - красный квадрат, в правом верхнем углу - зеленый треугольник, в левом нижнем углу синий прямоугольник.

 "Чудесные превращения"

Педагог предлагает детям "оживить" геометрические фигуры, изображенные на планшете. Так квадрат можно превратить в домик, прямоугольник в чайник, а треугольник в самолет.

Это лишь примеры заданий и упражнений, в которые можно играть с помощью «математического планшета».

Такие упражнения улучшают память, умственные способности, устраняют эмоциональное напряжение, развивают координацию движений, улучшают почерк, снижают усталость, повышают работоспособность. Игры с использованием Геоборда стимулируют мотивацию дошкольников и позволяют повысить эффективность коррекционной работы.